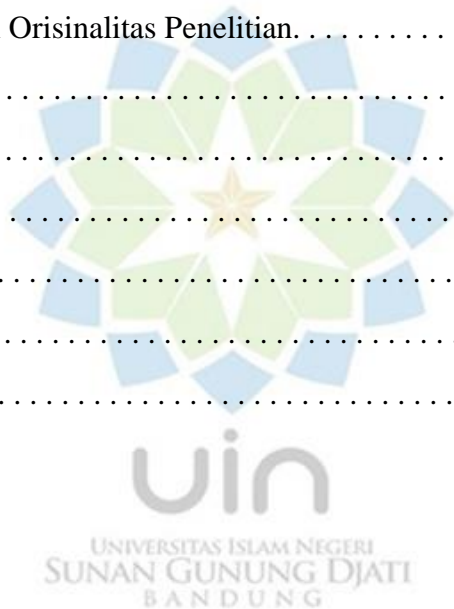


DAFTAR ISI

ABSTRAK.	iv
KATA PENGANTAR.	x
DAFTAR ISI.	xii
DAFTAR TABEL DAN GRAFIK.	xiv
DAFTAR GAMBAR.	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.	xvii
BAB I PENDAHULUAN.	1
A. Latar Belakang Penelitian.	1
B. Rumusan Masalah.	5
C. Tujuan Penelitian.	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.	6
E. Kerangka Berpikir.	7
F. Hipotesis.	18
G. Hasil Penelitian Terdahulu.	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.	22
A. Pembelajaran Berdiferensiasi.	22
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.	22
2. Tujuan pembelajaran berdiferensiasi.	26
3. Prinsip pembelajaran berdiferensiasi.	26
4. Ciri-ciri pembelajaran berdiferensiasi.	27
B. Keterampilan Membaca.	28
1. Pengertian Membaca Siswa.	28
2. Indikator Membaca Siswa.	30
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa.	31
C. Sikap Mandiri.	32
1. Pengertian Sikap Mandiri.	32

2. Indikator sikap mandiri.	33
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Sikap Mandiri.	35
D. Materi Shalat di Kelas IV	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.	38
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.	38
1. Pendekatan Penelitian.	38
2. Metode Penelitian.	38
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian.	39
1. Jenis Data.	39
2. Sumber Penelitian.	39
C. Teknik Pengumpulan Data.	40
D. Teknik Analisis Data.	43
E. Tempat dan Waktu Penelitian	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.	52
A. Deskripsi Data Penelitian.	52
1. Gambaran Umum SDN 019 Pabaki dan SDN 003 Pagarsih	52
2. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran PAI. .	62
3. Keterampilan siswa yang menggunakan pendekatan berdiferensiasi dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran PAI di SDN 019 Pabaki dan SDN 003 Pagarsih Kota Bandung.	72
4. Sikap mandiri siswa yang menggunakan pendekatan berdiferensiasi dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran PAI di SDN 019 Pabaki dan SDN 003 Pagarsih Kota Bandung.	87
5. Tanggapan terhadap pembelajaran berdiferensiasi.	101
B. Pengujian Hipotesis Penelitian.	101
1. Uji hipotesis Perbedaan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran PAI antara siswa yang menggunakan Pendekatan berdiferensiasi dengan yang menggunakan pendekatan kontekstual.	101
2. Uji hipotesis Perbedaan sikap Mandiri dalam Pembelajaran PAI antara siswa yang menggunakan Pendekatan berdiferensiasi dengan yang menggunakan pendekatan kontekstual.	102

C. Pembahasan Hasil Penelitian.	103
1. Pembelajaran Berdiferensiasi.	103
2. Perbedaan Keterampilan Membaca siswa terhadap Penerapan pendekatan berdiferensiasi dan pendekatan kontekstual pada Materi Shalat dalam Pembelajaran PAI.	113
3. Perbedaan Sikap Mandiri siswa terhadap Penerapan pendekatan berdiferensiasi dan pendekatan kontekstual pada Materi Shalat dalam Pembelajaran PAI.	122
4. Tanggapan terhadap pembelajaran berdiferensiasi.	134
D. Gagasan Wawasan.	137
E. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian.	138
BAB V PENUTUP.	144
A. Simpulan	144
B. Saran.	145
DAFTAR PUSTAKA.	146
LAMPIRAN.	154
RIWAYAT HIDUP.	202



DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

Tabel 1.1 Tabel Penilaian Membaca Siswa	12
Tabel 1.2 Instrumen Pertanyaan Sikap Mandiri	13
Tabel 3.1 Tabel N-Gain.	47
Tabel 3.2 Tabel Penilaian Sikap	50
Tabel 3.3 Tabel Tahapan Kegiatan	51
Tabel 4.1 Rapor Pelatihan Pagarsih	65
Tabel 4.2 Rapor Pelatihan Pabaki	66
Tabel 4.3 Tabel Supervisi Pabaki	67
Tabel 4.4 Tabel Supervisi Pagarsih	68
Tabel 4.5 Rekapitulasi Pre Test Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen . . .	72
Tabel 4.6 Deskripsi Rekapitulasi Pretest Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.7 Rekapitulasi Pretest Keterampilan Membaca Kelas Kontrol	74
Tabel 4.8 Tabel Deskripsi Rekapitulasi Pretest Keterampilan Membaca Kelas Kontrol	75
Tabel 4.9 Tabel Rekapitulasi Posttest Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.10 Tabel Deskripsi Rekapitulasi Posttest Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.11 Tabel Rekapitulasi Posttest Keterampilan Membaca Kelas Kontrol . .	78
Tabel 4.12 Tabel Deskripsi Rekapitulasi Posttest Keterampilan Membaca Kelas Kontrol	79
Tabel 4.13 Uji Normalitas Sebelum Pendekatan Pembelajaran	80
Tabel 4.14 Uji Normalitas Sesudah Pendekatan Pembelajaran	80
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Sebelum Pendekatan Pembelajaran	81
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Tes Uji Homogenitas Sesudah Pendekatan Pembelajaran	82

Tabel 4.17 Tabel N-Gain	82
Tabel 4.18 Rapor Kemampuan Literasi Pagarsih	85
Tabel 4.19 Rapor Kemampuan Literasi Pabaki	86
Tabel 4.20 Kriteria sikap mandiri peserta didik mengenai pembelajaran PAI ..	88
Tabel 4.21 Hasil Instrumen Mandiri Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.22 Hasil Instrumen Mandiri Kelas Kontrol	93
Tabel 4.23 Rapor Kemandirian Pagarsih	99
Tabel 4.24 Rapor Kemandirian Pabaki	100
Tabel 4.25 Tabel Uji Hipotesis Y1 Anova	103
Tabel 4.26 Tabel Uji Hipotesis Y2 Anova	104
Tabel 4.28 Tabel perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Grafik 4.1 Indikator Percaya Diri Kelas Ekperimen	91
Grafik 4.2 Indikator Inisiatif Kelas Ekperimen	91
Grafik 4.3 Indikator Tanggung Jawab Kelas Ekperimen	92
Grafik 4.4 Indikator Motivasi Kelas Ekperimen.	93
Grafik 4.5 Indikator Percaya Diri Kelas Kontrol.	96
Grafik 4.6 Indikator Inisiatif Kelas Kontrol.	96
Grafik 4.7 Indikator Tanggung Jawab Kelas Kontrol.	97
Grafik 4.8 Indikator Motivasi Kelas Kontrol.	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tabel Data Pekerjaan Manual dan Nonmanual	1
Gambar 1.2 Skor dan Peringkat PISA.	2
Gambar 1.3 Kerangka Berpikir	15



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	156
Lampiran 2 Butir-butir Instrumen (Angket) Sikap Mandiri	165
Lampiran 3 Rubrik Tes Membaca	168
Lampiran 5 Rubrik Mandiri Siswa	172
Lampiran 6 Hasil Wawancara	175
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Modul Ajar	190
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	195
Lampiran 10. SK Dosen Pembimbing	200
Lampiran 11. Surat Penelitian	201

