

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Lintasan proses keterlaksanaan aktivitas siswa pada kelas yang menggunakan metode *gallery walk* berbantuan aplikasi *symbolab* memperoleh persentase yang cukup bagus. Pada kelas yang menggunakan metode konvensional, keterlaksanaan aktivitas siswa memperoleh rata-rata keterlaksanaan lebih rendah dari kelas eksperimen.
2. Terdapat peningkatan *self confidence* antara siswa yang belajar menggunakan metode *gallery walk* berbantuan aplikasi *symbolab* dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang melakukan pembelajaran menggunakan metode *gallery walk* berbantuan aplikasi *symbolab* dengan siswa yang menggunakan metode konvensional.
4. Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang melakukan pembelajaran menggunakan metode *gallery walk* berbantuan aplikasi *symbolab* dengan siswa yang menggunakan metode konvensional ditinjau dari *self confidence* berdasarkan gender (laki-laki dan perempuan).
5. Terdapat interaksi antara pembelajaran *gallery walk* berbantuan aplikasi *symbolab* berdasarkan dengan gender (laki-laki dan perempuan) yang mempengaruhi kemampuan pemahaman matematis siswa.

6. Terdapat respon positif dari siswa terhadap pembelajaran menggunakan metode *gallery walk* berbantuan aplikasi *symbolab* dengan rata-rata persentase yang berada pada kategori baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memiliki beberapa hal penting yang perlu disampaikan yang menjadi bahan pertimbangan untuk para pembaca ketika akan melaksanakan penelitian yang serupa. Berikut beberapa saran peneliti:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran pada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis. Sebaiknya pada saat proses pembelajaran matematika lebih berpusat pada pemahaman siswa terhadap konsep matematika dan lebih banyak diberikan latihan-latihan soal tentang kemampuan pemahaman konsep matematis serta rancangan pembelajaran harus disusun dengan baik agar dapat memfasilitasi siswa belajar dengan baik sehingga mereka mampu memahami materi dengan baik.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, hanya sedikit siswa yang berani dalam menyampaikan pendapatnya. Sebaiknya siswa yang kurang berani diberikan motivasi lebih, agar siswa berani dan tidak takut salah dalam menyampaikan pendapatnya pada saat pembelajaran berlangsung.
3. Penelitian ini perlu dikembangkan lebih luas dengan subjek penelitian lain di jenjang pendidikan yang lebih rendah atau lebih tinggi untuk mengetahui efektivitas dari model pembelajaran *gallery walk* berbantuan aplikasi *symbolab* dalam pembelajaran matematika.