

محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ شعار وإهداء

ب إقرار الطالبة

ج تصحيح الرسالة

د شكر وتقدير

و سيرة حياة الكاتبة

ز محتويات الرسالة

الباب الأول

مقدمة

١ الفصل الأول : خلفية البحث

٥ الفصل الثاني : تحقيق البحث

٦ الفصل الثالث : أغراض البحث

٦ الفصل الرابع : فوائد البحث

٧ الفصل الخامس : أساس التفكير

١٢ الفصل السادس : الفرضية

١٣ الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٦ الفصل الأول : التعارف نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"

١٦	أ- نموذج التعليم	١٦
١٦	١. مفهوم نموذج التعليم	١٦
١٧	٢. خصائص نموذج التعليم	١٧
١٧	ب- نموذج التعليم التعاوني	١٧
١٧	١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني	١٧
١٨	٢. أغراض نموذج التعليم التعاوني	١٨
١٨	٣. خصائص نموذج التعليم التعاوني	١٨
١٩	٤. خطوات نموذج التعليم التعاوني	١٩
٢١	ج- نموذج التعليم التعاوني بنوع "Course Review Horay"	٢١
٢١	١. مفهوم نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"	٢١
٢٢	٢. خصائص نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"	٢٢
٢٣	٣. خطوات نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"	٢٣
٢٤	٤. أغراض نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"	٢٤
	٥. مزايا و عيوب نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"	
٢٥ Horay"	٢٥
٢٥	٦. مؤشرات نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"	٢٥
٢٦	الفصل الثاني : المفردات	٢٦
٢٦	أ- مفهوم المفردات	٢٦
٢٧	ب- وظيفة المفردات	٢٧
٢٧	ج- أنواع المفردات	٢٧
٣٠	د- مؤشريتقان المفردات	٣٠
٣٠	هـ- تعليم المفردات	٣٠

٣٠	١ . مفهوم تعليم المفردات
٣٠	٢ . مبادئ تعليم المفردات
٣٢	٣ . استراتيجية تعليم المفردات
٣٢	٤ . أهمية ومكانة المفردات في تعلم اللغة العربية
٣٤	الفصل الثالث : تعلم وتعليم اللغة العربية
٣٤	أ- مفهوم التعلم
٣٥	ب- اللغة العربية
٣٥	١ . مفهوم اللغة العربية
٣٦	٢ . خصائص اللغة العربية
٣٨	٣ . مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٩	٤ . مهارات في تعليم اللغة العربية
	الفصل الرابع : استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"
٤١	لترقية استيعاب المفردات العربية
٤١	أ- مفهوم إستيعاب المفردات العربية
	ب- فوائد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay"
٤٣	لترقية استيعاب المفردات العربية
	ج- تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review Horay" تعلم اللغة
٤٤	العربية

الباب الثالث

منهج البحث

- ٤٧ الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
- ٤٩ الفصل الثاني : نوع البحث ومصادره
- ٥٠ الفصل الثالث : مكان البحث ووقته
- ٥١ الفصل الرابع : مجتمع البحث وعينه
- ٥٢ الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات
- ٥٥ الفصل السادس : تحليل البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

- الفصل الأول : الأوضاع العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح
الفلاح باندونج ٦٠
- أ- تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح باندونج ٦٠
- ب- الرؤية والرسالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح
باندونج ٦١
- ج- أوضاع المدرسين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح
الفلاح باندونج ٦٢
- د- أوضاع الوسائل والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح
الفلاح باندونج ٦٤
- ٦٦ الفصل الثاني : تحليل البيانات

أ- واقعية قدرة إستيعاب التلاميذ على المفردات العربية في تعليم اللغة العربية قبل إستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review"	٦٦
ب- واقعية إستيعاب التلاميذ على المفردات العربية في تعليم اللغة العربية بعد إستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review"	٧٢
ج- واقعية ترقية إستيعاب التلاميذ على المفردات العربية في تعليم اللغة العربية بعد إستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "Course Review"	٧٨
الفصل الثالث : مباحثة نتائج تحليل البيانات على ضوء النظريات المناسبة	٨٥

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول : النتائج	٨٨
الفصل الثاني : الاقتراحات	٨٩
المراجع	٩٠
الملاحق	

قائمة الجداول

الجدول ١.٣ : النمط لطريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة	٤٨
الجدول ٢.٣ : معيار نتجة ن-د	٥٩

الجدول ١.٤ : أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح	
باندونج	٦٢
الجدول ٢.٤ : عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح	
باندونج	٦٤
الجدول ٣.٤ : التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح	
باندونج	٦٥
الجدول ٤.٤ : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	٦٦
الجدول ٥.٤ : معيار التفسير	٦٨
الجدول ٦.٤ : امتحان ليليفورس (Liliefors) الاختبار القبلي	٦٩
الجدول ٧.٤ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي	٧٢
الجدول ٨.٤ : معيار التفسير	٧٤
الجدول ٩.٤ : امتحان ليليفورس (Liliefors) الاختبار البعدي	٧٦
الجدول ١٠.٤ : امتحان "ت"	٧٩
الجدول ١١.٤ : معيار نتيجة ن-د	٨٣
الجدول ١٢.٤ : حساب نتيجة ن-د	٨٣
الجدول ١٣.٤ : امتحان النتيجة "ن-د"	٨٥