

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

الوسيلة لغة من اللغة اللاتينية التي تعني حرفيا وسيطا أو مقدمة. في منظور التعليم، الوسيلة هي تقديم المعلومات من المدرس إلى التلاميذ لتحقيق التعليم الفعال. رأى عريف ساديمان الوسيلة هي كل ما يمكن أن تكون عليه تستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى مرسل إليه لذلك أن يحفز الأفكار والمشاعر وإهتمام التلاميذ بهذا الشكل حتى يحدث عملية التعلم (حمزة باجارا ٢٠٢٢).

يمكن تعريف الوسيلة التعليمية على أنها كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام (الخريشا ٢٠١٣).

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. تعليم اللغة العربية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع و مهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لتعلم هذه المهارات الأربعة لايمكن فصلها عن تعليم استيعاب المفردات ، حيث من المعروف أن المفردات هي من أهم عناصر في تعلم اللغة العربية.

فإن لاستيعاب اللغة تحتاج إلى العناصر اللغة وهي ثلاثة عناصر : الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. (الفوزان ٢٠١٠). عندما يتعلم شخص اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه لا يمكن على شخص

استيعاب اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية. تعتمد جودة المهارة اللغوية لدى الشخص على جودة المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت ثراء المفردات التي لدى الشخص، زادت له مهارة اللغة. (تريغا ٢٠٢١).

في تعليم اللغة العربية، غالباً ما تكون هناك بعض المشكلات التعليم، التي يشعر بها كل من المعلمين أو التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. وهذا يؤثر على اهتمامات وقدرة التلاميذ وحتى نجاحهم في تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، عند إجراء التجارب الميدانية العملية، ثم الحصول على بيانات عن مشكلات التعليم في عملية تعليم وتعلم، منها:

١. لم يصل التلاميذ إلى الهدف المقصود في المواد العربية وخاصة مادة المفردات. يتضح هذا من خلال نتائج تقييم التعلم على مادة المفردات العربية والتي تعتبر منخفضة نسبياً مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهي ٧٠.
٢. تعليم اللغة العربية رتيباً لأن المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة حيث يميل المعلم إلى أن يكون مركز التعلم (*Teacher Centered*) ويستمتع التلاميذ فقط إلى المواد. وقد ثبت ذلك من خلال قلة اهتمام التلاميذ بالمعلم أثناء عملية التعلم.
٣. عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى لأن التلاميذ يعتبرون اللغة العربية صعبة التعلم، لذلك يشعر التلاميذ أن عملية تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام وأقل حماساً للمشاركة في التعلم.

هناك العديد من العوامل التي تسبب هذه المشاكل بما في ذلك عوامل الاستراتيجيات والتقنيات والأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المعلمين في تبليغ المواد غير المناسبة. استجابة لذلك، هناك حاجة لجهود أو ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد التلاميذ على أن يكونوا قادرين على فهم

وتحسين قدراتهم في إتقان لغة استيعاب المفردات. أحد هذه الجهود هو استخدام وسائل التعلم المناسبة. لذلك ، يقدم الباحث هنا فكرة في شكل وسائل التعليم في ترقية قدرة تلاميذ على المفردات ، وهي وسيلة "Liveworksheets".

رأى ليسنوريانية (٢٠٢١) *Liveworksheets* هي واحدة من المنصات التي توفر مكانا للمعلمين لإنشاء ورقة عمل على الإنترنت (*e-worksheet*) أو ورقة عمل التي يمكن متيسر عبر الإنترنت. *Liveworksheets* هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء المواد وأوراق العمل المتعلمين (LKPD) تفاعلي عبر الإنترنت (مونتياي رحمة ٢٠٢٢). هذه *Liveworksheets* أن يسحر, على الرغم من سهولة استخدامها. تطبيق *Liveworksheets* هو تطبيق التي يتم توفير مجانا من قبل محرك البحث وهو *google*.

استنادا إلى الخلفية أعلاه, سيقوم الباحث بإجراء بحث حول المفردات باستخدام وسيلة *Liveworksheets* المختار كأحد الجهود لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في مادة اللغة العربية لمدرسة التي تم استخدامها للبحث. وقد ظهر البحث الذي سيتم القيام به في العنوان "استخدام وسيلة "Liveworksheets" لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة, فتحقيق البحث على النحو التالي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ للصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة

"Liveworksheets"؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ للصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة *“Liveworksheets”*؟

٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ للصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة *“Liveworksheets”*؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق, فأغرض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة قدرة التلاميذ للصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة *“Liveworksheets”*؟

٢. معرفة قدرة التلاميذ للصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة *“Liveworksheets”*؟

٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ للصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة *“Liveworksheets”*؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدا أن يكون مفيدا لمجال التربية من ناحية النظري والعملية. ومن فوائد البحث هما:

١. الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث في تقديم المدخلات والأفكار المساهمة حول الاختلافات البديلة لتعليم اللغة العربية وخاصة في استيعاب المفردات من خلال وسيلة "Liveworksheets" لزيادة المعرفة وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

- أ. للمدرسين, يعد هذا أحد الاعتبارات في تقديم المواد التعليمية باستخدام وسيلة "Liveworksheets"، بحيث تكون عملية التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً للتلاميذ.
- ب. للتلاميذ, يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات ويكون التلاميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً.
- ت. للباحثين, كوسيلة للممارسة من أجل الحصول على معرفة واسعة حول نماذج التعلم وتحسين المهارات في التدريس.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم رأى س. سوريابراتا هو تغيير في شكل مهارات جديدة من خلال جهد معين. يمكن الحصول على هذا الجهد من خلال عملية تسمى التعليم (استعادة ٢٠٢٠). التعلم هي أهم مفتاح في كل جهد تعليمي. ويعتمد نجاح أو فشل الأهداف التعليمية على عملية التعلم التي يمارس بها التلاميذ عندما يكون في المدرسة وخارج منزله أو أسرته.

التعليم هو جهد واعي من المعلم لمواءمة المتعلمين (توجيه تفاعلات المتعلمين مع موارد التعلم الأخرى) بهدف تحقيق أهدافهم. ومن هذا الوصف، يتضح أن التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والمتعلمين، والذي يوجد بينه اتصال مباشر نحو الهدف المحدد (التباني ٢٠١٧).

يهدف تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المقدمة إلى الكلية إلى إتقان أربع مهارات لغوية وظيفية وبنعية. و هي مهارات الاستماع، و مهارات الكلام، و مهارات القراءة، و مهارات الكتابة. ويرجع ذلك إلى أن اللغة العربية ليست وسيلة لفهم ما هو مسموع أو مرئي أو مقروء فحسب، بل هي أيضا مصدر إلهام للآخرين من خلال التواصل الكلامي والكتابي (قاسم ٢٠١٦).

الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة شفويا وكتابيا، ولتحسين المهارات الأساسية للغة العربية. في تعلم اللغة العربية تسمى هذه المهارات بمهارة اللغة (الهريماوان ٢٠١١). لتعلم المهارات الأربعة لا يتخلل مع تعليم المفردات. من المعروف ان المفردات هي أهم عنصر في تعلم اللغة العربية. المفردات هي مجموعة تحتوي كل الكلمات الجديدة التي سيستخدمها الشخص لتأليف جملة جديدة. رأى خرون , المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن ان تشكل لغة (ريزي ريدو أوتامي ٢٠١٩).

كما عرفنا أن أحد أهم الجوانب التي تدعم تحقيق الغرض من التعلم هو الاختيار الصحيح لوسائل التعليم. الوسيلة من منظور تعليمي هي أداة استراتيجية للغاية في تحديد عملية التعليم والتعلم. رأى انيت, بشكل عام الوسيلة هي وساطة لتوصيل الرسائل من مصادر الرسائل إلى مستلميها (نونوك سورباني ٢٠١٩). الوسيلة التعليم هي جميع الأشكال المادية التي يستخدمها المعلمون لتقديم الرسائل وتسهيل المتعلمين في تحقيق أهداف التعليم (ياومي ٢٠٢٣).

وسائل التعليمية يمكن تصنيف إلى عدة تصنيفات:

١. الوسيلة السمعية، هي الوسائل التي يمكن أن يسمع فقط ، أو يحتوي على عناصر الصوت. مثل: المذياع جهاز تسجيل كاسيت، تسجيلات الصوت.
٢. الوسيلة البصرية، هي الوسائل التي يمكن أن ينظر فقط ، أو يحتوي على عناصر الصورة مثل الصور الشفافية، اللوحة، وغير ذلك.

٣. الوسيلة السمعية البصرية هي الوسائل التي يحتوي على عناصر الصوت والصورة، مثل: الفيديو، الأفلام، شريحة الصوت، وغير ذلك (سانجيا ٢٠١٢).

مع تطور العلم والتكنولوجيا، شجعت هذه التطورات على تجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعليم. ويمكن إثبات هذا الاستخدام مع ظهور الكثير من التطبيقات التي يمكن استخدامها في عملية الممارسة وتقييمات التعلم في الفصول. احدها باستخدام وسيلة *Liveworksheets*.

رأى ليسنوريانية (٢٠٢١) *Liveworksheets* هي واحدة من المنصات التي توفر مكانا للمعلمين لإنشاء ورقة عمل على الإنترنت (*e-worksheet*) أو ورقة عمل التي يمكن متيسر عبر الإنترنت. *Liveworksheets* هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء المواد وأوراق العمل المتعلمين (LKPD) تفاعلي عبر الإنترنت (مونتياي رحمة ٢٠٢٢). هذه *Liveworksheets* أن يسحر، على الرغم من سهولة استخدامها. تطبيق *Liveworksheets* هو تطبيق التي يتم توفير مجانا من قبل محرك البحث وهو *google*.

التنظر تبلور الأفكار عن استخدام وسيلة "*Liveworksheets*" لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية يمكن وصفها بالرسم البيان ما يلي:

استخدام وسيلة "Liveworksheets" لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

خطوات التعليم باستخدام وسيلة "Liveworksheets":

١. يشرح المدرس الإجراء باستخدام وسيلة "Liveworksheets".
٢. يدخل التلاميذ في صفحة التعلم باستخدام رمز الوصول الذي قدمه المدرس
٣. يقوم المدرس بتعليم مادة المفردات من خلال الصور والأصوات
٤. يعطى المدرس التمرينات لمادة المفردات من خلال وسيلة *Liveworksheets*
٥. سيظهر فوراً كل سؤال من الأسئلة التي يجيب عنها التلاميذ.

إختبار القبلي

إختبار البعدي

مؤشرات استيعاب المفردات:

١. قدرة التلاميذ على نطق المفردات الجديدة جيداً فصيحاً
٢. قدرة التلاميذ على ذكر معنى المفردات بمدلولها.
٣. قدرة التلاميذ على كتابة المفردات جيداً.

ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

الفصل السادس : فريضة البحث

الفرضية هي الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أن تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأن الجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة, لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو، ٢٠١٧).

إن في هذه الكتابة، استخدام وسيلة "Liveworksheets" لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية، الفرضية المأخوذة هي :

١. الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Liveworksheets".

٢. الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "Liveworksheets".

الأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت"

الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥ %.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية

الصفرية مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية

الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. رسالة بارهين ، هاني نوليبي ويجياني ، لالو ماساجي ، تري واهيوني بيبرياواتي وأندري وارسيو (٢٠٢٢) بعنوان " استخدام وسيلة "kuizpro" لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية " . النتائج قيمة المتوسط لفصل التجربة الاختبار القبل ٦٣,٠٠ والاختبار البعد ٧٧,٢٠. والحصول على المتوسط لفصل التحكم ٧١,٦٣. من هذه حسابات البحث تظهر قيم الفصل التجريبية أكبر من قيم الفصل التحكم. (بارهين ٢٠٢٢).
٢. رسالة محمد لقمان حكيم ومحمد أخيار وعسروي (٢٠١٩) بعنوان "فاعلية وسيلة "Adobe Flash" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الهدى ونوجيري". النتائج في بحثه ظهرت ان زيادة في إرتقاء التلاميذ الى استيعاب المفردات, قبل استخدام وسيلة Adobe Flash نتائج قيمة المتوسط الاختبار القبل ٣٨,٨٣ و نتائج قيمة المتوسط الاختبار البعد ٥١,٨٣ (محمد لقمان حكيم ٢٠١٩).
٣. رسالة يعفي خير الفتوى (٢٠٢١) بعنوان "استخدام وسيلة Rosetta Stone في تعليم مفردات لغة العربية لترقية مهارات الكلام التلاميذ". النتائج في بحثه تشير الى استجابة الطالب على استخدام وسيلة Rosetta Stone في تعليم مفردات لغة العربية لترقية مهارات الكلام التلاميذ تملك علاقات الإيجابية. بمتوسط نتيجة قبل استخدام وسيلة Rosetta Stone ٧٠,٦٣ و بعد استخدامها ٨٢,٤٠.

اختلاف بين هذا البحث و البحوث السابقة , هي كما يلي :

١. يستخدم هذا البحث بوسيلة *Liveworksheets* و رسالة من باريهين ، هاني نوليلي ويجيانتي ، لالو ماساجي ، تري واهيوني بيبيرياواتي وأندري وارسيتو يستخدم بوسيلة *Kuizpro*.
٢. يستخدم هذا البحث بوسيلة *Liveworksheets* ورسالة من خميرة يستخدم بوسيلة *Adobe Flash*.
٣. يستخدم هذا البحث بوسيلة *Liveworksheets* ورسالة من يعفي خير الفتوى يستخدم بوسيلة *Rosetta Stone*.

