

ملخص البحث

تشا نور فزيرية: تطبيق الأسلوب *Picture and Picture* لترقية مهارة التلاميذ في القراءة العربية (دراسة شبه تجريبية علي تلاميذ الصف السابع بمعهد نور اليقين شيساروا بوغور).

انطلق هذا البحث من مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية لاسيما في مهارة القراءة. أغلب التلاميذ لايفهمون معنى المفردات صحيحا عندما منحهم المدرس تمارين فهم القراءة. وهكذا مشكلة عدم استخدام الأساليب المناسبة والتعاون مع الوسائل الجديدة. فينبغي للمدرس أن يقوم الإبداع والابتكار في تعليم القراءة لترقية مهارة التلاميذ فيها.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة التلاميذ في القراءة العربية قبل تطبيق أسلوب *Picture and Picture* وبعده. ومعرفة مستوي ترقية مهارة التلاميذ في القراءة العربية بعد تطبيق أسلوب *Picture and Picture*.

انطلق هذا البحث من التفكير الأساسي بأن تعليم مهارة القراءة له دور مهم في اكتساب الفهم عن اللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية. يظن أن تطبيق الأسلوب *Picture and Picture* يرقى مهارة القراءة لدى التلاميذ.

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي وطريقته تجريبية بتصميم شبه تجريبية غير مكافئ لمجموعة التحكم. وأساليب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية. ثم تحليل البيانات وصفيًا واختبار استواء البيانات واختبار التجانس واختبار "ت" لعينة مقترنة واختبار (ن-د) بمساعدة SPSS .

والنتائج في هذا البحث، (١) إن مهارة التلاميذ في القراءة العربية قبل تطبيق أسلوب *Picture and Picture* في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا، ودلت عليها قيمة المتوسط (٢.٤٨,٦٢) إن مهارة التلاميذ في القراءة العربية بعد تطبيق أسلوب *Picture and Picture* في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيدة جدا، ودلت عليها قيمة المتوسط (٣.٨٢,٤٦) هناك ترقية النتيجة في مهارة التلاميذ في القراءة العربية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضبطي علي أساس امتحان مقارنة البيانات "ن - د". فتعرف أن نتيجة المتوسط "ن - د" في الصف التجريبي حصلت علي ٠,٦٥٥. . وأما نتيجة المتوسط "ن - د" في الصف الضبطي فحصلت علي ٠,٢٨٣٩. لذلك ظهر فرق ترقية النتيجة من الصف التجريبي والصف الضبطي من تحصيل الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. إن ترقية في مهارة التلاميذ في القراءة العربية في الصف التجريبي بتطبيق أسلوب *Picture and Picture* حصلت علي مستوي ٦٥٪ وترقيتها في الصف الضبطي بتطبيق أسلوب آخر حصلت علي مستوي ٢٨٪.