

ABSTRAK

Muhammad Fathir (1192070045): “Penerapan Model Pembelajaran *Reading, Mindmappng, Sharing* (RMS) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Momentum Impuls”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dan peningkatan aspek keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi momentum impuls di kelas XI IPA 5 dan XI IPA 7 SMA Negeri 6 Garut. Keterlaksanaan pembelajaran diukur dengan menggunakan metode penilaian Lembar Observasi (LO) yang diamati oleh observer, sementara peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik diukur dengan peningkatan skor *N-gain*. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasy Experiment* dengan desain *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Sampel penelitian berjumlah sebanyak 72 peserta didik, dengan masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol berjumlah 36 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran *Reading, Mindmapping, Sharing* (RMS) dinilai sangat efektif. Rata-rata persentase keterlaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen mencapai 87,79%, yang dapat dikategorikan sebagai “sangat baik”, sedangkan di kelas kontrol sebesar 84,48%, yang termasuk dalam kategori “baik”. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik, diukur dengan skor *N-gain* 0,65 (interpretasi sedang) untuk kelas eksperimen dan 0,64 (interpretasi sedang) untuk kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan *ujit t independent sample test* dengan taraf signifikansi 0,05 memperoleh nilai $t_{hitung} (0,70) < t_{tabel} (1,99)$, Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik antara pembelajaran dengan menggunakan model *Reading, Mindmapping, Sharing* (RMS) dan *Discovery Learning* pada materi momentum impuls.

Kata Kunci: *Reading, Mindmapping, Sharing* (RMS), Momentum Impuls, Keterampilan berpikir kritis