

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

تعد عملية التدريس أحد الجوانب التي يجب الاهتمام بها لتحسين جودة الشخص. التدريس هو شيء معقد. لأن النجاح في التعلم يعتمد على عملية التدريس. في عملية التدريس، هناك حاجة إلى استراتيجيات يمكن أن تساعد في هذه العملية. الإستراتيجية هي طريقة يستخدمها المعلم للمساعدة في سير عملية التعلم بسلاسة وتسهيل أيضاً على الطلاب استيعاب المواد التعليمية وفهمها. تعتبر عملية التدريس جوهر الأنشطة التعليمية. وفي الوقت نفسه، فإن أحد أهداف عملية التعلم هو تحسين التحصيل التعليمي للطلاب والذي يتحقق بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم. ويمكن دعم هذه العملية بعدة جوانب مثل استراتيجيات التعلم، ووسائل التعلم الممتعة، ويمكن لهذه الجوانب أن تساعد عملية التعلم على جذب المزيد من الاهتمام والحماس والتحفيز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

يعتمد مصطلح نموذج التعلم على سببين مهمين، بحسب أرند (في موليونو، ٢٠١٨: ٨٩): الأول، أن مصطلح نموذج له معنى أوسع من المناهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات. ثانياً، يمكن أن تكون النماذج بمثابة وسيلة مهمة للتواصل، سواء كان الحديث عن التدريس في الفصول الدراسية أو ممارسة الإشراف على الأطفال. نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية (العادية) في تنظيم أنشطة التعلم (الخبرات) لتحقيق أهداف التعلم (كفاءات التعلم).

اللغة هي تعبير لنقل الآراء والأفكار والمشاعر إلى أشخاص آخرين بهدف أو غرض محدد. يريد المتحدث أن يفهم المستمع أو المحاور آراءه ومشاعره باللغة التي يتحدث بها. وأكد محمد علي الخالي (١٩٨٢:١٥) أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية العشوائية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد مجموعة لغوية متجانسة.

لقد تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية من قبل العالم. وبالطبع سيكون لهذا دور كبير في الارتجال والمنافسة على المستوى الدولي. وهي الارتجال في جوانب المنهجية وتقنيات التعلم. يمكن بالتأكيد إثبات هذا البيان بشكل ملموس وواقعي في أنشطة تعلم اللغة العربية. ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من النماذج أو التقنيات التفاعلية والمبتكرة لتعلم اللغة العربية والتي من المؤكد أنها ستزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل متزامن ومستمر. وهذا بالطبع يجب أن يكون موضع ترحيب من قبل التربويين ليتم تحقيقه بشكل فعال ومبدع، بحيث تسير عملية تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل وتتكامل مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.

يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس، من بين أمور أخرى، إلى تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يهدف أيضًا إلى رفع مستوى الوعي بشأن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وتطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة.

في مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي)، يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والتحدث كأساس لتعليم اللغة بطريقة متوازنة. وفي المرحلة الثانوية

(المتوسطة) يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. ثم في مستوى التعليم المتقدم يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة. (لائحة وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية ومواد اللغة العربية في المدارس لعام ٢٠٠٣: ٣٧)

في تعلم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات مطلبًا مهمًا جدًا لتحقيق هذه المهارات الأربع. كلما كانت المفردات التي يمتلكها الطالب أصغر، قلت فرصة تمكنه من فهم جملة أو نص باللغة العربية والعكس صحيح، وكلما زاد عدد المفردات لدى الطالب، زادت فرصة القدرة على فهم الجمل العربية بسهولة. وفي هذه الحالة يكون للمعلم دور كبير في عملية التعلم، فالمطلوب من المعلم أن يبدع في استخدام الأساليب المختلفة لتسهيل تعلم اللغة العربية، وخاصة لتحسين إتقان الطلاب للغة.

يمكن تطبيق تعلم اللغة العربية في أي مكان، بما في ذلك في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج في هذه المدرسة، تم تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل جيد من قبل المعلمين، ولكن هناك العديد من المشاكل في هذا التعلم، على سبيل المثال عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخلفية الطلاب الذين ليسوا جميعهم من خريجي مدرسة الابتدائي الإسلامية، وافتقار المعلم إلى معرفة وفهم نماذج تعلم اللغة العربية. المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج، الذين لا يزالون في الواقع يستخدمون أساليب التعلم التقليدية مثل المحاضرات والحفظ وطرق الاستماع والحفظ التي يشرحها المعلم، يفتقرون إلى وسائل التعلم والمرافق غير الكافية. تؤدي هذه الحالة إلى أن تصبح عملية التعلم أقل جاذبية للطلاب، مما يجعل الطلاب أقل

اهتمامًا بالتعلم، ويفتقر فهم الطلاب لمواد اللغة العربية. كمعلم محترف، يُطلب منك أن تبدو مثاليًا حتى تتمكن من عرض مهاراتك كمعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. لا يقوم المعلمون بإلقاء محاضرات لطلابهم فحسب، بل يتعين على المعلمين أن يجعلوا الطلاب هم المركز في عملية التعلم، وهذه ليست طريقة محاضرة سيئة، ولكن هناك أوقات يشعر فيها الطلاب بالملل إذا استمعوا فقط إلى المعلم وهو يشرح ذلك سيكون من الأفضل أن يتم مساعدتهم من خلال نماذج التعلم الأخرى التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم.

أحد النماذج الموجهة نحو الطلاب هو استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في الدورة التدريبية، وهو نشاط تعليمي يمكن أن يخلق جوًا حيويًا وممتعًا في الفصل الدراسي لأنه في كل مرة تجيب فيها على سؤال بشكل صحيح، يُطلب من الطلاب أن يهتفوا "هوراي" أو أنشودة المفضلة لديهم. مع نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر نشاطًا ويحسنوا نتائج التعلم. لذلك يستخدم الباحثون استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" لحل المشكلات في عملية التعلم في المدرسة. نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" هو نموذج تعليمي يلعب دورًا في زيادة نشاط الطلاب في التعلم. إن نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" لتعلم هوراي الذي تم تنفيذه في هذا البحث هو اختبار تعليمي لفهم الطلاب المفاهيمي لاستخدام الصناديق المملوءة بالأسئلة والمُرَقمة لكتابة الإجابات. الطالب الذي يحصل على العلامة الصحيحة أولاً يصرخ على الفور با "هوراي" أو ترانيم أخرى.

يعد نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" مناسبًا جدًا للمعلمين لتطبيقه عند شرح المواد في الفصل. خاصة إذا كان التعلم يعتبر صعبًا على الطلاب هضمه. أحد الدروس التي يعتبرها معظم الطلاب صعبة ومملة هو المفردات العربية. يمكن استخدام هذا النموذج لمعرفة مستوى فهم الطلاب، ويمكن أن يخلق جوًا حيويًا وممتعًا في الفصل الدراسي ويساعد الطلاب على فهم المفاهيم جيدًا من خلال المناقشات الجماعية بحيث من المأمول أن يزيد إتقان الطلاب للمفردات أيضًا.

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، هناك مشكلات، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة على التلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج)".

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

ومن خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف قدرة التلاميذ على إتقان استيعاب المفردات العربية قبل

استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في

الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح

باندونج ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على إتقان استيعاب المفردات العربية بعد

استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في

الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح

باندونج ؟

٣. كيف إرتقاء قدرة التلاميذ على إتقان استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

أما الأغراض من هذا البحث فهي كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على إتقان استيعاب المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على إتقان استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج.
٣. معرفة إرتقاء قدرة التلاميذ على إتقان استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على أغراض البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع يكون لهذا

البحث فوائد في التعليم مباشر أو غير مباشر ، وتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي :

#### ١. فوائد النظرية

المعلومات من هذه النتائج البحث أن تقدم مساهمة على تنمية امعلومات، املتوقع أيضً وخاصة للباحثين أنفسهم ولآخرين. ويمكن أن يساهم بالمعرفة في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم وكمراجع لمزيد من الأبحاث المماثلة.

#### ٢. الفوائد التطبيقية

##### أ- للتلامذ

ومن المأمول يمكن أن يحسن إتقان إستيعاب المفردات العربية خاصة في تعلم اللغة العربية.

##### ب- للمدرس

ومن المأمول أن تصبح نتائج البحث مرجعًا في استخدام نموذج التعلم ويمكن أن تحسن احترافية المعلم ونشاطه في التدريس.

##### ج- للمدرسة

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات للمدارس لتصبح ميسرة للتعلم بشكل أفضل.

##### د- لباحثين آخرين

ومن المأمول أن يصبح مرجعا بحثيا لإجراء المزيد من الأبحاث على نطاق أوسع ومناقشة أكثر تعمقا من أجل تحسين جودة التعليم.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو عملية أو جهد يقوم به كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك سواء على شكل معارف أو مهارات أو اتجاهات أو قيم إيجابية كتجربة من مختلف المواد التي تمت دراستها. التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

اللغة هي أداة تواصل مهمة في حياة الإنسان. ومن الناحية التاريخية، فإن وظيفة اللغة هي التعبير عن الذات، ووسيلة اتصال، وأداة للاندماج، والتكيف الاجتماعي، وأداة للسيطرة الاجتماعية. مع اللغة، يتواصل الإنسان، سواء عندما ينقل شيئاً يدور في ذهنه أو عندما يتلقى أخباراً من أشخاص آخرين.

تستخدم اللغة العربية كأداة تواصل، ويمكن استخدامها كلغة رئيسية في التعليم، ولها خصائص لا تتمتع بها اللغات الأخرى في مختلف الجوانب. اللغة العربية هي أيضاً لغة أجنبية وهي إحدى المواد التي يجب على طلاب المدارس الإسلامية دراستها، وذلك لمساعدة الطلاب على تعلم المزيد عن اللغة العربية.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي تشكل اللغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. في القاموس الإندونيسي الكبير (١٩٩٧:٥٩٧) تعريف المفردات هو "المفردات". وقال سودجيتو (١٩٩٢:٣٤) المفردات هي:

١. جميع الكلمات الموجودة في اللغة.
٢. ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب.
٣. الكلمات المستخدمة في مجال العلوم.
٤. قائمة الكلمات مرتبة كالقاموس مصحوبة بشروحات مختصرة وعملية.



تعلم مفردات اللغة العربية هو تعلم يحتوي على جميع العناصر التي يتضمنها تعلم اللغة العربية، لأن تعلم مفردات اللغة العربية هو نفس تعلم اللغة نفسها. لذلك تلعب المفردات العربية دورًا مهمًا في اللغة العربية. لا يمكن أن يقال عن شخص أنه أتقن اللغة العربية إذا لم يتقن المفردات العربية. لأن جودة المهارات اللغوية للشخص من الناحية النظرية تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. والشخص الذي لديه نوعية وكمية من المفردات العربية سيكون لديه المزيد من المهارات في التحدث باللغة العربية.

مؤشرات إتقان المفردات التي طرحها مصطفى (٢٠١١:٦٠) :

١. أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

٢. أن يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

٣. أن يتمكن الطلاب من استخدام مفردات الأرقام (الجملة) بشكل صحيح، سواءً لفظياً أو كتابياً

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءات تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم. لذلك في هذه الحالة لا يمكن فصل تحديد نموذج التعلم عن النظر في أهداف التعلم. إن استمرارية نموذج التعلم مع أهداف التعلم تميل إلى تسهيل تطوير نموذج تعليمي شامل. عندما يكون الاثنان متزامنين ويكون الوصف العام واضحًا، يمكن أن يصبح تطوير الاستراتيجيات وأساليب التعلم أسهل (عدي : ٢٠٠٠).

هناك تعامل بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، أن عملية التعليم تحتاج إلى تعامل بين التلاميذ أيضا. ينبغي أن يعرف أن نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يسهل التعامل بين التلاميذ. التعليم

التعاوني أساسيا أنه سلوك أو شخصية المجموعة في العمل أو المساعدة بين الناس بتركيب التعاون في المجموعة ويتكون التعليم التعاوني من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل في إشتراك كل عضو من أعضاء المجموعة (أينتين صالحه وراهارجو، ٢٠٠٨ :٤).

كان التعليم التعاوني فضلا عن تعلم المجموعة أو مجموعة العمل لأن فيه الدافعية والواجبة التعاونية حتى يمكن التفاعل المفتوح بين أعضاء المجموعة (أينتين صالحه وراهارجو، ٢٠٠٨ :٤). ولذلك، أداء إجراءات نموذج التعليم التعاوني أداء صحيحا سوف يستطيع المدرس لإدارة الفصل أكثر فعالا. وهناك أنواع كثيرة من نماذج التعليم التعاوني منها نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي".

نموذج مراجعة مواد "حوراي" وفقا دوي تننيرا (٢٠١٠) نموذجا تعليميا يحتوي على اختبار فهم باستخدام مربع مملوء بالأرقام لكتابة الإجابة ، والذي يحصل أولاً على الإشارة الصحيحة مباشرة تصخ "حوراي". في هذه الأثناء ، وفقا لإستراني ومحمد رضوان مراجعة المواد "حوراي" أحد من أنواع التعليم التعاوني الذي يبدأ بتوفير المعلومات والكفاءات وعرض الأسئلة والأجوبة على مواد التثبيت ، ثم يكتب الطلاب أو المجموعات أرقامًا تعسفية ويدخلون في المربع ، يقرأ معلّم الأسئلة التي يتم اختيار أرقامها بشكل عشوائي ، يكون للطلاب لديهم عدد الرقم الذي يقرأه المعلم الحق في الإجابة ، وإذا كانت الإجابة صحيحة ، يتم منحها درجة ويرحب الطلاب بها مع صيحات "حوراي" أو غيرها من المكافآت والختميات والتقييمات والمنعكسات.

## تعليم اللغة العربية لمادة المفردات

خطوات تعليم استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"

- ١) ينقل المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها
- ٢) يقوم المعلم بعرض أو تقديم المواد وفقاً لموضوع سؤال وجواب
- ٣) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- ٤) لاختبار الفهم، يُطلب من الطلاب عمل بطاقات أو مربع وفقاً للمتطلبات. البطاقة أو الصندوق ممتلئ مع العدد الذي يحدده المعلم.
- ٥) يقرأ المعلم الأسئلة بشكل عشوائي ويكتبها الطلاب الجواب موجود على البطاقة أو الصندوق الذي فيه الرقم المذكور مدرس.
- ٦) بعد قراءة الأسئلة وإجابات الطلاب يتم كتابتها على البطاقات أو في المربع، يناقش المعلم والطلاب الأسئلة التي تم طرحها أعطيت في وقت سابق.
- ٧) بالنسبة للأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح، يعطي الطلاب قم بالتوقيع على قائمة التحقق وصرخ على الفور "حوري!!" أو غناء الهتافات الأخرى.
- ٨) يتم احتساب درجات الطلاب من الإجابات الصحيحة والمناسبة الذي يقول الكثير "حوري"
- ٩) يقوم المعلم بتوزيع المكافآت على المجموعات التي تحصل عليها أعلى الدرجات أو الذي يصرخ "حوري!!"

### مؤشرات إتقان المفردات

١. أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.
٢. أن يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٣. أن يتمكن الطلاب من استخدام مفردات الأرقام (الجمل) بشكل صحيح، سواءً لفظياً أو كتابياً

ترقية قدرة التلاميذ على إتقان استيعاب المفردات العربية

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

## الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة أو تخمين مؤقت للمشكلة قيد الدراسة وتحتاج إلى مزيد من الاختبار من خلال البحث المعني. ذكر سوراخاماد (١٩٨٠: ٣٩) أن الفرضية هي صياغة إجابة مؤقتة لمشكلة ما، والمقصود منها أن تكون دليلاً مؤقتاً في البحث للعثور على الإجابة الحقيقية. الفرضية هي إجابة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ( استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" يمكن أن يكون له تأثير على زيادة إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج.

سيتم توجيه هذا البحث إلى مقارنة نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" كمتغير سيني مطبق على طلاب الصف التاسع في تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام نموذج التعلم لتحسين إتقان مفردات العربية لطلاب. القدرة على المفردات العربية في هذه الدراسة هي متغير صادي. الفرضية المطلقة في هذا البحث كما يلي: الفرضية الصفرية<sup>(H0)</sup>: عدم إرتقاء قدرة التلاميذ على إتقان المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج

الفرضية المقترحة<sup>(H1)</sup>: وجود إرتقاء قدرة التلاميذ على إتقان المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج.

لاختبار هذه الفرضية ثم يتم إجراء اختبار الفرضية بطريقة يُقارن نتيجة اختبار "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية بالمستوى الدلالة في ٥٪ لجزم بمقبول  $H_0$  ام مردور. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه تعني يوجد إرتقاء. أما إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه تعني لا يوجد إرتقاء.

### الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

في تعلم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات مطلبًا مهمًا جدًا لتحقيق هذه المهارات الأربع. كلما كانت المفردات التي يمتلكها الطالب أصغر، قلت فرصة تمكنه من فهم جملة أو نص باللغة العربية والعكس صحيح، وكلما زاد عدد المفردات لدى الطالب،

١. الرسالة من سي سي ريسكي أميليا (٢٠١٨) استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" لترقية تحصيل التلاميذ الدراس في درس فقه في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام، جنوب لامبونج ريجنسي. من نتائج هذا البحث أن هناك ترقية تحصيل التلميذ بقدر ٩٠% بدلاً من التعلم قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay". تزداد نتائج تعلم الطلاب مع كل دورة، في الدورة الأولى ٢٥% من ٣٥% إلى ٦٠%. في الدورة الثانية، زاد فهم التعلم بنسبة ٣٠% من ٦٠% إلى ٩٠% بين ٢٠ طالبًا. توجد أوجه التشابه بين

الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية في نموذج التعلم، بينما تكون الاختلافات في نوع البحث.

٢. الرسالة من أوغوستا فخرور أكبر (٢٠١٤) استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" لترقية تحصيل التلميذ الدراس في درس الإملاء العربي في الصف الثاني عشر بمدرسة عالية الإسلامية ١ ماجيلانج. من نتائج هذا البحث أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ في الصف الثاني عشر بمدرسة عالية الإسلامية ١ ماجيلانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay". تظهر قيمة ما قبل الدورة متوسطاً قدره ٣٥,١٣. ثم من الدورة الأولى، بلغ معدل اللقاء الأول في الجانب اللغوي ٤٥,٨١ وارتفع اللقاء الثاني إلى ٦٠,١٣. أما في الدورة الثانية فقد حقق اللقاء الأول في الجانب اللغوي متوسط ٦٠,٨١ وارتفع اللقاء الثاني إلى ٨٠,٦٧. وبناء على عرض كل لقاء في كل دورة، أي في الجانب اللغوي، فمن بيانات الاختبار يتبين أن الزيادة هي أن متوسط درجات الفصل ٣٧ طالباً في الحلقة الأولى كان ٥٢,٩٧ وفي الدورة الثانية كان ٧٠,٧٤، أي أن هناك بنسبة زيادة قدرها ٣٣,٥٤%. وفي الوقت نفسه، في الجانب غير اللغوي، يمكن ملاحظة زيادة من بيانات الاختبار، أي أن متوسط درجات الفصل ٣٧ طالباً في الحلقة الأولى كان ٦٤,٦٦ وفي الحلقة الثانية كان ٨٢,٨١، مما يعني أن هناك زيادة قدرها ٢٨,١٩٪. الاختلافات في هذا البحث موجودة في نوع البحث وأوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحاث الحالية موجودة في نموذج التعلم.

٣. الرسالة من سري واهيوني (٢٠١٠) استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" لترقية دافعية تعلم الرياضيات في الصف الثامن بمدرسة الثانوية ١٧ سيالك، منطقة دايون الفرعية، سيالك ريجنسي، من نتائج هذا البحث أن هناك ترقية في الدافعية لتعلم الرياضيات. تحدث هذه الزيادة عندما تستخدم عملية التعلم الخطوات الواردة في دورات (RPP) ٢ , ٣ (RPP), (RPP) ٤. حدثت الزيادة القصوى في (RPP) ٤. يوضح هذا البحث زيادة دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات، وليس زيادة مهاراتهم في مفردات اللغة العربية، بينما توجد أوجه التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية في نموذج التعلم.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG