

محتويات البحث

i	..... ملخص البحث باللغة العربية
ii	..... ملخص البحث باللغة الإنجليزية
iii	..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية
vi	..... الإقرار
v	..... تصحيح البحث
vi	..... ورقة موافقة البحث
vii	..... الشكر والتقدير
ix	..... الاستهلال
x	..... الإهداء
xi	..... محتويات البحث
xvi	..... قائمة الجداول
xix	..... قائمة الصور
١	..... الباب الأول : المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
١٠	..... ب. تحديد مشكلات البحث
١٠	..... ج. أهداف البحث

١١	..... فوائد البحث	د .
١١	..... تحديد مصطلحات البحث	ه .
١٨	..... الإطار الفكري	و .
٢٥	..... البحوث السابقة	ز .
٣٠	.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٣٠	..... الكفاءة اللغوية والأداء حسب اللغويين	أ .
٣٥	..... مهارة الكلام كأداء لغوي	ب .
٤١	..... نظام تعليم اللغة العربية في إندونيسيا	ج .
٤٤	..... ١ . نظام التعليم المتكامل	
٤٧	..... ٢ . نظام التعليم المنفصل	
٤٨	..... الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية	د .
٥٣	.....	الباب الثالث : مناهج البحث
٥٣	..... منهج وطريقة البحث	أ .
٦١	..... أنواع ومصادر البحث	ب .
٦٢	..... تقنيات جمع البيانات	ج .
٦٣	..... ١ . الاستبانة	
٦٤	..... ٢ . الاختبار	

٦٦	.....	د . المصادقة والمحكمة
٦٨	.....	هـ . حدود البحث
٦٨	.....	١ . الحد المكاني
٦٨	.....	٢ . الحد الزمني
٦٨	.....	٣ . الحد البشري
٦٨	.....	٤ . الحد الموضوعي
٧٠	.....	الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها
٧٠	.....	أ . لمحة عن معهد الميزان للتربية الإسلامية
٧٠	.....	١ . تاريخ معهد الميزان
٧٣	.....	٢ . نظر وبعثة وأهداف معهد الميزان
٧٥	.....	٣ . مبادئ معهد الميزان
٨٠	.....	٤ . منهج التعليم بمعهد الميزان
٨٤	.....	٥ . أنشطة الطلاب
٨٦	.....	٦ . دور معهد الميزان
١٠٦	.....	ب . الوضع الحالي
١٠٦	.....	١ . عملية التعليم
١٥٣	.....	٢ . مخرجات التعليم قبل التطوير

١٥٨	٣ . الذكاءات المتعدّدة لدى طلاب معهد الميزان الإسلامي بانتن
١٨٦	ج . تطوير طريقة تعليم اللغة العربية القائمة على الذكاءات المتعدّدة
١٨٦	١ . تحديد أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الميزان
١٩٣	٢ . تحليل مواد التدريس
٢٠٣	٣ . تطوير طريقة التعليم
٢٠٨	٤ . تطبيق طريقة التعليم
٢٥٠	د . فعالية تطوير طريقة التعليم القائمة على الذكاءات المتعدّدة
٢٥٧	هـ . مزايا و عيوب تعليم اللغة العربية
٢٥٨	١ . مزايا تعليم اللغة العربية
٢٧٤	٢ . عيوب تعليم اللغة العربية
٢٨٥	٣ . مزايا تطوير طريقة التعليم القائمة
٢٩٤	٤ . عيوب تطوير طريقة التعليم القائمة
٣٠٠	و . الحداثة والأصالة
٣٠١	الباب الخامس : الخاتمة
٣٠١	أ . الاستنتاجات
٣٠٣	ب . الاقتراحات
٣٠٣	ج . التوصيات

٣٠٥	.....	قائمة المراجع والمصادر
٣٠٥	.....	• المراجع العربية
٣١١	.....	• المراجع الأجنبية
٣٢١	.....	الملاحق
٣٢٢	.....	السيرة الذاتية للباحث



قائمة الجدول

٦٩	الجدول ١ جدول البحث
٨٥	الجدول ٢ جدول الأنشطة اليومية للطلاب
٨٦	الجدول ٣ جدول الأنشطة الأسبوعية للطلاب
٩٥	الجدول ٤ مادة عربية تدرس في الفصل
٩٥	الجدول ٥ تكوين المنافسة في مهرجان الميزان
١٥٤	الجدول ٥,١ القيمة المبدئية لمهارة الكلام باللغة العربية
١٦١	الجدول ٥,٢ استبيان اختبار الذكاءات المتعددة
١٦٤	الجدول ٥,٣ نتائج اختبار الذكاء المتعدد
٢٥١	الجدول ٥,٤ نتائج الاختبار القبلي قبل التطوير
٢٥٢	الجدول ٥,٥ نتائج الاختبار البعدي بعد التطوير
٢٥٣	الجدول ٥,٦ نتائج الاختبار البعدي بعد التطوير
٢٥٥	الجدول ٥,٧ نتائج الاختبار البعدي بعد التطوير

قائمة الأشكال والرسوم

٢٤	..... الشكل ١ الإطار الفكري الذي يصفه الباحث
٥٤	..... الشكل ٢ مرحلة التطوير جهاز التعليم النموذجي 4D
١٦٥	..... الرسم ٥,١ الذكاءات المتعددة للمجيبين ١
١٦٦	..... الرسم ٥,٢ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٢
١٦٧	..... الرسم ٥,٣ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٣
١٦٨	..... الرسم ٥,٤ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٤
١٦٩	..... الرسم ٥,٥ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٥
١٧٠	..... الرسم ٥,٦ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٦
١٧٢	..... الرسم ٥,٧ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٧
١٧٣	..... الرسم ٥,٨ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٨
١٧٤	..... الرسم ٥,٩ الذكاءات المتعددة للمجيبين ٩
١٧٦	..... الرسم ٥,١٠ الذكاءات المتعددة للمجيبين ١٠
١٧٧	..... الرسم ٥,١١ الذكاءات المتعددة للمجيبين ١١

١٧٩	.....	الرسم ٥,١٢	الذكاءات المتعددة للمجيين ١٢
١٨٠	.....	الرسم ٥,١٣	الذكاءات المتعددة للمجيين ١٣
١٨٢	.....	الرسم ٥,١٤	الذكاءات المتعددة للمجيين ١٤
١٨٣	.....	الرسم ٥,١٥	الذكاءات المتعددة للمجيين ١٥
١٨٤	.....	الرسم ٥,١٦	الذكاءات المتعددة للمجيين ١٦

