

ABSTRAK

Qori Mulyani. *Pengaruh Metode Uswah Hasanah pada Pembelajaran PAI & BP Terhadap Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Peserta Didik di SD Negeri 265 Bandungkulon Kota Bandung.*

Pendidikan Agama Islam memperkenalkan metode Uswah Hasanah, terinspirasi dari teladan Nabi Muhammad, untuk membentuk karakter peserta didik. Setelah masa pembelajaran jarak jauh, terjadi penurunan kecerdasan emosional (EQ) dan kedisiplinan peserta didik di SD Negeri 265 Bandungkulon. Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh metode Uswah Hasanah dalam memperbaiki EQ dan kedisiplinan peserta didik menjadi relevan dan penting untuk mencari solusi yang efektif dalam mengatasi permasalahan ini di lingkungan sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah menginterpretasikan pengaruh implementasi metode Uswah Hasanah, menginterpretasikan tingkat kecerdasan emosional, dan menginterpretasikan tingkat kedisiplinan peserta didik di SD Negeri 265 Bandungkulon.

Kerangka berpikir pada penelitian ini adalah rentang usia 6-12 tahun kritis bagi pembentukan karakter peserta didik, termasuk kedisiplinan dan kontrol emosional. Pemerosotan kedisiplinan dan kecerdasan emosional peserta didik pasca-PJJ di SD Negeri 265 Bandungkulon menyoroti pentingnya metode Uswah Hasanah sebagai solusi dalam KBM. Sifat pemberontak dan kurangnya kontrol emosi dapat mengganggu disiplin, memerlukan metode pembelajaran yang tepat. Uswah Hasanah sebagai variabel bebas diharapkan mampu meningkatkan akhlak dan kedisiplinan peserta didik di masa penting pembentukan karakter ini. Hipotesis Kerja (H_a): terdapat pengaruh positif dan signifikan pada metode Uswah Hasanah dalam pembelajaran PAI terhadap kecerdasan emosional dan kedisiplinan siswa di SD Negeri 265 Bandungkulon. Hipotesis Nol (H_0): Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan pada metode Uswah Hasanah dalam pembelajaran PAI terhadap kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didik di SD Negeri 265 Bandungkulon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian quasi eksperimen. Adapun metode quasi eksperimen memiliki kelompok kontrol yang tidak sepenuhnya dapat mengendalikan variabel luar yang berpengaruh terhadap pelaksanaan penelitian.

Penelitian di SD Negeri 265 Bandungkulon meneliti efek metode pembelajaran (Uswah Hasanah dan Ceramah) pada kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didik. Penerapan Metode Uswah Hasanah dalam pembelajaran PAI & BP di SD Negeri 265 Bandungkulon secara signifikan meningkatkan kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didik dibandingkan dengan penggunaan Metode Ceramah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menerapkan Metode Uswah Hasanah mengalami peningkatan yang signifikan dari *pre-test* hingga *post-test* ketiga, dengan nilai rata-rata kecerdasan emosional meningkat dari 50.83 menjadi 53.33. Selain itu, kelas eksperimen juga menunjukkan peningkatan yang berarti dalam tingkat kedisiplinan peserta didik dari rata-rata awal 48.97 menjadi 54.13 pada *post-test* ketiga. Analisis statistik menegaskan bahwa Metode Uswah Hasanah memberikan dampak yang lebih positif dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didik dibandingkan dengan Metode Ceramah, menyoroti pentingnya pendekatan pembelajaran yang memperhatikan aspek sosial dan emosional dalam konteks pendidikan.

Kata kunci: *Metode Uswah Hasanah, Kecerdasan Emosional, Kedisiplinan*

خلاصة

قوري موليانى . تأثير طريقة الأسوة الحسنة في تعلم التربية الدينية الإسلامية والشخصية على الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب في مدرسة دواراتوس الخامسة والستين باندونجولون الابتدائية الحكومية، مدينة باندونج.

يقدم التعليم الديني الإسلامي طريقة الأسوة الحسنة، المستوحاة من سنة النبي محمد، لتشكيل شخصية الطالب. بعد فترة التعلم عن بعد، كان هناك انخفاض في الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب في مدرسة دواراتوس الخامسة والستين باندونجولون الابتدائية الحكومية . ولذلك فإن البحث في تأثير أسلوب الأسوة الحسنة في تحسين الذكاء الانفعالي والانضباط لدى الطلاب يعد ذا أهمية وأهمية لإيجاد حلول فعالة للتغلب على هذه المشكلة في البيئة المدرسية.

يهدف هذا البحث إلى تفسير أثر تطبيق طريقة أسوة حسنة، وتفسير مستوى الذكاء العاطفي، وتفسير مستوى الانضباط لدى الطلاب في مدرسة مانتين وخمسة وستين الابتدائية الحكومية باندونجولون. إطار التفكير في هذا البحث هو أن الفئة العمرية من سنة إلى اثنتي عشرة سنة حاسمة في تكوين شخصية الطالب، بما في ذلك الانضباط و التحكم في الانفعالات . إن التراجع في انضباط الطلاب وذكايم العاطفي بعد التعلم عن بعد في مدرسة دواراتوس الخامسة والستين باندونجولون الابتدائية الحكومية يسلط الضوء على أهمية طريقة أسوة حسنة كحل في أنشطة التدريس والتعلم . يمكن أن تتعارض الطبيعة المتمردة والافتقار إلى السيطرة العاطفية مع الانضباط، مما يتطلب أساليب تعليمية مناسبة. ومن المتوقع أن تكون أسوة حسنة، كمتغير مستقل، قادرة على تحسين أخلاق الطلاب وانضباطهم خلال هذه الفترة المهمة من تكوين الشخصية. فرضية العمل: هناك تأثير إيجابي وكبير لطريقة الأسوة الحسنة في تعلم التربية الدينية الإسلامية والشخصية على الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب في مدرسة دواراتوس الخامسة والستين باندونجولون الابتدائية الحكومية . الفرضية الصفرية: لا يوجد تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية لطريقة الأسوة الحسنة في تعلم التربية الدينية الإسلامية على الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب في مدرسة دواراتوس الخامسة والستين باندونجولون الابتدائية الحكومية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع طرق البحث شبه التجريبية . يحتوي الأسلوب شبه التجريبي على مجموعة ضابطة لا تستطيع التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ البحث. بحثت الأبحاث التي أجريت في المدرسة الابتدائية مانتين والخامسة والستين في باندونجولون في آثار أساليب التعلم (أسوة حسنة والمحاضرة) على الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب . إن تطبيق طريقة أسوة حسنة في تعلم التربية الدينية الإسلامية والشخصية في مدرسة باندونجولون الابتدائية الحكومية المانتين والخامسة والستين يزيد بشكل كبير من الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب مقارنة باستخدام طريقة المحاضرة . وأظهرت نتائج البحث أن الصف التجريبي الذي طبق أسلوب الأسوة الحسنة شهد ارتفاعاً ملحوظاً من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي الثالث، مع ارتفاع متوسط درجات الذكاء العاطفي من خمسين فاصلة ثلاثة وثمانين إلى ثلاثة وخمسين نقطة وثلاثين . ثلاثة. وبصرف النظر عن ذلك، أظهر الفصل التجريبي أيضاً ارتفاعاً ملحوظاً في مستوى انضباط الطلاب من متوسط أولي قدره ثمانية وأربعون نقطة سبعة وتسعون إلى أربعة وخمسين نقطة وثلاثة عشر في الاختبار البعدي الثالث . ويؤكد التحليل الإحصائي أن طريقة الأسوة الحسنة توفر أثراً أكثر إيجابية في تحسين الذكاء العاطفي والانضباط لدى الطلاب مقارنة بأسلوب المحاضرة، مما يسلط الضوء على أهمية أساليب التعلم التي تهتم بالجوانب الاجتماعية والعاطفية في السياق التعليمي.

الكلمات المفتاحية: طريقة أسوة الحسنة، الذكاء العاطفي، الانضباط

ABSTRACT

Qori Mulyani. *The Effect of Uswah Hasanah Method on Learning Islamic Religious Education and Ethics on the Emotional Intelligence and Discipline of Students in Elementary School 265 Bandungkulon, Bandung City.*

Islamic Religious Education introduces the Uswah Hasanah method, inspired by the example of the Prophet Muhammad, to shape student character. After the distance learning period, there was a decline in emotional intelligence (EQ) and student discipline at SD Negeri 265 Bandungkulon. Therefore, research regarding the influence of the Uswah Hasanah method in improving students' EQ and discipline is relevant and important for finding effective solutions in overcoming this problem in the school environment.

The aim of this research is to interpret the effect of implementing the Uswah Hasanah method, interpret the level of emotional intelligence, and interpret the level of discipline of students at SD Negeri 265 Bandungkulon.

The framework for thinking in this research is that the age range of 6-12 years is critical for the formation of student character, including discipline and emotional control. The decline in discipline and emotional intelligence of post-PJJ students at SD Negeri 265 Bandungkulon highlights the importance of the Uswah Hasanah method as a solution in teaching and learning. A rebellious nature and lack of emotional control can interfere with discipline, requiring appropriate learning methods. Uswah Hasanah as an independent variable is expected to be able to improve students' morals and discipline during this important period of character formation. Working Hypothesis (H_a): there is a positive and significant influence on the uswah hasanah method in PAI learning on the emotional intelligence and discipline of students at SD Negeri 265 Bandungkulon. Null Hypothesis (H_0): There is no positive and significant influence on the uswah hasanah method in PAI learning on the emotional intelligence and discipline of students at SD Negeri 265 Bandungkulon.

This research uses a quantitative approach with quasi-experimental research methods. The quasi-experimental method has a control group that cannot fully control external variables that influence the implementation of the research.

Research at SD Negeri 265 Bandungkulon examined the effects of learning methods (Uswah Hasanah and Lecture) on students' emotional intelligence and discipline. The application of the Uswah Hasanah Method in PAI & BP learning at SD Negeri 265 Bandungkulon significantly increases students' emotional intelligence and discipline compared to using the Lecture Method. The research results showed that the experimental class that applied the Uswah Hasanah Method experienced a significant increase from the pre-test to the third post-test, with the average emotional intelligence score increasing from 50.83 to 53.33. Apart from that, the experimental class also showed a significant increase in the level of student discipline from an initial average of 48.97 to 54.13 in the third post-test. Statistical analysis confirms that the Uswah Hasanah Method provides a more positive impact in improving students' emotional intelligence and discipline compared to the Lecture Method, highlighting the importance of learning approaches that pay attention to social and emotional aspects in the educational context.

Keywords: *Uswah Hasanah Method, Emotional Intelligence, Discipline*