

## ABSTRAK

**Agus Samsudin (2020) 3200210003. Disertasi, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama melalui Ekstrakurikuler Pramuka (Studi di Madrasah Tsanawiyah Assalam Kecamatan Salem Kabupaten Brebes dan Madrasah Tsanawiyah Al Irfan Tanjungsari Kabupaten Sumedang)**

Penelitian ini didasarkan pada fenomena yang terjadi bahwa tingkat intoleransi, kecenderungan mudah marah, dan sikap berlebih-lebihan yang terdapat pada siswa madrasah masih terbilang tinggi. Padahal, madrasah merupakan tempat pendidikan Islam yang berorientasi pada sikap moderat. Dengan demikian, penelitian ini berusaha mencari solusi untuk mengatasi masalah tersebut dan mendorong siswa madrasah untuk memiliki sikap moderat, toleran, dan terhindar dari sikap berlebih-lebihan yang dapat merusak nilai-nilai agama dan etika hidup.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan: tujuan, program, implementasi, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat serta keberhasilan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah Tsanawiyah Assalam Kecamatan Salem Kabupaten Brebes dan Madrasah Tsanawiyah Al Irfan Tanjungsari Kabupaten Sumedang.

Penelitian ini juga didasarkan pada pemikiran bahwa nilai-nilai moderasi beragama dapat diinternalisasi dengan efektif dan efisien di Tingkat madrasah tsanawiyah melalui ekstrakurikuler Pramuka sebagai ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh setiap peserta didik karena di dalamnya terdapat nilai-nilai yang sesuai dengan nilai-nilai moderasi beragama.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif (*qualitative research*) menggunakan metode deskriptif analitik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan kepustakaan. Analisis data dilakukan dengan memilah data yang diperoleh kemudian dikumpulkan untuk dianalisis dan diambil kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) tujuan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui ekstrakurikuler Pramuka di MTs Assalam Salem dan MTs Al Irfan Tanjungsari adalah untuk membentuk peserta didik yang moderat 2) program internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui ekstrakurikuler Pramuka di kedua madrasah tersebut diwujudkan melalui program Pramuka, terdiri dari program mingguan, bulanan, semester, tahunan, dan insidental 3) implementasi program internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui ekstrakurikuler Pramuka di kedua madrasah tersebut diwujudkan melalui langkah-langkah kongkret mulai dari perencanaan, pemilihan materi, pelibatan sumber daya manusia, penggunaan pendekatan dan metode pembelajaran, latihan, evaluasi serta tahapan-tahapan internalisasi meliputi transformasi, transaksi dan trans-internalisasi nilai 4) evaluasi internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui ekstrakurikuler Pramuka di kedua madrasah tersebut dilakukan melalui evaluasi tujuan, evaluasi proses, evaluasi program dan evaluasi dampak 5) faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui ekstrakurikuler Pramuka di kedua madrasah tersebut terdiri dari faktor pendukung dan penghambat internal dan eksternal 6) keberhasilan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui ekstrakurikuler Pramuka di kedua madrasah tersebut berupa terwujudnya sikap moderat peserta didik.

## ABSTRACT

**Agus Samsudin (2020) 3200210003. Dissertation, Internalizing the Values of Religious Moderation through Scouting Extracurricular (Study at Madrasah Tsanawiyah Assalam, Salem, Brebes and Madrasah Tsanawiyah Al Irfan Tanjungsari, Sumedang)**

This research is based on the phenomenon that occurs in that the level of intolerance, tendency to get angry easily, and excessive attitudes found in madrasah students is still relatively high. In fact, madrasahs are places of Islamic education that are oriented towards moderate attitudes. Therefore, this research tries to find a solution to overcome this problem and encourage madrasah students to have a moderate, tolerant attitude, and avoid excessive attitudes that can damage religious values and life ethics.

The aim of this research is to analyze and describe: objectives, programs, implementation, evaluation, supporting and inhibiting factors as well as the success of internalizing the values of religious moderation through Scout extracurriculars at Madrasah Tsanawiyah Assalam, Salem District, Brebes Regency and Madrasah Tsanawiyah Al Irfan Tanjungsari, Sumedang Regency.

This research is also based on the idea that the values of religious moderation can be internalized effectively and efficiently at the madrasah tsanawiyah level through the Scout extracurricular as an extracurricular that every student must take part in because it contains values that are in accordance with the values of religious moderation.

This research is qualitative research (qualitative research) using analytical descriptive methods. Data collection techniques were carried out through interviews, observation and literature. Data analysis is carried out by sorting the data obtained and then collecting it for analysis and drawing conclusions.

The results of this research show that: 1) the aim of internalizing religious moderation values through Scout extracurriculars at MTs Assalam Salem and MTs Al Irfan Tanjungsari is to form moderate students 2) a program for internalizing religious moderation values through Scout extracurriculars at the two madrasahs realized through the Scout program, consisting of weekly, monthly, semester, annual and incidental programs 3) implementation of the program for internalizing the values of religious moderation through Scout extracurriculars in the two madrasahs is realized through concrete steps starting from planning, selecting materials, involving resources human resources, use of learning approaches and methods, training, evaluation and stages of internalization including transformation, transaction and trans-internalization of values 4) evaluation of the internalization of religious moderation values through Scout extracurriculars in the two madrasahs is carried out through goal evaluation, process evaluation, program evaluation and impact evaluation 5) supporting and inhibiting factors for the internalization of religious moderation values through Scout extracurriculars in the two madrasahs consisting of internal and external supporting and inhibiting factors 6) successful internalization of religious moderation values through Scout extracurriculars in the two madrasahs in the form of the realization of a moderate attitude of students.

## المخلص

أجوس شمس الدين 3200210003. (2020) أطروحة، تداخل قيم التوسط الديني عبر درس إضافي الكشاف (الدراسة في المدرسة المتوسطة السلام بريبيس وفي المدرسة المتوسطة العرفان تنجونج ساري سومدانج)

يعتمد هذا البحث على الظاهرة التي تحدث وهي أن مستوى التعصب والميل إلى الغضب بسهولة والمواقف المفرطة الموجودة لدى طلاب المدارس لا تزال مرتفعة نسبياً. وفي الواقع، المدارس هي أماكن للتعليم الإسلامي الموجه نحو المواقف المعتدلة. ولذلك يحاول هذا البحث إيجاد حل للتغلب على هذه المشكلة وتشجيع طلاب المدارس على التحلي بالاعتدال والتسامح، وتجنب المواقف المفرطة التي يمكن أن تضر بالقيم الدينية وأخلاقيات الحياة.

الهدف من هذا البحث هو تحليل ووصف: الأهداف والبرامج والتنفيذ والتقييم والعوامل الداعمة والمثبطة وكذلك نجاح استيعاب قيم الاعتدال الديني من خلال المناهج الكشفية اللامنهجية في المدرسة السنوية السلام، منطقة سالم، محافظة بريبيس ومدرسة سنوية العرفان تانجونجساري، مقاطعة سوميدانج.

ويرتكز هذا البحث أيضاً على فكرة أن قيم الاعتدال الديني يمكن استيعابها بفعالية وكفاءة على مستوى المدرسة الثانوية من خلال المنهج الكشفي اللامنهجي الذي يجب على كل طالب المشاركة فيه لأنه يحتوي على القيم التي تتوافق مع قيم الاعتدال الديني. هذا البحث هو بحث نوعي (بحث نوعي) باستخدام الأساليب الوصفية التحليلية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والأدب. يتم تحليل البيانات عن طريق فرز البيانات التي تم الحصول عليها ومن ثم جمعها لتحليلها واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (1) الهدف من استيعاب قيم الاعتدال الديني من خلال المناهج الكشفية اللامنهجية في مدرسة السلام سالم ومدرسة العرفان تانجونجساري هو تكوين طلاب معتدلين (2) برنامج لاستيعاب قيم الاعتدال الديني من خلال المنهج الكشفي في المدرستين يتم تحقيق ذلك من خلال البرنامج الكشفي الذي يتكون من برامج أسبوعية وشهرية وفصلية وسنوية وعرضية (3) تنفيذ برنامج استيعاب قيم الوسطية الدينية من خلال المنهج الكشفي في المدرستين يتم تحقيقها من خلال خطوات ملموسة تبدأ من التخطيط واختيار المواد وإشراك الموارد البشرية واستخدام مناهج وأساليب التعلم والتدريب والتقييم ومراحل الاستبطان بما في ذلك التحول والمعاملة وعبر استبطان القيم (4) تقييم استبطان الاعتدال الديني يتم تنفيذ القيم من خلال المنهج الكشفي اللامنهجي في المدرستين من خلال تقييم الأهداف وتقييم العمليات وتقييم البرامج وتقييم الأثر (5) العوامل الداعمة والمثبطة لاستيعاب قيم الاعتدال الديني من خلال اللامنهجيات الكشفية في المدرستين المكونتين العوامل الداعمة والمعوقة الداخلية والخارجية (6) استيعاب قيم الاعتدال الديني بنجاح من خلال المناهج الكشفية اللامنهجية في المدرستين في شكل تحقيق الموقف المعتدل لدى الطلاب.