

ABSTRAK

Safwannur (2210040071) 2023. Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama Perspektif Islam Berkemajuan Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak (Penelitian di MA Darul Arqam Putra Garut).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realita semangat Islam berkemajuan yang senantiasa mengarahkan produk pendidikan yakni peserta didik untuk menjadi pribadi moderat dalam kehidupan. Hal tersebut didukung oleh usaha madrasah yang turut berupaya menanamkan nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan pada peserta didiknya. Permasalahan pada penelitian ini meliputi nilai-nilai, proses, faktor penunjang dan penghambat, serta hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan melalui pembelajaran Akidah Akhlak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami: 1) Nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan melalui pembelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Arqam Putra Garut, 2) Proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan melalui pembelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Arqam Putra Garut, 3) Faktor penunjang dan faktor penghambat nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan melalui pembelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Arqam Putra Garut, 4) Hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan melalui pembelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Arqam Putra Garut.

Penelitian ini menggunakan teori internalisasi nilai dengan tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi yang dilaksanakan dalam program harian, mingguan, bulanan dan tahunan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi di lokasi penelitian. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah Miles and Huberman yaitu teknik analisis data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan terus-menerus sampai tuntas sehingga data menjadi jenuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan melalui pembelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Arqam Putra Garut terdiri dari: *Tasāmuḥ* (Toleransi), *Tawāzun* (Seimbang), *Musāwah* (Egaliter), *Tawaṣṣuṭ* (Sederhana/ Tengahan), *‘Adalah* (Adil), *Syūrā* (Musyawarah), dan *Ta’āwun* (saling menolong), 2) Proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama perspektif Islam berkemajuan melalui pembelajaran pendidikan agama Islam di MA Darul Arqam Putra Garut dilaksanakan dalam program harian, program mingguan, program bulanan dan tahunan, dilakukan melalui tiga proses, yaitu Transformasi nilai, Transaksi nilai dan Transinternalisasi nilai, 3) Faktor penunjang terdiri dari faktor penunjang internal dan faktor penunjang eksternal, sedangkan faktor penghambatnya ketidakseragaman dalam memahami moderasi beragama, 4) Hasil penelitian ini bersifat positif, yakni siswa bersikap moderat baik dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat umum.

ABSTRACT

Safwannur (2210040071) 2023. Internalization of the Values of Religious Moderation from a Progressive Islamic Perspective Through Akidah Akhlak Learning (Research at MA Darul Arqam Putra Garut).

This research is motivated by the reality of the spirit of progressive Islam which always directs educational products, namely students to become moderate individuals in life. This is supported by madrasah efforts which also strive to instill the values of religious moderation from a progressive Islamic perspective in their students. The problems in this research include values, processes, supporting and inhibiting factors, as well as the results of internalizing the values of religious moderation from a progressive Islamic perspective through learning Islamic religious education.

This research aims to explore: 1) The values of religious moderation from an Islamic perspective are progressing through Akidah Akhlak learning at MA Darul Arqam Putra Garut, 2) The process of internalizing the values of religious moderation from an Islamic perspective is progressing through Akidah Akhlak learning at MA Darul Arqam Putra Garut, 3) Supporting factors and inhibiting factors, the values of religious moderation from an Islamic perspective are progressing through Akidah Akhlak at MA Darul Arqam Putra Garut, 4) The results of the internalization of religious moderation values from an Islamic perspective are progressing through Akidah Akhlak learning at MA Darul Arqam Putra of Garut.

This research uses the theory of value internalization with transformation, transaction and transinternalization stages carried out in daily, weekly, monthly and annual programs.

This research uses a qualitative approach with descriptive analysis methods. Data collection was carried out by interviews, observation and documentation at the research location. The data analysis technique used is Miles and Huberman, namely a qualitative data analysis technique which is carried out interactively and continuously until complete so that the data becomes saturated.

The results of the research show that 1) The values of religious moderation from an Islamic perspective are advanced through Akidah Akhlak learning at MA Darul Arqam Putra Garut consisting of: *Tasāmuḥ* (Tolerance), *Tawāzun* (Balanced), *Musāwah* (Egalitarian), *Tawaṣṣuṭ* (Simple/Middle), *Ta'ādul* (Fair), *Syūrā* (Deliberation) and *Ta'āwun* (helping each other), 2) The process of internalizing the values of religious moderation from an Islamic perspective is progressive through Akidah Akhlak learning at MA Darul Arqam Putra Garut carried out in daily programs, weekly programs, monthly and annual programs, carried out through three processes, namely Value Transformation, Value Transaction and Value Transinternalization, 3) Supporting factors consist of internal supporting factors and external supporting factors, while the inhibiting factors are lack of uniformity in understanding religious moderation, 4) The results of this research are positive, namely students behave moderately well in school environment and the general community environment.

خلاصة

صفوان نور (٢٠٠٧١٠٠٤٠٠٢٣) ٢٠٢٣. استيعاب قيم الاعتدال الديني المنظور الإسلامي التقدمي من خلال تعلم العقيدة و الأخلاق (بحث في مدرسة عالية دار الأرقم للبنين غاروت).

إن الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة روح الإسلام التقدمي الذي يوجه دائمًا المنتجات التعليمية، أي الطلاب ليصبحوا أفرادًا معتدلين في الحياة. ويدعم ذلك جهود المدرسة التي تسعى أيضًا إلى غرس قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي تقدمي في نفوس طلابها. وتشمل المشكلات في هذا البحث القيم والعمليات والعوامل الداعمة والمثبطة، وكذلك نتائج استيعاب قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي تقدمي من خلال تعلم العقيدة و الأخلاق.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف: (١) تتقدم قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي من خلال تعلم العقيدة و الأخلاق في مدرسة عالية دار الأرقم للبنين غاروت ، (٢) عملية استيعاب قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي يتقدم من خلال تعلم العقيدة و الأخلاق في مدرسة عالية دار الأرقم للبنين غاروت ، (٣) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة، تتقدم قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي من خلال تعلم العقيدة و الأخلاق في مدرسة عالية دار الأرقم للبنين غاروت، (٤) تتقدم نتائج استيعاب قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي من خلال تعلم العقيدة و الأخلاق في مدرسة عالية دار الأرقم للبنين غاروت.

يستخدم هذا البحث نظرية استيعاب القيمة بمراحل التحول والمعاملة والتحويل الداخلي التي يتم تنفيذها في برامج يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع أساليب التحليل الوصفي. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق في موقع البحث. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي مايلز وهوبرمان، وهي تقنية تحليل البيانات النوعية والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها بحيث تصبح البيانات مشبعة.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) يتم تعزيز قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي من خلال تعلم العقيدة و الأخلاق في مدرسة عالية دار الأرقم للبنين غاروت المكونة من: التسامح ، التوازن، المساواة، التواضع، التعادل، الشورى، و التعاون، (٢) إن عملية استيعاب قيم الاعتدال الديني من منظور إسلامي تقدمية من خلال تعلم العقيدة والأخلاق في مدرسة عالية دار الأرقم للبنين غاروت تتم في برامج يومية، وبرامج أسبوعية، وبرامج شهرية وسنوية، ويتم تنفيذها من خلال ثلاث عمليات، وهي تحويل القيمة، ومعاملة القيمة، وتداخل القيمة، (٣) تتكون العوامل الداعمة من عوامل داعمة داخلية وعوامل داعمة خارجية، في حين تنعدم العوامل المثبطة الاتساق في فهم الاعتدال الديني، (٤) نتائج هذا البحث إيجابية، وهي أن سلوك الطلاب جيد إلى حد ما في البيئة المدرسية والبيئة المجتمعية العامة.