

## ABSTRAK

**Azhar Naufal Putra, 1182050017, “Pembelajaran dengan Model *Situation Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”**

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menjadi salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika karena merupakan sarana sekaligus target dari pembelajaran matematika di sekolah. Oleh sebab itu pembelajaran melalui Model *Situation Based Learning* (*SBL*) menjadi alternatif agar siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematisnya dari pengalaman saat memecahkan masalah yang dibuatnya sendiri melalui setiap proses pada *SBL*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model pembelajaran *SBL*. Metode penelitian yang dipilih adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan desain yakni *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan dengan populasi sebanyak 4 kelas dengan sampel yang diambil sebanyak 2 kelas sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Instrumen tes memiliki validitas dan reliabilitas sangat tinggi. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa: Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *SBL* maupun pembelajaran konvensional mengalami peningkatan dengan interpretasi tinggi. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan *SBL* lebih baik secara signifikan dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Respon siswa terhadap model pembelajaran *SBL* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa mendapatkan respon yang baik dengan persentase respon dalam kategori baik dan mendapat respon positif.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Matematika, *Situation Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

## **ABSTRACT**

**Azhar Naufal Putra, 1182050017, “Pembelajaran dengan Model *Situation Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”**

*Students' mathematical problem solving abilities are one of the abilities that students must have in learning mathematics because it is both a means and a target for learning mathematics at school. Therefore, learning through the Situation Based Learning (SBL) Model is an alternative so that students can improve their mathematical problem solving abilities from experience when solving problems they create themselves through each process in SBL. The aim of this research is to determine the increase in mathematical problem solving abilities through the SBL learning model. The research method chosen was quasi-experimental using a design, namely The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. This research was conducted with a population of 4 classes with samples taken of 2 classes as the experimental and control classes. The test instrument has very high validity and reliability. The results of this research showed that: There was an increase in the mathematical problem solving abilities of students who received SBL learning and conventional learning with high interpretation. The increase in problem solving abilities of students who receive SBL learning is significantly better than students who receive conventional learning. Students' responses to the SBL learning model in improving students' problem solving abilities received good responses with a percentage of responses in the good category and received positive responses.*

**Keywords:** *Mathematics Learning, Mathematical Problem Solving, Situation Based Learning (SBL).*