

ABSTRAK

Muhammad Hasby Amrulloh.2024: Manajemen pelatihan Kurikulum Merdeka (Penelitian di MTs Az-Zahra dan MTSN 2 Bandung Barat)

Perhatian terhadap manajemen pelatihan dalam menerapkan Kurikulum Merdeka bagi guru-guru madrasah sangatlah vital untuk diperhatikan. Kesiapan guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka sangat dipengaruhi oleh seberapa efektif pelatihan yang diselenggarakan. Ini merupakan bagian dari upaya pengembangan sumber daya manusia pendidikan/guru. Namun, hasil dari pengembangan kualitas guru di Indonesia belum sepenuhnya memuaskan sehingga mereka belum mampu bersaing dengan negara lain.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan proses manajemen pelatihan, yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, di MTS Az-zahra dan MTSN 2 Bandung Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, dengan Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, ketua pelaksana, dan guru. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan manajemen pelatihan kurikulum merdeka secara umum berjalan dengan baik sesuai dengan teori Keith Davies diantaranya, *Perencanaan*, melibatkan analisis kebutuhan, rumusan tujuan pelatihan, dan perancangan program pelatihan dengan mempertimbangkan berbagai aspek. Kemudian pengajuan program ke Pusdiklat Kemenag. *Pelaksanaan*. Proses pelaksanaan pelatihan Kurikulum Merdeka terdiri dari tahap persiapan dan pelaksanaan. Tahap persiapan melibatkan rapat kepanitiaan, penyusunan TOR, sosialisasi, persiapan praktis, dan penyesuaian media pelatihan dengan materi. Pelatihan dilaksanakan dalam 2 hari dengan jumlah 16 jam pelajaran. fokus pada pengenalan Kurikulum Merdeka hingga penyusunan perangkat ajar dan Proyek P5 yang disesuaikan dengan kebutuhan madrasah. *Evaluasi*. Evaluasi dilakukan terhadap proses dan hasil pelatihan. Evaluasi dilakukan melalui berbagai metode seperti pengerjaan soal dan presentasi perangkat ajar. Hasil evaluasi digunakan untuk penyempurnaan pelatihan di masa mendatang.

Gagasan yang ditawarkan adalah Kepala madrasah diharapkan berperan penuh dalam mengawasi manajemen pelatihan dari semua aspek yaitu perencanaan, pelaksanaan. Madrasah meningkatkan kerjasama dengan lembaga Diklat untuk program pelatihan secara rutin. Kepala madrasah mendorong guru untuk mengikuti pelatihan dari berbagai platform, salah satunya PINTAR dari Kementerian Agama. Dampak positif dari penelitian ini adalah peningkatan kualitas pembelajaran di Madrasah. Sebagian Guru yang telah mengikuti pelatihan Kurikulum Merdeka dapat menerapkan pendekatan yang lebih inovatif, interaktif, dan berpusat pada siswa dalam proses pembelajaran, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa.

Kata Kunci : Manajemen, Pelatihan, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Muhammad Hasby Amrulloh. 2024: *Management of Merdeka Curriculum Training (Research at MTs Az-Zahra and MTSN 2 West Bandung).*

Attention to training management in implementing the Merdeka Curriculum for madrasah teachers is crucial to consider. The readiness of teachers in implementing the Merdeka Curriculum is highly influenced by the effectiveness of the training conducted. This is part of the effort to develop human resources in education/teachers. However, the results of improving the quality of teachers in Indonesia have not been entirely satisfactory, thus they have not been able to compete with other countries.

The purpose of this research is to describe the training management process, which includes planning, implementation, and evaluation stages, at MTS Az-zahra and MTSN 2 West Bandung. This research uses a qualitative approach with a case study method, with research subjects including the head of the madrasah, vice head of the madrasah in the curriculum field, executive chairman, and teachers. The methods used for data collection include observation, interviews, and documentation.

The results of this research show that the management of the Merdeka curriculum training generally runs well in accordance with Keith Davies' theory, including Planning, involving needs analysis, formulation of training objectives, and designing training programs considering various aspects. Then, the program is submitted to the Pusdiklat Ministry of Religion. Implementation. The implementation process of the Merdeka Curriculum training consists of preparation and execution stages. The preparation stage involves committee meetings, drafting TOR, socialization, practical preparation, and adjusting training media with the material. Training is conducted over 2 days with a total of 16 teaching hours, focusing on introducing the Merdeka Curriculum to the preparation of teaching materials and the P5 Project tailored to the madrasah's needs. Evaluation. Evaluation is carried out on the process and results of training.

The idea offered is that the head of the madrasah is expected to play a full role in overseeing training management from all aspects, namely planning, implementation. Madrasahs enhance cooperation with Diklat institutions for routine training programs. The head of the madrasah encourages teachers to participate in training from various platforms, one of which is PINTAR from the Ministry of Religion. The positive impact of this research is the improvement in the quality of learning in madrasahs. Some teachers who have participated in the Merdeka Curriculum training can apply more innovative, interactive, and student-centered approaches in the learning process, thereby enhancing students' understanding and skills.

Keywords: *Management, Training, Merdeka Curriculum.*

خلاصة

. محمد حسبي أمر الله. ٢٠٢٤ إدارة التدريب على مناهج المريكا (دراسة في مدرسة ثناوية الزهر

و مدرسة ثناوية العامة ٠٢ باندونغ غربية)

الاهتمام بإدارة التدريب في تطبيق المنهاج الحر لمدرسي المدارس الدينية يعتبر أمراً حيوياً للغاية. يتأثر استعداد المعلمين لتطبيق المنهاج الحر بشكل كبير بفعالية التدريب الذي يُقدم. إن هذا جزء من جهود تطوير الموارد البشرية للتعليم / المعلمين. ومع ذلك، لم تكن نتائج تطوير جودة المعلمين في إندونيسيا مرضية تماماً حتى الآن، لذلك لم يكنوا قادرين على المنافسة مع دول أخرى.

هدف هذا البحث هو وصف عملية إدارة التدريب، والتي تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، في المدرسة الثانوية الإسلامية الزهراء ومدرسة متوسطة 2 باندونغ بارات. يستخدم هذا البحث النهج الكيفي مع طريقة دراسة الحالة، مع موضوع البحث يشمل رؤساء المدارس، ونواب رؤساء المدارس في مجال المناهج، ورؤساء اللجان التنفيذية، والمعلمين. وتشمل الطرق المستخدمة لجمع البيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق.

تبين نتائج هذا البحث أن إدارة تدريب المنهاج الحر بشكل عام تسير بشكل جيد وفقاً لنظرية كيث ديفيز، وتشمل التخطيط، الذي يشمل تحليل الاحتياجات، وتحديد أهداف التدريب، وتصميم برنامج التدريب مع مراعاة جوانب متعددة. ثم تقديم البرنامج إلى مركز التدريب التابع لوزارة الشؤون الدينية. التنفيذ، حيث يتكون من مراحل التحضير والتنفيذ. التحضير يشمل اجتماعات اللجان، وإعداد شروط الإعلان، والتوعية، والاستعداد العملي، وتكييف وسائل التدريب مع المواد. يتم تنفيذ التدريب على مدار يومين بإجمالي 16 ساعة دراسية، وتركز على تعريف المنهاج الحر وحتى إعداد الوثائق التعليمية ومشروع P5 المُصمم وفقاً لاحتياجات المدرسة. التقييم، حيث يتم تقييم التدريب بالنسبة للعملية والنتائج. يتم ذلك من خلال مختلف الأساليب مثل حل الأسئلة وعروض الوثائق التعليمية. يتم استخدام نتائج التقييم لتحسين التدريب في المستقبل. الفكرة المقترحة هي أن رؤساء المدارس من المتوقع أن يلعبوا دوراً كاملاً في مراقبة إدارة التدريب من جميع الجوانب، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ. تعزيز تعاون المدرسة مع معاهد التدريب لبرنامج التدريب بانتظام. يشجع رؤساء المدارس المعلمين على حضور التدريب من مختلف المنصات، واحدة منها PINTAR من وزارة الشؤون الدينية. الأثر الإيجابي لهذا البحث هو تحسين جودة التعلم في المدارس الدينية. بعض المعلمين الذين حضروا تدريب المنهاج الحر قادرون على تطبيق نهج أكثر ابتكاراً وتفاعلية، وتتمحور حول الطالب في عملية التعلم، مما يزيد من فهم ومهارات الطلاب.

الكلمات المرشدة: الإدارة، التدريب، المناهج مريكا