

## ABSTRAK

Daryaman. *Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Miftahussalam Ciamis dan SMKN 2 Ciamis.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di lokasi penelitian, yaitu: rendahnya hasil belajar siswa yang dibawah KKM, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, guru kurang memahami gaya belajar siswa, dan harapan siswa yang menginginkan model pembelajaran baru dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah dapat menemukan pengembangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam di SMK Miftahussalam Ciamis dan di SMKN 2 Ciamis Kabupaten Ciamis.

Penelitian ini menggunakan teori konstruktivisme yang merupakan prinsip kunci dalam *Problem Based Learning (PBL)*, dan Gaya belajar yang ditawarkan adalah visual, auditorial, dan kinestetik. Sedangkan hasil belajar lebih menitik beratkan kepada ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

Metode yang digunakan yaitu mixmetod, teknik pengumpulan dengan observasi, tes, wawancara, dan angket. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis data, maka disimpulkan: 1) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada Mata Pelajaran PAI di SMK Miftahussalam Ciamis dan SMKN 2 Ciamis berbeda, di SMKN 2 Ciamis lebih tinggi daripada di SMK Miftahussalam Ciamis, dan dalam pelaksanaannya mengacu pada sintak yang telah ditetapkan. 2) Rata-rata (*mean*) gaya belajar di dua sekolah yang berbeda, di SMK Miftahussalam, siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata gaya belajar yang sedikit lebih tinggi daripada siswa di kelas non eksperimen. Sedangkan di SMKN 2 Ciamis, siswa di kelas non eksperimen memiliki rata-rata gaya belajar yang lebih tinggi daripada siswa di kelas eksperimen. 3) Di SMK Miftahussalam, hasil belajar siswa cenderung lebih tinggi pada kelas non eksperimen daripada di kelas eksperimen. Sementara di SMKN 2 Ciamis, justru lebih tinggi pada kelas eksperimen daripada kelas non eksperimen. 4) Pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di dua sekolah yang berbeda, dengan SMK Miftahussalam menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan dengan SMKN 2 Ciamis. 5) Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar PAI berbeda. Di SMK Miftahussalam Ciamis, relatif rendah, sedangkan di SMKN 2 Ciamis, pengaruhnya lebih signifikan. 6) Model *Problem Based Learning (PBL)* dan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI berbeda antara kedua sekolah tersebut. Di SMK Miftahussalam Ciamis, tidak signifikan, sementara di SMKN 2 Ciamis berpengaruh secara signifikan. 7) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas non eksperimen dan kelas eksperimen di SMK Miftahussalam Ciamis dan SMKN 2 Ciamis. 8) Pengembangan model *Problem Based Learning (PBL)* dan gaya belajar dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Miftahussalam Ciamis dan SMKN 2 Ciamis adalah dengan menerapkan Model Holis (*Holistic Islamic Learning System*).

## ABSTRACT

Daryaman. *Development of Problem Based Learning (PBL) Models and Learning Styles on Islamic Religious Education Learning Outcomes at SMK Miftahussalam Ciamis and SMKN 2 Ciamis.*

This research is motivated by the problems that occur at the research location, namely: low student learning outcomes below the KKM, teachers use more lecture methods, teachers do not understand student learning styles, and expectations of students who want new learning models in implementing Islamic Religious Education learning.

The purpose of this study was to find the development of a Problem Based Learning (PBL) Learning Model in an effort to increase student learning outcomes in Islamic Religious Education at Miftahussalam Vocational School and at SMKN 2 Ciamis, Ciamis Regency.

This study uses constructivism theory which is a key principle in Problem Based Learning (PBL), and the learning styles offered are visual, auditory, and kinesthetic. While learning outcomes focus more on the cognitive, affective and psychomotor domains.

The method used is the mix method, collection techniques with observation, tests, interviews, and questionnaires. Furthermore, the data is analyzed using qualitative and quantitative data analysis.

Based on the results of data analysis, it can be concluded: 1) The application of the Problem Based Learning (PBL) learning model in PAI subjects at SMK Miftahussalam Ciamis and SMKN 2 Ciamis is different, at SMKN 2 Ciamis it is higher than at SMK Miftahussalam Ciamis, and in its implementation it refers to predefined syntax. 2) The average (mean) learning style in two different schools, at Miftahussalam Vocational School, students in the experimental class have a slightly higher average learning style than students in the non-experimental class. Meanwhile at SMKN 2 Ciamis, students in the non-experimental class had a higher average learning style than students in the experimental class. 3) At SMK Miftahussalam, student learning outcomes tend to be higher in non-experimental classes than in experimental classes. Meanwhile at SMKN 2 Ciamis, it was actually higher in the experimental class than in the non-experimental class. 4) The positive influence of using the PBL learning model on student learning outcomes in PAI subjects in two different schools, with SMK Miftahussalam showing a more significant increase compared to SMKN 2 Ciamis. 5) The influence of learning styles on PAI learning outcomes is different. At SMK Miftahussalam Ciamis, it is relatively low, while at SMKN 2 Ciamis, the effect is more significant. 6) The PBL model and learning styles influence student learning outcomes in PAI subjects differently between the two schools. At SMK Miftahussalam Ciamis, it is not significant, while at SMKN 2 Ciamis the effect is significant. 7) There are differences in student learning outcomes between non-experimental classes and experimental classes at SMK Miftahussalam Ciamis and SMKN 2 Ciamis. 8) The development of the PBL model and learning styles in improving student learning outcomes in PAI subjects at SMK Miftahussalam Ciamis and SMKN 2 Ciamis is by implementing the Holist Model (Holistic Islamic Learning System).

## ملخص

داريامان. تطوير نماذج التعلم القائم على المشكلات وأساليب التعلم حول مخرجات التعلم للتربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية المهنية مفتاح السلام شيامس ومدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ شيامس.

هذا البحث مدفوع بالمشكلات التي تحدث في موقع البحث ، وهي: انخفاض نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال ، ويستخدم المعلمون المزيد من أساليب المحاضرات ، ولا يفهم المعلمون أساليب تعلم الطلاب ، وتوقعات الطلاب الذين يريدون نماذج تعلم جديدة في تنفيذ التعليم التربوي الإسلام.

كان الغرض من هذه الدراسة هو العثور على تطوير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في محاولة لزيادة نتائج تعلم الطلاب في التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية المهنية مفتاح السلام شيامس ومدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ شيامس.

تستخدم هذه الدراسة النظرية البنائية التي تعد مبدأ أساسياً في التعلم القائم على حل المشكلات ، وأنماط التعلم المقدمة هي بصرية وسمعية وحركية. بينما تركز نتائج التعلم بشكل أكبر على المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

الطريقة المستخدمة هي طريقة الخلط (الوصفية والتجريبية مع نموذج سليمان ، وتقنيات الجمع مع الملاحظة ، والاختبارات ، والمقابلات ، والاستبيانات ، كما يتم تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي والكمي للبيانات.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم التوصل إلى ما يلي: (١) يختلف تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في

موضوعات التربية الإسلامية في مدرسة المهنية الثانوية مفتاح السلام و مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس، وفي مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس يكون أعلى منه في مدرسة المهنية الثانوية مفتاح السلام ، وفي تنفيذه يشير إلى بناء جملة محدد مسبقاً. (٢) أسلوب

التعلم المتوسط (المتوسط) في مدرستين مختلفتين، في مدرسة مفتاح السلام المهنية، يتمتع الطلاب في الفصل التجريبي بأسلوب تعلم متوسط

أعلى قليلاً من الطلاب في الفصل غير التجريبي. وفي الوقت نفسه، في مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس، كان لدى الطلاب في

الفصل غير التجريبي أسلوب تعلم متوسط أعلى من الطلاب في الفصل التجريبي. (٣) في مدرسة مفتاح السلام المهنية، تميل نتائج تعلم

الطلاب إلى أن تكون أعلى في الفصول غير التجريبية مقارنة بالفصول التجريبية. وفي الوقت نفسه في مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس، كان في الواقع أعلى في الفصل التجريبي منه في الفصل غير التجريبي. (٤) التأثير الإيجابي لاستخدام نموذج التعلم القائم على حل

المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في موضوعا التربية الإسلامية في مدرستين مختلفتين، حيث أظهر مدرسة المهنية الثانوية مفتاح السلام

زيادة أكثر أهمية مقارنة مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس (٥). يختلف تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التربية الإسلامية في

مدرسة المهنية الثانوية مفتاح السلام ، يكون التأثير منخفضاً نسبياً، بينما في مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس، يكون التأثير أكثر

أهمية. (٦) يؤثر نموذج التعلم المبني على المشكلات وأساليب التعلم على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات التربية الإسلامية بشكل مختلف

بين المدرستين. في مدرسة المهنية الثانوية مفتاح السلام ، لا يكون التأثير كبيراً، بينما في مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس يكون

التأثير كبيراً. (٧) توجد اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الفصول غير التجريبية والفصول التجريبية في مدرسة المهنية الثانوية مفتاح

السلام. (٨) تم تطوير نموذج التعلم المبني على المشكلات وأساليب التعلم في مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس في تحسين نتائج

تعلم الطلاب في موضوعات التربية الإسلامية في مدرسة المهنية الثانوية مفتاح السلام و مدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ شيامس من

خلال تطبيق النموذج الشامل (نظام التعلم الإسلامي الشامل).