

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم من أجل حياة البشرية ضرورة مطلقة يجب الوفاء بها طوال الحياة . بدون التعليم ، من المستحيل تمام على مجموعة من الناس أن تعيش لتتماشى مع تطلعاتهم للتقدم والازدهار والسعادة وفقا لمفهوم وجهات نظريهم ، كما يعد التعليم أحد أهم القطاعات في التنمية الوطنية. ربما في محالة لتحسين نوعية الحياة البشرية . لذلك يجب أن يكون هذا التعليم قلعا للغاية ، لأن التعليم هو الركن الرئيسي للمساعدة في تحسين نوعية حياة الإنسان. (رنك جفت ٢٠١١)

في القرآن العلق الآية ٤ تنص على ما يلي : ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مذكر. الغرض من هذه الآية هو أن الله قد جعل من الأسهل بالنسبة لنا قراءة القرآن وحفظه واستكشافه . تشرح هذه الآية أيضا أن الملاءمة لن تؤثر على أننا إذا كنا مترددين في تعلمها ، فالتركيز ليس فقط على كلمة "ملاءمة" ولكن أيضا "أخذ الدروس" ، لذلك نشجعنا على فهم محتويات القرآن وممارسة.

أهمية التعليم في حياة الأمة والدولة موضحة في القانون رقم ينص القرار رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم . المعلم هو معلم محترف وتتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم . الأشخاص الذين يطلق عليهم المعلمون هم الأشخاص الذين لديهم القدرة على تصميم برامج التعليم . المعلمون الذين يختارون المواد ومصادر التعلم وأساليب التعلم ووسائل التعلم. (ستي أزيرة , ٢٠١٢ :

(١٢

واحدة من أهم مهام المعلم في عملية التعليم والتعلم هي حالة تعليمية يمكن أن تثير إهتمام الطلاب لمتابعة عملية التعلم. مثل إنقان مواد التعلم جيدا, وتحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها , وإختيار تقنيا التعلم الصحيحة واستخدام المرافق والبنية التحتية الحالية. في غياب ما سبق , لا يمكن للمعلم أن يتعلم جيدا وأن عملية التدريس والتعلم لا يمكن أن تعمل كما هو متوقع.

عندما يبدأ العقل في عدم تحفيزه , فإنه يحتاج إلى تركيز الانتباه مرة أخرى يتمثل الجهد الذي يمكن أن يقوم به المعلمون التقليديون في زيادة نبرة الصوت بصوت أعلى أو تهديد أو حتى ضجيج على الطاولة لطلب الانتباه مرة أخرى. إن مثل هذه الجهود تؤدي في الواقع إلى نفاق موقف التعلم لأنه في الواقع هناك حاجة لعملية التعلم من خلال مشاركة الطلاب العاطفية. وبالتالي, من الروري جدا للمعلمين إتقان أساليب مختلفة من "كاسحة الجليد" في محاولة للحفاظ على القدرة على التحمل لتعلم طلابهم.

سيتم استدعاء التعلم بشكل جيد وينجح عندما يكون قادرا على تغيير الطلاب بالمعنى الواسع ويكون قادرا على تنمية وعي الطلاب للتعلم بحيث يمكن الشعور بالخبرة التي اكتسبها الطلاب طالما شارك في العملية التعليمية مباشرة من أجل فوائد التنمية الشخصية.

اختار الباحثة الدراسة في الفصل الخامس لأنه في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس لا يزال هناك كثير من الأطفال الذين هم أقل اهتماما بالموضوع لأن التقنيات المستخدمة أقل جاذبية للطلاب. تستخدم التقنيات المستخدمة في الغالب طريقة المحاضرة, مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس و التشبع بسرعة للمشاركة في الدروس. إذا سمع لهذا الشعور أو الوضع بالاستمرار , فإن ذلك سيؤدي إلى نقص في حافر تعلم الطلاب . من الوصف أعلاه , يجب اختبار ما إذا كان تأثير تطبيق

“Ice Breaker” يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب . فلذلك كانت الباحثة مهتما بإجراء بحث بعنوان تأثير استخدام اللعب “ICE BREAKER” في تعليم لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي . هناك العديد من الطرق الإثارة التعليم والتي يمكن أن يتعلمها جميع المعلمين. الطريقة الأكثر استخداما من قبل المعلمين هي كسر الجليد الذي يتم إدراجه في عملية التعليم. يمكن تعلم التميز في كسر الجليد من قبل الجميع دون الحاجة إلى مهارات عالية. إنه بالضبط كاسر الجليد الذي يمكن تخطيط ومطابقتها مع مختلف الموضوعات التي ستتم دراستها.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتمادا على خليفة البحث السابقة, فتحقيق البحث ما يلي :

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية قبل استخدام اللعب “ice breaker” في الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الاسلامية جيمانجونج؟
٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بعد استخدام اللعب “ice breaker” في الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الاسلامية جيمانجونج؟
٣. هل هناك تأثير في تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية باستخدام اللعب “ice breaker” في الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الاسلامية جيمانجونج؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرر الكاتب أغرض البحث كما يلي :

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية قبل استخدام اللعب
"ice breaker" في الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الاسلامية
جيمانجونج

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بعد استخدام اللعب
"ice breaker" في الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الاسلامية
جيمانجونج

٣. معرفة تأثير استخدام اللعب "ice breaker" في تعليم لترقية تحصيل التلاميذ
الدراسي في الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الاسلامية جيمانجونج

الفصل الرابع : فوائد البحث

ينقسم هذا البحث إلى قسمين ، وهما البحث النظري و علميا . فوائد من هذا
البحث في نظريا يعني من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير العملية في الدرس اللغة
العربية . ومن فوائد في علميا ما يلي :

١. بالنسبة المدرسة, عسى أن يكون هذا البحث فعاليا في التعليم اللغة العربية
وعسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة المعلمين.

٢. بالنسبة للمعلمين, عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة التعليم الممتع
لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

٣. للتلاميذ , يمكن لزيادة الحماسة و تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة
العربية

٤. بالنسبة إلى الكاتبة , عسى أن يكون هذه الدراسة كشافا للمعلومات وتجربات
الناجحة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هي أنشطة هادفة لتعليم المواد العربية وتعلمها من خلال تنظيم مكونات مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. تعليم اللغة العربية لكي يقدر التلاميذ على إتقان اللغة العربية ومهاراتها. وكانت المهارات العربية أربعا هي مهارة الاستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

في تعليم اللغة العربية , كثير من التلاميذ الذين لهم صعوبة في فهمها , أحد العوامل المساهمة هو أن تعليم اللغة العربية تستخدم نموذج التعلم النشط واحد منهم يعني "ice breaker" . مصطلح كسر الجليد من كلمتين أجنبيتين , وهما "حلال المشاكل" يبحث يمكن تفسير كسر الجليد على أنه محاولة لكسر أو إذابة جو صلب لجعله أكثر مرح جذاب من خلال إشراك المعلمين في التفاعل مع التلاميذ. (سيفول مصطفى , ٢٠١١ : ١٣٧). يمكن نماذج التعليم النشط في تعليم اللغة العربية أن تعزز الشعور بالمرح لدى التلاميذ , فضلا عن تجديد تحصيل التلاميذ الدراسي الذين يمكنهم تقوية المعرفة في أذهانهم ويمكنهم إحياء التعليم, لأن استخدام نماذج التعليم النشط لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي.

اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. ترتبط اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالعبرية والآرامية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة ماكرو مع ٢٧ ترجمة في ISO 639-3 . يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي , بينما تعرف اللغة العربية الفصحى التي كانت لغة الأدب والإسلام منذ القرن السادس تقيبا, للأبجدية العربية المكتوبة من اليمين إلى اليسار. للغة العربية سماتها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى, لأن اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية الجودة لمن يتقنها, كما أن اللغة العربية مقدره أيضا أن تكون لغة القرآن التي توصل كلمة الله .

يوجد فيه نادي مستخدم للغة رائع للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيه. من خلال تطبيق نموذج التعلم النشط هذا ، من المتوقع أن يزيد من تحصيل الطلاب في التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.(رحمات , ٢٠١٧: ١٤١)

من المعروف أن التحصيل الدراسي عملية تغير سلوك الشخص أو إنقارن المعارف الذي يملكها الشخص نتيجة عن عملية تعليمية وقيل إن التحصيل الدراسي هو قدرة التلاميذ على قبول التجربة التعليمية.(شرحيل, ٢٠١٠: ٣٣) قال محمد عليم وتنو إن العوامل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ الدراسي هي العوامل الاجتماعية كالأسرة وطريقة الدراسية المستخدمة والبيئة والفرصة والدوافع الاجتماعية.(شرحيل , ٢٠١٠: ٤٢).

ويعرف الدكتور فاخر عاقل كلمة التحصيل أنه "اكتساب و هو الحصول على المعارف والمهارات ، ويحد باللغة الفرنسية (Acquisation) وبالانجليزية (Attainmentment) . أن "التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية و المهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها و يحفظها و يتذكرها عند الضرورة ، مستخدما في ذلك عوامل متعددة كالفهم و الانتباه و التكرار الموزع على فترات زمنية معينة " ، و القدرة على فهم الدروس و استيعاا يربطونه أيضا بالنتائج المحصل عليه. (احمد كمال, ١٩٧٢: ٤٨)

في حين يرى بعض الباحثين الآخرين بالإضافة إلى أن التحصيل هو القدرة على فهم الدروس و استيعاا يربطونه أيضا بالنتائج المتحصل عليها , ويعرفه فجابلن يعرفه على أنه "مستوى محدد من الآراء و الكفاءة في العمل المدرسي ، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهم.

ومن هنا نستنتج أن التحصيل الدراسي هو مقدار ما يستوعبه الطالب من المادة الدراسية و مستواه التعليمي في هذه المادة الذي يسمح له إما بالانتقال إلى القسم الأعلى أو الرسوب و هذا بعد إجراء "الاختبارات التحصيلية التي تجري في الأقسام في آخر السنة وهو ما يعبر عنه باوع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية " في جميع المراحل التعليمية من المدرسة إلى الجامعة ،فهو إذن مقياس يمكن من خلاله قياس مستوى التلميذ أو الطالب. (سيد خير الله , ١٩٨١ :٧٦). وهناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل التلاميذ بما في ذلك العوامل البيئية التي تشمل العوامل الأسرية و المناهج والبرامج الدراسية والمعلم وطريقة التدريس والمتعلم أو التلميذ.

اعتمادا على نظرية " Taksonomi Bloom " أن التحصيل الدراسي في عملية التعليم يمكن الحصول عليه الكاتبة على ثلاثة اناحي وهي المعرفية, وناحية العاطفية , والناحية النفسية الحركية. وأما الناحية المنشودة باستخدام التدريبات وهي الناحية التي تتكون على ست نواحي وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب. (نان سوجانا, ٢٠١٤ : ٢٢)

ولتوضيح البيان لأساس التفكير السابق فتقدم الكاتبة الرسم البياني ما يلي :



الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على مشكلات البحث بناء على نظرية سديد (سوجيونو، ٢٠١٣ : ٥٩) الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوه رسي أركونتو، ١٩٩٢ : ٦٧).

ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

الفرضية الصفريّة : عدم الترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام ice breaker” في تعليم اللغة العربية

الفرضية المقترحة : وجود الترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام “ ice breaker” في تعليم اللغة العربية

لاختبار حقيقة الفرضية تستخدم بالمستوى الدلالة ٥ % فصعية الفرضية

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمّة مردودة.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمّة مقبولة.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

هناك الحاجة في البحث إلى الدعم من نتائج البحث المجودة سابقا المتعلقة بعنوان البحث المختار :

١. البحث من إيبي مرسيديواتي (٢٠١٤) بموضوع " تطبيق طريقة التعلم الممتع

القائم على كسر الجليد لتنمية الحماسة لدى التلاميذ في تعليم اللغة لعربية

بمدرسة الثناوية إحسان الفكر ماجيلانج. و الاستنتاج من هذا البحث هو أن استخدام طريقة التعلم الممتع القائم على كسر الجليد يمكن ترقية حماسة ودوافع التلاميذ حتي التلاميذ يستطيع أن يركز فكرتهم في تعليم اللغة العربية. وفي حالة الأولى أو قبل العملية كان ٦٤, ٥٩ ثم زادت في الدور الأول إلى ٨٦, ٦٧, وذلك زادت في الدور الثاني إلى ٧٥. و كانت نسبة تام التعليم في حالة الأولى أو قبل العملية هي ١٤, ٥٧. ثم زادت في الدور الأول إلى ٤٣, ٧١, وذلك زادت في ا لدور الثاني إلى ٩٢, ٩.

٢. البحث من رحمة (٢٠٢٠) تحت الموضوع طريقة محاكاة كسر الجليد لتحسين الانجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثناوية حاربان أمة فور بالينكة. وهذا يدل على أنه بناء على نتائج الدراسة يظهر أن هناك تأثير باستخدام طريقة محاكاة كسر الجليد إنجاز التلاميذ لأن هناك تأثير معنوي على نتائج اختبار التلاميذ بعد امتحان الفصل الدراسي النهائي باستخدام طريقة محاكاة كسر الجليد أفضل من استخدام طريقة المحاضرة.

٣. البحث من منارة بعنوان " أثر تطبيق طريقة التعلم الممتع على دافع التلاميذ في مهارة الإستماع في مدرسة محمدية ٤ سوربايا. بناء على نتائج الدراسة , يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبيراً باستخدام طريقة التعليم الممتع القائم على كسر الجليد في مواد التربية الدينية الاسلامية . يمكن ملاحظة التأثير من متوسط درجات التلاميذ بعد الاختبار بعد أن نفذ المعلم طريقة التعليم الممتع القائم على كسر الجليد مقارنة بالوقت الذي استخدم فيه المعلم طريقة المحاضرة, أي أن درجة الاختبار البعدي للفصل التجري كانت ٣٠ , ٨١ وكانت النتيجة

اللاحقة للاختبار لفئة التحكم ١٣, ٧١ . يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الصنف التجربي أعلى من فئة الضبط.

٤. دينا فسفا أفرياني إحدای الطالبات في شعبة اللغة الإندونيسية وأدبها ٢٠١٣ بجامعة ميدان الحكومية . الموضوع أثر نموذج التعليم التعاوني جولة الفصل على قدرة كتابة في شعر التلاميذ (التلاميذ الصف العاشر بمدرسة العلوم العالية الحكومية-ميدان). ونتيجة هذه الدراسة باستخدام التعليم التعاوني جولة الفصل حصلت على درجة الجيد مع متوسط القيمة ٨٣ , وأما درجة باستخدام التعليم التقليد مع متوسط قيمة ٦٩,٩. وهذا يدل على أن نموذج التعليم التعاوني جولة الفصل أحسن من التعليم التقليدي وأكثر أثر على كفاءة كتابة شعر التلاميذ.

٥. البحث من روحاني ، وهو طالب في المعهد الإسلامي الحكومي في باري باري بعنوان "تأثير استراتيجيات كسر الجليد على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في SMA Negeri 5 Pinrang يمكن استنتاج نتائج بحثه أن ألعاب كسر الجليد لها تأثير على اهتمامات الطلاب التعليمية ، وأن كسر الجليد يتغلب بنجاح على تجميد وتشبع الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

الفرق بين الدراسات السابقة هو أن هذا البحث تحصيل الدراسي التلاميذ في تعليم باستخدام اللعب "ice breaker" في الفصل الخامس بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية .