

ملخص البحث

نورسكينة روحاني: استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Formulate Share Listen Create* بتطبيق بطاقة التكملة لترقية قدرة فهم النصوص العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية الرابعة الثانوية باندونج).

فهم النصوص العربية يعني فهم محتوى النصوص سواء الصريحة أو الضمنية. ومع ذلك، هناك العديد من المشكلات التي تواجه في عملية تعلمها، مثل بطء فهم التلاميذ للنصوص العربية. حتى أن التلاميذ قد يفتقدون الحماس أثناء التعليم لأنهم يعتبرون منذ البداية أن تعليم اللغة العربية أمرا صعبا. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم دائما استخدام نماذج أو طرق تدريس متنوعة، وكذلك الوسائل التعليمية محدودة. لذلك، يحتاج المعلم إلى استخدام وسائل ونماذج تعليمية ستساعد التلاميذ في فهم النصوص العربية وترقية حماسهم للتعليم، منها استخدام نموذج التعليم التعاوني *Formulate Share Listen Create*.

أغراض هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية قبل وبعد استخدام نموذج التعليم *Formulate Share Listen Create* بتطبيق بطاقة التكملة، ومعرفة ارتفاع قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بعد استخدام نموذج التعليم *Formulate Share Listen Create* بتطبيق بطاقة التكملة.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Formulate Share Listen Create* بتطبيق بطاقة التكملة يستطيع أن يرقى قدرة فهم النصوص العربية. الباحثة الفرضية أن هناك ترقية قدرة فهم النصوص العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Formulate Share Listen Create* بتطبيق بطاقة التكملة

وأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية، يعنى *Pretest-Posttest Control Design*. وأما أساليب البحث فهي الملاحظة المباشرة والمقابلة والاختبار والتوثيق. والعينة في هذا البحث هي تلاميذ الصف العاشر (أ) عددهم ٣٦ تلميذا وتلميذة الصف العاشر (ب) عددهم ٣٦ تلميذا.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ في الصف التجريبي قبل استخدام نموذج وتطبيق بطاقة يدل على درجة منخفضة جدا بقيمة المتوسط ٤٤،٤٤. وقدرة التلاميذ في الصف التجريبي بعد استخدام نموذج وتطبيق بطاقة يدل على درجة جيدة بقيمة المتوسط ٨٢،٣٦، وفي الصف الضابط بعد عملية التعليم يدل على درجة كافة بقيمة المتوسط ٧٨،٤٧. يوجد ترقية في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية باستخدام نموذج التعليم *Formulate Share Listen Create* بتطبيق بطاقة التكملة في الصف التجريبي نظرا إلى مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة "ت" الحسابية $\geq (18,88)$. وأما مستوى (٠،٦٨) أو ٦٨٪ فهذه النتيجة على تصنيف كافة. يوجد ترقية في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بعملية التعليم في الصف الضابط نظرا إلى مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة "ت" الحسابية $\geq (18,22)$. وأما مستوى (٠،٦٢) أو ٦٢٪ فهذه النتيجة على تصنيف كافة.