

محتويات الرسالة

الباب الأول

المقدمة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وأهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	شكر وتقدير
و.....	محتويات الرسالة
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
B
المقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث: أغراض البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٠.....	الفصل السادس: الفرضية

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة..... ١١

الباب الثاني

البحث الثقافي

الفصل الأول: تعليم اللغة العربية..... ١٣

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية..... ١٣

ب. أغراض تعليم اللغة العربية..... ١٦

ج. موضوع تعليم اللغة العربية..... ١٨

الفصل الثاني: تعليم تراكيب اللغة العربية..... ١٩

أ. مفهوم تعليم تراكيب اللغة العربية..... ١٩

ب. الأساس العامة في تعليم تراكيب اللغة العربية..... ٢٠

ج. منزلة التراكيب في تعليم اللغة العربية..... ٢٢

د. أهداف تعليم تراكيب اللغة العربية..... ٢٢

هـ. أنواع التراكيب العربية..... ٢٤

و. طرق تعليم تراكيب اللغة العربية..... ٢٦

الفصل الثالث: طريقة الخرائط الذهنية..... ٢٧

أ. تعريف طريقة الخرائط الذهنية..... ٢٧

ب. أغراض طريقة الخرائط الذهنية..... ٢٩

ج. خصائص طريقة الخرائط الذهنية..... ٢٩

د. أهمية طريقة الخرائط الذهنية..... ٣٠

الفصل الرابع: استيعاب التلاميذ على التراكيب في اللغة العربية..... ٣٢

- أ. مفهوم استيعاب التلاميذ ٣٢
- ب. العوامل المؤثرة على استيعاب التلاميذ على التراكيب ٣٣
- ج. خطوات تعليم تراكيب اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية. ٣٥
- د. المؤشرات عن استيعاب التلاميذ على تراكيب اللغة العربية..... ٣٦

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٣٧
- أ. مدخل البحث..... ٣٧
- ب. طريقة البحث ٣٨
- الفصل الثاني: أنواع البيانات ومصادرها ٣٩
- أ. نوع البيانات ٣٩
- ب. مصدر البيانات..... ٤٠
- الفصل الثالث: مكان البحث ووقته ٤٠
- الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات ٤١
- أ. الملاحظة (*Observation*) ٤١
- ب. الاختبار (*Test*)..... ٤١
- ج. التوثيق (*Documentation*) ٤٢
- الفصل الخامس: تحليل البيانات ٤٢
- أ. امتحان استواء البيانات ٤٣
- ب. امتحان المقارنة..... ٤٥

ج. امتحان استواء البيانات ن - د..... ٤٧

الباب الرابع

نتائج البحث ومباحثها

الفصل الأول: الأحوال العامة عن مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج

..... ٤٩

أ. تاريخ نشأة المدرسة..... ٤٩

ب. رؤية المدرسة ورسالتها..... ٤٩

ج. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ..... ٥٠

د. الوسائل والتسهيلات..... ٥٢

الفصل الثاني: واقعية استيعاب التلاميذ على التراكيب قبل استخدام طريقة

الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية..... ٥٣

أ. تعيين نتيجة المتوسط من الاختبار القبلي..... ٥٣

ب. تعيين الانحراف المعياري..... ٥٦

ج. امتحان استواء البيانات..... ٥٨

الفصل الثالث: واقعية استيعاب التلاميذ على التراكيب بعد استخدام طريقة

الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية..... ٦١

أ. تعيين نتيجة المتوسط من الاختبار البعدي..... ٦١

ب. تعيين الانحراف المعياري..... ٦٤

ج. امتحان استواء البيانات..... ٦٦

الفصل الرابع : واقعية ترقية استيعاب التلاميذ على التراكييب بعد استخدام	
طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية.....	٦٩
أ. امتحان "ت" فايريد.....	٦٩
ب. امتحان استواء البيانات.....	٧٤
الفصل الخامس: مباحثة نتائج البحث على ضوء النظرية المناسبة.....	٧٩

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: النتائج.....	٨٠
الفصل الثاني: الاقتراحات.....	٨١
المراجع.....	٨٢
أ. المراجع العربية.....	٨٢
ب. المراجع الأجنبية.....	٨٤
ج. المراجع من الشبكة الدولية.....	٨٥

الملاحق