

## مخلص البحث

مارتا راياني عقيلًا: تأثير استخدام اللعب "ICE BREAKER" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية ( دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية جيمانجونج)

إن التعليم الممتع في عملية التعليم مهما جدا وكذلك في تعليم اللغة العربية . في الواقع أن استخدام الوسيلة التعليمية في الصف الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية جيمانجونج غير ممتعة حتى تكون قدرة التلاميذ على تعليم اللغة العربية منخفضة. ولذلك تقوم الكاتبة بتعليم اللغة العربية باستخدام اللعب "ice breaker" .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية قبل استخدام اللعب "ice breaker" ومعرفة واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بعد استخدام اللعب "ice breaker" و معرفة مستوى الإرتقاء في تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بعد استخدامها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام اللعب "ice breaker" يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي في التعليم اللغة العربية. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ في التعليم اللغة العربية باستخدام اللعب "ice breaker" . و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة و التوثيق والاختبار.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الهدى الابتدائية جيمانجونج قبل استخدام اللعب "ice breaker" في تعليم اللغة العربية تدل على الدرجة منخفضة جدا. وإن واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الهدى الابتدائية جيمانجونج بعد استخدام اللعب "ice breaker" في تعليم اللغة العربية تدل على الدرجة الكافية. ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧,٥ هذه النتيجة في درجة الكافية لأنها تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. تظهر من تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أن هناك فرقا كبيرا. إن قياس ترقية تحصيل التلاميذ من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تظهر من نتيجة امتحان المقارنة "ت" فيايريد. وهي أن "ت" الحسابية (٨,٢) ≤ من "ت" الجدولية (٢,٠٤٥). فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة. أما نتيجة مستوى ترقيته حسب امتحان استواء البيانات ن د على قدر ٥٦,٠٠ (٥٦%) وتدل على تصنيف كافية في معيار التفسير.