

ABSTRAK

Ajat Syarif Hidayatulloh, 2023. Pembinaan Keberagamaan Santri melalui Internalisasi Nilai-Nilai Panca Jiwa (Penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Garut dan Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar).

Panca Jiwa merupakan ruh seluruh aktivitas kehidupan pesantren. Ia adalah sumber energi yang darinya mengalir nilai-nilai penting bagi seluruh civitas pesantren dalam menjalankan tugas dan kewajiban sebagai insan pesantren. Di dalamnya terdapat nilai keberagamaan yang bersifat komprehensif, menguatkan keberislaman dan daya dukung budaya lokal. Panca Jiwa adalah bekal hidup santri dalam bermasyarakat dan bekal menghadapi tantangan globalisasi. Namun realitas yang terjadi di lapangan penerapan nilai-nilai panca jiwa mengindikasikan masih kurangnya penghayatan dan pengamalan maksimal. Hal itu terjadi karena masih ditemukannya santri yang kurang memahami isi nilai panca jiwa, lemahnya motivasi, kurang berdisiplin, dan beraktivitas diluar jalur ketentuan pondok.

Penelitian bertujuan untuk mengidentifikasi: 1) Perencanaan pembinaan keberagamaan santri melalui internalisasi nilai-nilai panca jiwa di Pondok Pesantren Darussalam Garut dan Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar. 2) Bentuk-bentuk kegiatan pembinaan keberagamaan di kedua pesantren. 3) Implementasi pembinaan keberagamaan santri melalui internalisasi panca jiwa. 4) Faktor pendukung dan penghambat dalam pembinaan keberagamaan. 5) Evaluasi pembinaan keberagamaan santri. 6) Implikasi dari internalisasi nilai-nilai panca jiwa terhadap keberagamaan santri.

Penelitian disusun berdasarkan teori keberagamaan yang bersifat universal, dimana santri dibina untuk dapat mengaktualisasikan nilai-nilai Islami yang terdapat dalam panca jiwa pada berbagai aktivitas pesantren melalui proses internalisasi dengan adanya pengarahan, pelatihan, pembiasaan, penugasan, pentauladanan dan pengontrolan agar santri memiliki kecerdasan spiritual, sosial, emosial, dan intelektual yang seimbang.

Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menguji keabsahan data digunakan teknik triangulasi dan member chek. Data yang diperoleh dianalisis dengan model analisis interaktif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pembinaan keberagamaan menunjukkan bahwa: 1) perencanaan pembinaan keberagamaan dilaksanakan secara terpadu, bersifat komplementatif, keteladanan, berdisiplin, dan pengawasan. 2) Program dan bentuk pembinaan keberagamaan santri dilakukan melalui internalisasi nilai panca jiwa dalam aktivitas intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, 3) Implementasi pembinaan keberagamaan melalui internalisasi nilai-nilai panca jiwa dilakukan dengan adanya pentauladanan, pengarahan, pembiasaan, pelatihan, penugasan, dan pengawasan, 4) Faktor pendukung dan penghambat pembinaan keberagamaan santri melalui internalisasi nilai-nilai panca jiwa disebabkan faktor internal dan eksternal, 5) Evaluasi pembinaan keberagamaan santri dilakukan dengan adanya evaluasi lisan, tulisan dan sikap. 6) Implikasi dari internalisasi nilai-nilai panca jiwa terlahirnya santri panca jiwa.

ABSTRACT

Ajat Syarif Hidayatulloh, 2023. Development Santri Religiousness through the Internalization of the Five Spirit Values (Research at Darussalam Garut Islamic Boarding School and Daarul Huda Banjar Modern Islamic Institution).

Five Spirit¹ is the spirit of all pesantren life activities. It contains comprehensive religious values. The five spirit is a provision for personal and social life, a guideline for ritual and social actualization, and a key in facing the challenges of globalization. However, the reality that occurs in the field of applying the values of the five spirit indicates that there is still a lack of maximum appreciation and practice.

This research aims to identify: 1) The planning of fostering santri's religiosity through the internalization of the values of the five spirit in Darussalam Garut Islamic Boarding School and Daarul Huda Banjar Modern Islamic Institution. 2) Forms of religious development activities in both pesantren. 3) Implementation of religious development of students through the internalization of the five spirit. 4) Supporting and inhibiting factors in religious coaching. 5) Evaluation of religious development of students. 6) The implications of internalizing the values of the five spirit on the religiousness of students.

The research is based on the theory of universal religiosity, where santri are fostered to be able to actualize Islamic values contained in the five spirit in various pesantren programs and activities through a long internalization process of direction, training, habituation, assignment, role modeling and control so that santri have balanced spiritual, social, emotional, and intellectual intelligence.

The research used descriptive qualitative methods. Data collection techniques were carried out using observation, interview and documentation methods. In testing the validity of the data, triangulation and member check techniques were used. The data obtained was analyzed using an interactive analysis model which includes data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing.

Research on religious development has revealed the following: 1) concept of religious development is carried out in an integrated and programmed manner (Core and Integrated Curriculum and system), complementary, disciplined, and supervised by kiai and teachers. 2) Programs and forms of religious development for students are carried out through the internalization of the five spirit values in all intra-curricular, co-curricular and extra-curricular activities. 3) The implementation of religious development through the internalization of the values of the five spirit is carried out by imitation, direction, habituation, training, assignment and supervision. 4) Supporting and inhibiting factors for fostering the diversity of students through the internalization of the values of the five spirit are caused by internal and external factors. 5) Evaluation of the religious development of students is carried out with oral, written and attitude evaluations. 6) The implications of internalizing the values of the five souls of the birth of santri five spirit with the strengthening of the Islamic trilogy.

¹ *Five spirit/five fillars*/مبادئ الخمسة terjemah untuk istilah panca jiwa di Pondok Pesantren Darussalam Garut dan Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar.

ملخص البحث

أجأت شريف هداية الله، ٢٠٢٣. تطبيق مبادئ الخمسة في تنمية دينية الطلاب (دراسة تطبيقية في معهد دارالسلام جاروت ومعهد دار الهدى العصري بانجار)

المبادئ الخمسة روح المعيشة لجميع أنشطة الطلاب في المعهد، تتضمن فيها دين شامل. تصير المبادئ الخمسة زادا لحياة الفرد والإجتماع ومصدرا للشعائرية والإجتماعية ومفتاحا لمقابلة عصر العولمة. والمشكلة البارزة من الطلاب لم يقوموا بتطبيقها لتقصير تأملها وعدم وصول العمل إلى أقصى الهدف مع أن قيم المبادئ الخمسة هي أساس الدينية الطلاب في إخلاصهم واقتصادهم واعتماد على أنفسهم وأخوتهم وحرمتهم.

يهدف هذا البحث لمعرفة: (١) مفهوم تنمية دينية الطلاب بمعهد دارالسلام جاروت ومعهد دار الهدى العصري بانجار (٢) برنامج وأشكال الأنشطة في تنمية دينية الطلاب في معهدين. (٣) استيعاب مبادئ الخمسة في تنمية دينية الطلاب. (٤) الدواعم والعوائق في تنمية دينية الطلاب باستيعاب مبادئ الخمسة (٥) تقييم تنمية دينية الطلاب في معهدين المذكورين. (٦) انعكاسات استيعاب قيم النفوس الخمسة على التدين لدى الطلاب.

وقد نظم هذا البحث على أساس النظرية الدينية الشاملة، بإتمام رعاية الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق القيم الإسلامية الموجودة في مبادئ الخمسة في مختلف البرامج والأنشطة المعهدية من خلال عملية طويلة، والتدريب، والتعود، والتوظيف، والمثالية والتحكم ليكون لدى الطلاب ذكاء في روحهم واجتماعهم وعاطفهم وفكرهم.

يستخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي. وتم تنفيذه بجمع المعلومات عن طريق المراقبات والمقابلات ودراسات التوثيق. واختبر الباحث صحة البيانات باستخدام التثليث وفحص الأعضاء. وفي تحليل البيانات استخدم الباحث نموذج التحليل التفاعلي بجمع البيانات وتقليلها وعرضها وتلخيص النتائج.

تظهر نتائج بحث التنمية الدينية على: (١) أن مفهوم تنمية دينية الطلاب يتم بشكل متكامل المنهج والنظام مع انضباط التكميلي والرقابة من مدير المعهد والأساتيد (٢) يتم تنفيذ برنامج وأشكال في تنمية الطلاب من خلال استيعاب قيم المبادئ الخمسة في جميع الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية واللاصفية. (٣) يتم تنفيذ التنمية الدينية من خلال استيعاب مبادئ الخمسة بالقدوة الحسنة، والتوجيه والتعود والتدريب والتكليف والاشراف والنهج والتقييم. (٤) إن العوامل الداعمة والمثبطة في تعزيز تنمية الطلاب من خلال استيعاب قيم مبادئ الخمسة ناتجة عن عوامل الداخلية والخارجية. (٥) يتم تقييم التطور الديني للطلاب من خلال الاختبارات الشفوية والمكتوبة والسلوك. (٦) دلالات استيعاب قيم مبادئ الخمسة لميلاد النفوس الخمسة مع تقوية الثلاثية الإسلامية.