

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi adanya permasalahan pada motivasi belajar dan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa yang masih berkategori rendah pada mata pelajaran PAI. Selama ini pendidik telah menggunakan metode konvensional dengan cara ceramah secara maksimal sesuai dengan RPP yang telah dibuat dengan memperhatikan faktor pendukungnya. Akan tetapi, hasil yang diperoleh banyak yang belum mencapai KKM. Dengan demikian, perlu adanya inovasi pembelajaran yang dapat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa pada mata pelajaran PAI yaitu dengan menggunakan metode *Tasmi'*. Metode *Tasmi'* mengacu pada teknik membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar, sementara metode *Muroja'ah* melibatkan praktik ulangan dan pengulangan secara berkala.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan Pelaksanaan Metode *Tasmi'* dan *Muroja'ah* dalam mata pelajaran PAI di SDSI Fathimah Azzahra Sumedang. 2) Menganalisis Perbedaan Motivasi Belajar siswa yang menggunakan Metode *Tasmi'*, *Murojaah* dan konvensional dengan cara ceramah siswa kelas V SDSI Fathimah Azzahra Sumedang. 3) Menganalisis Perbedaan Kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa yang menggunakan Metode *Tasmi'*, *Muroja'ah* dan konvensional dengan cara ceramah kelas SDSI Fathimah Azzahra Sumedang. 4) Pengaruh Metode *Tasmi* dan *Murojaah* untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan hafalan Al-Qur'an Siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini berdasarkan pada asumsi yang menyatakan bahwa metode *Tasmi'* dan *Muroja'ah* menekankan pada kemampuan hafalan peserta didik serta memberikan motivasi belajar pada peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen*. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini adalah jenis *nonequivalent (pretest and posttest) control group design* yang dilakukan dengan cara tatap muka.

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini terdiri atas observasi, angket dan tes. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu uji statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *Tasmi'* dan *Muroja'ah* Al-Qur'an secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa dan kemampuan mereka dalam menghafal Al-Qur'an. Implikasi praktis dari penelitian ini menyoroti pentingnya penerapan metode yang efektif dalam pembelajaran Al-Qur'an, yang dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di SDSI Fathimah Azzahra Cimanggung Sumedang.

ABSTRACT

This research is motivated by the existing issues regarding the low learning motivation and memorization ability of Al-Qur'an among students in the Islamic Religious Education subject. Educators have traditionally utilized conventional methods such as lectures, following the established lesson plans while considering supporting factors. However, the outcomes often fail to meet the Minimum Mastery Criteria. Thus, there is a need for

innovative learning approaches to enhance students' motivation and memorization abilities in the PAI subject, particularly through the use of the Tasmi' method. The Tasmi' method refers to the technique of reading the Qur'an with proper tajwid, while the Muroja'ah method involves periodic review and repetition practices.

This study aims to: 1) Describe the Implementation of the Tasmi' and Muroja'ah methods in the PAI subject at SDSI Fathimah Azzahra Sumedang. 2) Analyze the Differences in Learning Motivation among students using the Tasmi', Murojaah, and conventional lecture methods in fifth-grade classes at SDSI Fathimah Azzahra Sumedang. 3) Analyze the Differences in Al-Qur'an memorization abilities among students using the Tasmi', Muroja'ah, and conventional lecture methods at SDSI Fathimah Azzahra Sumedang. 4) Evaluate the Influence of the Tasmi and Murojaah methods on improving students' learning motivation and Al-Qur'an memorization abilities in the Islamic Religious Education subject.

This research is based on the assumption that the Tasmi' and Muroja'ah methods emphasize students' memorization abilities and provide learning motivation. The study employs a quasi-experimental method, specifically a non-equivalent (pretest and posttest) control group design conducted through face-to-face interactions. Data collection techniques include observation, questionnaires, and tests, while statistical analysis is utilized for data analysis.

The results indicate that the implementation of the Tasmi' and Muroja'ah methods significantly enhances students' learning motivation and their ability to memorize the Qur'an. The practical implications underscore the importance of employing effective methods in Qur'an learning, which can contribute to enhancing the quality of Islamic religious education at SDSI Fathimah Azzahra Cimanggung Sumedang..

تجريدي

البحث هذا مستند إلى مشكلات موجودة في الدافع للتعلم وقدرة حفظ القرآن الطلاب حتى الآن، استخدم المربون الأساليب . التي لا تزال مصنفة منخفضة في مادة الدراسات الإسلامية التقليدية بحثًا عن الأداء القصوى من خلال المحاضرات تماشياً مع خطط الدروس المعدة مع مراعاة ومع ذلك، لم يتمكن الكثير من النتائج المحصل عليها من بلوغ معايير الاجتياز .العوامل الداعمة وبالتالي، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم مبتكرة قادرة على تعزيز دافعية الطلاب .الدنيا تشير طريقة التسميع إلى .وقدرتهم على حفظ القرآن، خاصة من خلال استخدام طريقة التسميع تقنية قراءة القرآن بالتجويد الصحيح، بينما تشمل طريقة المراجعة ممارسات الاستعراض والتكرار وصف تنفيذ طريقة التسميع والمراجعة في مادة الدراسات 1) :يهدف هذا البحث إلى .باتنظام

تحليل الفروق في دافعية التعلم (2). الإسلامية في مدرسة سديسي فاطمة الزهراء في سوميدانج بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة التسميع والمراجعة والطريقة التقليدية بالمحاضرات في تحليل الفروق في قدرات (3). صف الخامس في مدرسة سديسي فاطمة الزهراء في سوميدانج حفظ القرآن بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة التسميع والمراجعة والطريقة التقليدية تقييم تأثير طريقة التسميع (4). بالمحاضرات في مدرسة سديسي فاطمة الزهراء في سوميدانج والمراجعة في تحسين دافعية تعلم الطلاب وقدرات حفظ القرآن في مادة الدراسات الإسلامية. يستند هذا البحث إلى افتراض يشير إلى أن طريقة التسميع والمراجعة تؤكد على قدرات حفظ يستخدم البحث هذا طريقة التجريب شبه التجريبية، بالتحديد. الطلاب وتوفر دافعية للتعلم التي تُجرى عن طريق المواجهة (اختبار ما قبل وبعد)تصميم مجموعة السيطرة غير المكافئة تشمل تقنيات جمع البيانات المراقبة والاستبيانات والاختبارات، بينما يتم استخدام. المباشرة تشير النتائج إلى أن تنفيذ طريقة التسميع والمراجعة يعزز. التحليل الإحصائي لتحليل البيانات يسلط النتائج العملية الضوء على. بشكل كبير دافعية تعلم الطلاب وقدرتهم على حفظ القرآن أهمية استخدام الأساليب الفعالة في تعلم القرآن، مما يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم الديني الإسلامي في مدرسة سديسي فاطمة الزهراء في سيمانجونج، سوميدانج.

