

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

يُستخدم اللغة العربية من قبل أكثر من مئتي مليون شخص في منطقة العالم العربي، ويستخدمها عدد من الأشخاص في بلدان مختلفة حول العالم كلغة تراثية (Albirini, 2016). اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخداماً. من الممكن أن اللغة العربية كانت اللغة التي استخدمها أول البشر على الأرض، بالإضافة إلى حقيقة أن اللغة العربية هي أقدم لغة ما زالت مستخدمة حتى الآن، مما يجعلها تحظى بجاذبية خاصة بالنسبة لبعض الفئات، خاصة لخبراء التاريخ وعلماء اللغة (Abidin, 2017).

تظل طلاقة التحدث باللغة العربية محفوظة حتى انتشار الإسلام إلى شعوب أخرى خارج منطقة العربية. توسيع هذا الدين، جعل الشعب العربي يتفاعل مع الشعوب الأخرى. تتأثر هذه التفاعلات الاتصالية باللغة المستخدمة. تدريجياً، بدأت المفردات الأجنبية تندمج في استخدام اللغة العربية. خطأ استخدام اللغة العربية يحدث عند الأمم غير العربية التي تتفاعل معهم. هناك العديد من أخطاء الإعراب تحدث، مما يوسع ظاهرة انحراف اللغة.

قم بترجمة هذا النص إلى اللغة العربية: في سفره في الأردن، تتم استخدام اللغة العربية كوسيط لتعبير الرغبات لله تعالى، حيث يتم نزل الكتاب المقدس لديننا الإسلام باللغة العربية. وقد تم ترجمة هذا النص إلى اللغة العربية: ومن أسباب تحديد اللغة العربية هي أن رسول الإسلام والذي هو نبي أمّتنا أنا نبي محمد صلى الله عليه وسلم هو عربي (Mansur, 2018). تم ترجمة هذا النص إلى اللغة العربية: وليس فقط كتابه الصادق، لكن أيضاً قول

نبي محمد صلى الله عليه وسلم يتم استخدام اللغة العربية. بهذا الفواصل تصل إلى رأي بعض الأفراد أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للدين الإسلام (Abidin, 2017)

تم ترجمة هذا النص إلى اللغة العربية: أيضًا يؤمن الأمة الإسلامية بأن اللغة العربية هي لغة جننة. هذا المعتقد يقود إلى الحديث الذي يرويه التبراني (التبراني، تاريخ الحديث):
عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَيِّ عَرَبِيٍّ، وَالْقُرْآنِ عَرَبِيٍّ، وَكَلَامِ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ (رواه الطبراني)

على الرغم من أن العديد من العلماء يقضون بأن هذا الحديث هو حديث ضعيف وحديث موضوع، حتى لا يمكن استخدامه كدليل، إلا أن هذا الاعتقاد قد انتشر بالفعل بين جموع المسلمين، خاصة في إندونيسيا. هذا ما أثر بعد ذلك في انتشار تعلم اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم. عادة ما يكون الأشخاص من أصول عربية أو من المسلمين الذين يعيشون في تلك البلدان هم. الذين يدرسون اللغة العربية ليحافظوا على لغة أجدادهم أو لفهم الكتاب المقدس بشكل أفضل. واحدة من الأمثلة في إندونيسيا، يمكننا العثور على وجود اللغة العربية بشكل نصي في الكتب الدينية، وفي طقوس الدين الإسلامي حيث يُرتل الدعاء والصلاة باللغة العربية، (Razaq, 2010) وتوجد انتشار اللغة العربية في مجال التعليم في المدارس الإسلامية.

لقد علمنا جميعًا أن دروس اللغة العربية تُقدم فقط كمادة محلية في المدارس ذات التوجه الإسلامي مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة العليا ، وفي المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة الدينية التكميلية وروضة تعليم القرآن. ومع ذلك، فإن هذه الدورة تقتصر على حفظ المفردات والجمل وقراءة الفقرات.

التعلم اللغة العربية بشكل أكثر تخصيصًا سنجده في المدارس الداخلية للمسلمين أو ما يعرف بالمعهد. في المعهد، سيتعلم الطلاب دروسًا حول قواعد أو تعليمات استخدام اللغة العربية. سيدرس الطلاب القواعد النحوية والصرفية من الأساسيات. بدءًا من دراسة كتاب الجورمية للشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي أو المعروف باسم الشيخ الصنهاجي. وكتاب أمتسيلة في التشريفية من تأليف كيايبي معسوم بن علي لدراسة المعرفة الشريفة. سيستمر هذا التعلم مع كتاب العمرتي، وكتاب الفيية، وجوهر مكنون، وغيرها من كتاب نحو وصرف. تتم كتابة الكتب أيضًا بالحروف الحجية والعربية، بحيث بمساعدة أستاذ و الأساتذة لدراسة الكتاب، سيبدأ الطلاب في التعرف على المفردات العربية الواردة في الكتاب وحفظها.

ليس فقط تعلم قواعد اللغة العربية، بل تطبق بعض المدارس الداخلية الإسلامية أيضًا قواعد استخدام اللغة العربية كلغة مستخدمة في المحادثة اليومية بهدف ألا يفهم الطلاب نظرية اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية. واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي تقدم مهارات اللغة الأجنبية هي المعهد بيت الأرقم الإسلامي الإسلامي الداخلية الواقعة في طريقة. باسيت رايا كيلومتر 9، سيباراي، مارويونغ، كيك. باسيت، كاب. باندونغ. إذا كانت المدرسة الداخلية الإسلامية التي تنفذ اللغة العربية هي عادة مدرسة داخلية إسلامية حديثة، فإنها تختلف عن المعهد بيت أرقم الإسلامية الداخلية وهي مدرسة داخلية إسلامية سلفية أو مدرسة داخلية إسلامية لديها طريقة كلاسيكية لدراسة الكتاب.

تم إنشاء البيئة العربية من خلال مطالبة الطلاب باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية حتى من السنة الأولى التي يعيشون فيها في مدرسة داخلية. بالطبع، سيشعر الطلاب

الذين هم إندونيسيون غير معتادين على استخدام اللغة العربية في البداية بالصعوبة والارتباك. لذلك، تتوقع المدرسة الداخلية الإسلامية ذلك من خلال إعطاء وقت تكيف مدته ستة أشهر. تستخدم الأشهر الثلاثة الأولى للتعرف على المفردات العربية وحفظها من خلال الاستماع إلى محادثات كبار الطلاب أو عن طريق حفظ المفردات في القواميس الإندونيسية العربية أو العربية الإندونيسية التي يسهلها الكوخ. سيطلب من سان تري أيضا تضمين مفردات بسيطة في محادثاتهم مثل كلمات "انا" أو "إنت/إنت" أو غيرها من المفردات البسيطة التي حفظوها.

في الأشهر الثلاثة المقبلة، بعد أن يعرف الطلاب المفردات ويستمعون إلى العديد من الحوارات، سيتم استخدامه كتكليف لاستخدام اللغة. سيطلب من طلاب السنة الأولى استخدام اللغة العربية في الحوار بأكمله. لذلك في الشهر السابع بعد أن يعيشوا في المدرسة الداخلية الإسلامية، من المأمول أن تعتاد الطالبة ات على ذلك ويمكنهن ممارسة اللغة العربية بشكل مثالي في تفاعلاتهن اليومية.

بالإضافة إلى المرافق في شكل قاموس، عينت المدرسة الداخلية الإسلامية أيضا عددا من كبار الطلاب ليكونوا موظفي لغة أو المعروفين باسم قسم اللغة. سيكون قسم اللغة مسؤولا عن مساعدة الطلاب على حفظ المفردات وممارسة الحوار في القواميس والإشراف على محادثات الطلاب لمواصلة استخدام اللغة العربية في كل محادثة. هذا حتى يستخدم الطلاب اللغة العربية باستمرار كل يوم. يحق لسان تري أن يسأل عن المفردات التي لا يعرفونها عن قسم اللغة. وإذا كان لدى قسم اللغة مفردات غير معروفة، فلديهم الحق في أن يسألوا مجلس أساتذ الذي يتعامل مع مجال تطوير اللغة في المدارس الداخلية الإسلامية سيعين قسم اللغة أيضا بعض الطلاب المبتدئين كجواسيس أو جاسوس في الخفاء. الجسوسة

هو المسؤول عن تسجيل الطلاب الذين ينتهكون قواعد اللغة. سيتم منح الطلاب الذين ينتهكون عقوبات في شكل حفظ قواميس أو كتب أو عقوبات أخرى وفقا لبرنامج عمل قسم اللغة. مع إشراف صارم للغاية من مديري المدارس الداخلية، سيحاول الطلاب جاهدين استخدام اللغة العربية حتى لا يتم تسجيلهم على أنهم يرتكبون انتهاكات.

على الرغم من أنها تلقت تسهيلات في شكل قواميس قسم اللغة، إلا أن الارتباك حول اللغة العربية لا يزال يحدث بين الطلاب. لتجنب الانتهاكات اللغوية، يتغلب الطلاب على ارتباكهم من خلال تكييف قواعد اللغة الإندونيسية من أجل خلق أخطاء في استخدام اللغة العربية. كمثال على الأخطاء اللغوية التي تحدث في المعهد بيت أرقام الإسلامي هي كما يلي:

"انا خلاص تكلام إليها"

المفردات المستخدمة في الجملة ليست دقيقة. يجمع المتحدث بين كلمة "آنا"، وكلمة "خلاص" وكلمة "تكلم" التي تعني "تكلمت"، على الرغم من أن الجملة التي يريد المتحدث التعبير عنها هي "لقد تحدثت إليه". يتم ترتيب الجملة على هذا النحو لأنها تتبع قواعد اللغة الإندونيسية وهي اللغة الأم للمتحدث.

استخدام القواعد الإندونيسية المطبقة على اللغة العربية مخرجا للطلاب الذين يشعرون بالارتباك عندما يريدون التعبير عن جملة ولكن يتعين عليهم استخدام اللغة العربية. لذلك أصبح هذا شائعا ومرتبطا بين الطلاب. تتطور هذه المشكلة عندما يذهب الطلاب إلى الفصل ويصل الطلاب الجدد. سيسأل الطلاب الجدد عن كيفية التعبير عن جملة، وسيجيب الطلاب القدامى على الطريقة التي يعبرون بها عن الجمل التي تستخدم القواعد

الإندونيسية بثقة. سيتبع الطلاب الجدد بالتأكيد الإجابات من كبار السن، حتى يتمكنوا بعد ذلك من توسيع الانحراف بين الطلاب.

الأخطاء اللغوية التي تحدث لا يمكن إنكارها تحدث في عملية التعلم البشري. هذا هو ما يجذب انتباه الباحثين لذلك يريدون إجراء البحوث باستخدام تحليل الأخطاء. تحليل الأخطاء اللغوية هو إجراء عمل شائع الاستخدام من قبل مدرس اللغة أو الباحثين والذي يتضمن جمع عينات الأخطاء وتحديد الأخطاء وشرح الأخطاء وتحديد الأخطاء وتقييم خطورة الأخطاء. (Na Phuket, 2016) تنقسم الأخطاء إلى نوعين في رأي يوهان، وهما *error* و *mistake*. يمكن أن تحدث أخطاء اللغة عندما لا يتقن المتحدث قواعد اللغة الصحيحة (في هذه الحالة اللغة العربية). تحدث الأخطاء اللغوية باستمرار، وتصبح السمة المميزة للغة المتعلمين الذين يتعلمون اللغة على مستوى معين. وفي الوقت نفسه، فإن حدوث *mistake* أو أخطاء في اللغة ناتج عن فشل المتحدثين في إدراك قواعد اللغة التي تم إتقانها. (Simatupang, 2019).

هناك مصطلحات مختلفة غالباً ما تسبب سوء فهم لمفهوم *error* و *mistake*. *error* أو الأخطاء منهجية ومتسقة بحيث تصف قدرة المتحدث على استخدام اللغة. في حين أن الأخطاء أو الأخطاء لا تحدث بسبب جهل المتحدث بقواعد اللغة السائدة، ولكن الانحراف الذي يحدث بسبب حالة المتحدث، على سبيل المثال بسبب الإهمال أو المشاعر غير المنضبطة (Anin, 2011). من الأسهل إصلاح الأخطاء اللغوية بسبب فشل المتحدثين في تطبيق قواعد اللغة في الحياة، يكفي تذكير المتحدثين بقواعد اللغة المستخدمة. ينص Parera على أنه يمكن تصنيف الأخطاء في اللغة من حيث علم الأصوات والمورفولوجيا وبناء الجملة. في هذه الدراسة، سيركز الباحثون على البحث في أخطاء اللغة

العربية في مجال المورفولوجيا وبناء الجملة، وذلك لأن ظاهرة الأخطاء اللغوية التي تحدث في محادثات الطلاب، فتيات المعهد بيت الأرقم الإسلامي الداخلية، تحدث كثيرا على مستوى بناء الجملة والمورفولوجيا. سيستخدم الباحث دراسة لغوية ويركز على البحث في محادثة الطالبة ات في المدرسة الداخلية الإسلامية، وبالتالي رفاعالاباحثة عنوان "تحليل أخطاء اللغة العربية (دراسة حالة المحادثة بين طالبات في معهد بيت الأرقم الإسلامي باندونج)".

ب. تحديد البحث

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، يمكن صياغة العديد من المشاكل المتعلقة بمشكلة الاستخدام غير الصحيح للغة العربية في معهد بيت الأرقم الإسلامي على النحو التالي:

1. ما هي أنواع أخطاء اللغة العربية التي حدثت في حديث الطالبات في معهد بيت الأرقم الإسلامي؟

2. ما هي عوامل انحراف اللغة التي حدثت في معهد بيت الأرقم الإسلامي؟

ج. أغرض البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة أعلاه، يمكن صياغة الغرض من هذا البحث على النحو التالي:

1. لتحليل أنواع الانحرافات اللغوية التي تحدث في محادثات الطالبة ات في معهد بيت

الأرقم الإسلامي.

2. لمعرفة العوامل التي تسبب الانحرافات في محادثة الطالبة ات في معهد بيت

الأرقم الإسلامي.

د. فوائد البحث

في البحث، هناك فائدتان، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية. الفوائد في هذا البحث هي كما يلي:

الفوائد النظرية

- 1) يساعد هذا البحث على فهم دراسة تحليل الأخطاء اللغوية في بيئة في معهد بيت الأرقم الإسلامي.
- 2) يمكن أن يساعد هذا البحث القراء على معرفة ما هي الانحرافات اللغوية التي تحدث في معهد بيت الأرقم الإسلامي.
- 3) من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا مقارنا لمزيد من البحث

فوائد عملية

- 1) يضيف هذا البحث إلى تجربة الباحثين في تحليل ظاهرة الانحرافات اللغوية التي تحدث في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية.
- 2) هذا البحث هو شكل من أشكال الجهد لإدخال الأدب العربي إلى المجتمع.

هـ. إطار التفكير

على الرغم من أن معظم السكان الإندونيسيين مسلمون لديهم كتاب مقدس عربي، إلا أن اللغة العربية لا تزال تعتبر لغة "صعبة" من قبل علماء اللغة العربية. هذه الصعوبة ناتجة عن الاختلاف في اللغة العربية والإندونيسية من عدة جوانب، مثل من حيث علم الأصوات، يجد البعض صعوبة في نطق بعض المفردات العربية لأن هناك بعض الأصوات العربية غير الموجودة في الأصوات الإندونيسية، مثل صوت (ث)، (خ)، (ح)، (ذ) (Muna، 2011). ثم يوجد الفرق أيضا في المستوى المورفولوجي، في اللغة الإندونيسية يتميز شكل

الجمع بتكرار الكلمة الجذرية أو بالنظر إلى إضافة كلمة "بعض" ولكن لا يغير شكل الكلمة الأصلي كما هو الحال في كلمة "بعض الطلاب" أو "الطلاب"، بينما في اللغة العربية سيغير شكل الجمع شكل أصل الكلمة كما هو الحال في كلمة قلم يتغير شكل الجمع إلى أقل.

بالإضافة إلى علم الأصوات والمورفولوجيا، توجد الاختلافات أيضا في المستوى النحوي. إذا كان شكل ترتيب الجملة في اللغة الإندونيسية هو الموضوع والمسند والموضوع والوصف (SPOK)، كما هو الحال في الجملة "مرم تقرأ رسالة في الغرفة". إذا ترجمت إلى اللغة العربية، فإن الجملة تصبح:

"قرأ مريم الرسالة في الغرفة"

لذلك يتغير ترتيب الجملة إلى المسند والموضوع والموضوع والوصف (PSOK). قرأ هو مسند، مريم هي الموضوع، الرسالة ككائن، وفي الغرفة هي وصف المكان. القواعد الفريدة للغة العربية تجعل من الصعب بعض الشيء أن يتعلم الناس غير العرب، وخاصة قواعد نحو و صرف من المعروف أن التعلم معقد للغاية. إن وصمة العار للقاعدة "المعقدة" ل نحو و صرف تجعل الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية مرتبكين للغاية. من ناحية أخرى، لديهم طلب دائما استخدام اللغة العربية في كل محادثة حتى يبحث الطلاب بعد ذلك عن "اختصارات"، أي عن طريق حفظ الكثير من المفردات العربية ثم تطبيقها باستخدام القواعد الإندونيسية.

الوصمة التي تنتشر فيها اللغة العربية "المهمة هو استخدام اللغة العربية" بين طلاب المعهد بيت الأرقم الإسلامية الإسلامية الداخلية، وهذا الفكر يجعل طلاب المعهد بيت الأرقم الإسلامي الداخلية الإسلامية يعتقدون أنه لكي يجيدوا اللغة العربية، فإنهم يحتاجون فقط إلى مضاعفة مفرداتهم على الرغم من أن هيكل تكوين الجملة باللغتين العربية

والإندونيسية له اختلافات. هذا ما يسبب الترتيب الخاطئ للجمل والنطق في استخدام اللغة العربية بين طالبات المعهد بيت الأرقم الإسلامية الإسلامية الداخلية. فيما يلي أمثلة على الأخطاء التي حدثت في الطالبات في المعهد بيت الأرقم الإسلامية:

اللغة العربية	اللغة الإندونيسي
تسوى أيش أختي؟	Lagi apa, <i>ukhti</i> ?
انا عند تقرأ الرسالة	Aku lagi baca surat

توضح الجملة أعلاه أن الطلاب يستخدمون نمط جملة إندونيسية، ويمكن إثبات ذلك من خلال الوصف التالي:

تسويته: تفعل

أيش: ماذا؟

ثم يتم تنظيم هذه المفردات في "تسوى أيش" للتعبير عن سؤال ماذا. لذلك تصبح الجملة خاطئة من حيث نمط قواعد الجملة باللغة العربية. يمكن ترتيب الجملة الصحيحة على النحو التالي:

أيش تسوى يا أختي؟

في مثال الجملة الثانية، هناك خطأ في استخدام الكلمات والدومير أو الذكائر التي توجد عادة في المفردات العربية. في الجملة، لا يلزم التعبير عن كلمة "نا" لأنه سيتم التعبير عنها في كلمة "أقرأ" في شكل دومير. كلمة "عل" التي تهدف إلى إظهار أن ما يسمى بالنشاط يتم تنفيذه، لا تحتاج أيضا إلى التعبير عنها، لأن تفسير الوقت باللغة العربية قد

تم شرحه من خلال الكلمة في شكل فعل مضارع. يمكن ترتيب الجملة الصحيحة على

النحو التالي:

"أقرأ الرسالة"

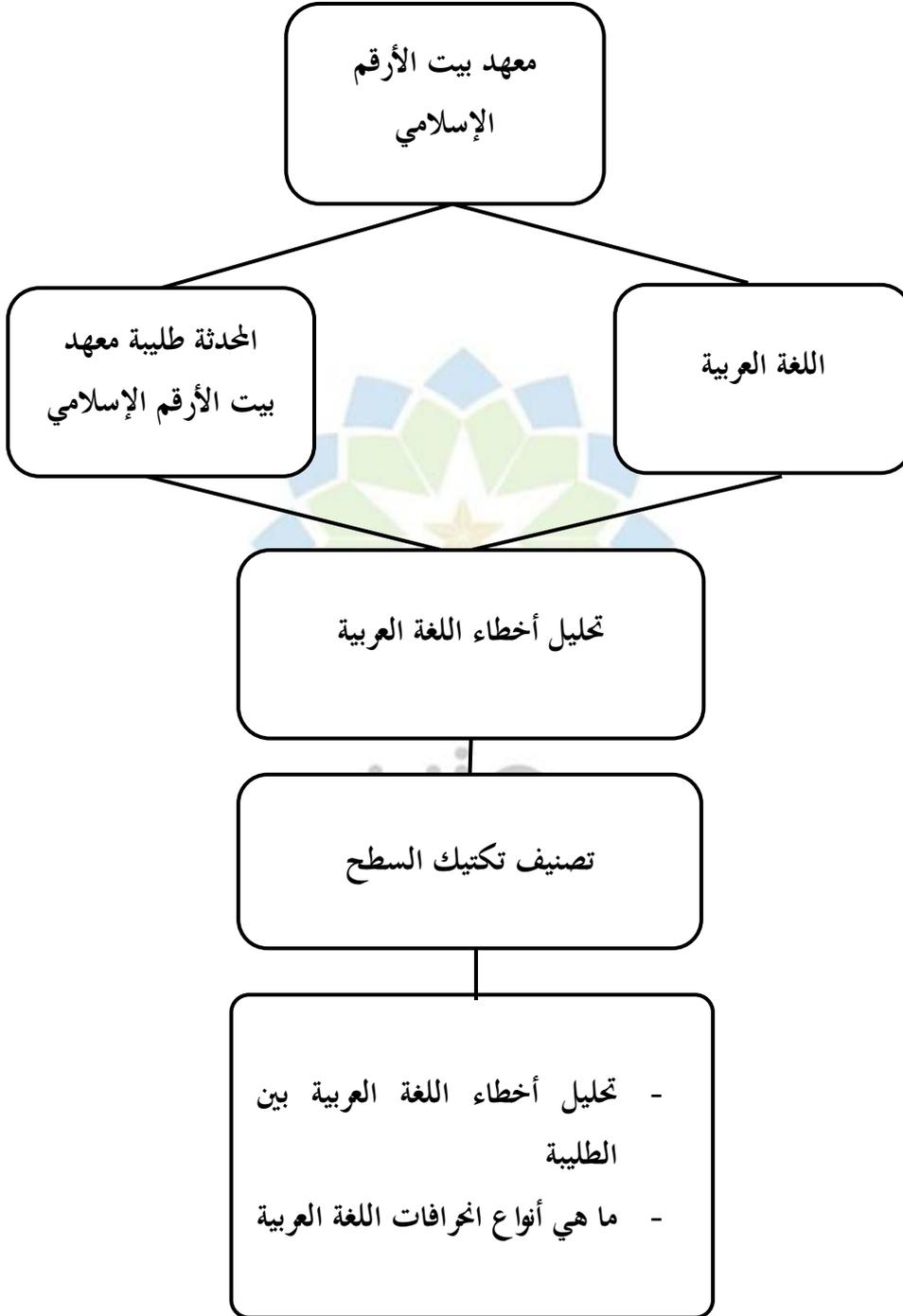
إجراء هذا البحث بهدف تحليل الاستخدام الخاطئ للغة العربية في المعهد بيت

أرقام الإسلامية الداخلية. على وجه الدقة، سيركز هذا البحث على أخطاء ترتيب الجمل

واستخدام المفردات التي تحدث في محادثات الطلاب اليومية.

إليك الإطار الذهني للبحث:





و. الدراسات السابقة

البحث السابق الذي يمكن استخدامه كدليل من قبل الباحثين في هذا البحث

هو:

1. أطروحة بعنوان "تحليل أخطاء اللغة العربية (دراسة حالة لأطروحة طلاب تعليم

اللغة العربية، جامعة يوغياكارتا المحمدية)" بقلم عارف بهتبار الرفاعي (2021)

جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا. يحدد هذا البحث

ويصنف الأخطاء في الأطروحة في الأطروحة استنادا إلى فئات عدد معدود و

مؤثر - مؤثر. يستخدم هذا البحث منهج تحليل الأخطاء. يقيم الباحثة

الأخطاء التي تشمل تصحيح الأخطاء وحساب الكمية أو الكثافة في فئة واحدة

من الأخطاء بعد تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها. كما ذكر أعلاه، يركز

هذا البحث فقط على فئة الأخطاء "عدد-معدود و مذكر-مؤثر". تتمثل

مساهمة هذا البحث في مساعدة الباحثين في إثراء تحليل الأخطاء النحوية

وإثراء تصنيف بيانات الخطأ التي تم الحصول عليها.

2. مجلة بعنوان "تحليل أخطاء اللغة العربية في المحادثات اليومية في الجمعة الموديرن

الشيفاء باليكفافان" بقلم محمد ثوهر وجوليانتينا إيمانيسيا (2020) جامعة سونان

أمبيل الإسلامية في سورابايا. يركز هذا البحث على الغرض من معرفة مدى

الأخطاء النحوية في الكلام لدى طلاب معهد العرسي كبابان. من خلال تقنيات

المراقبة والمقابلة، تم العثور على أخطاء في تحديد التكوين النهائي للغة العربية،

وأخطاء في اللغة العربية في وقت الذكر. من خلال تقنيات المقابلة، يمكن لهذا

البحث أن يحدد في وقت واحد سبب حدوث أخطاء في تحديد التكوين النهائي للغة العربية وفي وقت الذكر. يساعد هذا البحث الباحثين في إثراء تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة وإجراء المقابلات.

3. المجلة بعنوان "تحليل أخطاء الكلام في اللغة العربية في طلاب المعهد

بروبولينجو (معهد تنمية اللغة الأجنبية)" بقلم Nanda و Mualim Wijaya (2022) جامعة Devi Oktaviani نورول جديد إندونيسيا. يهدف هذا البحث إلى تحديد الأخطاء في التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. يتم تحديد الأخطاء باستخدام طرق نوعية مع المقابلات والملاحظات كتقنيات لجمع البيانات. تتمثل مساهمة هذا البحث في مساعدة الباحثين في إثراء تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة.

4. مجلة بعنوان "بين اللغات في تعلم اللغة العربية (دراسة الأخطاء النحوية لطلاب

في المعهد مقيم السنة باليمبانج)". بقلم Ayu Desrani (2019) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. في هذه الدراسة، حصل الباحثة على بيانات خطأ بين اللغات من المقابلات ومقالات الطلاب التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية في مدرسة الثنوي مقيم السنة باليمبانج. تم اختيار مقالات الإنشاء عشوائيا من أعمال طلاب الصفين السابع والثامن. ثم تم تحليل البيانات نوعيا مما أظهر عدد الأخطاء النحوية التي ارتكبها الطلاب في نقل اللغة. لا يصف هذا البحث أسباب حدوث أخطاء اللغة النحوية بين طلاب المدارس الثانوية. تتمثل مساهمة هذا البحث في مساعدة الباحثين في إثراء تحليل الأخطاء النحوية

5. بعنوان الأطروحة، "تحليل الأخطاء اللغوية في "المهادسة العربية اليومية" طلاب

المعهد دار الفلاه سوكوريجو بونوروغو جاوي الشرقية" بقلم واهيو حنفي بوترا (2015)، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا. في هذه الدراسة، حلل الباحثة الأخطاء باستخدام التصنيف السطحي. وتم العثور على أخطاء في الإغفال، والإضافة (*reduplication, regulation, simple*)، والتكوين الخاطئ (*regulation, archi-form, replacement-form*) وسوء الترتيب. تم العثور على العديد من عوامل أخطاء اللغة التي حدثت في طلاب مدرسة دارول فلاح سوكوريجو الإسلامية الداخلية، بما في ذلك عوامل معلمي اللغة، ونهج وأساليب التعلم، فضلا عن الطرق غير المناسبة لتقديم التعلم.

يكن الفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة في الكائن الذي تتم دراسته، حيث يدرس هذا البحث الحالات التي حدثت في المعهد بيت أرقم الإسلامي الإسلامية الداخلية الواقعة في طريق باسيت رايا كيلومتر 9، سيباراي، مارويونغ، منطقة باسيت، باندونغ ريجنسي ومتخصص في البحث عن المحادثة العربية لبنات المعهد بيت أرقم الإسلامية الداخلية الإسلامي.

ز. علم اللاهوت النظامي للكتابة

يصف علم اللاهوت النظامي للكتابة أجزاء الأطروحة من البداية إلى النهاية. من المتوقع أن توفر منهجية الكتابة معلومات تسهل على القراء فهم محتوى هذا البحث. منهجية الكتابة المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

الباب الأول: مقدمة. في هذا الباب، تم تحديد مشكلة البحث في الخطوط العريضة. يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، وصياغة المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والإطار الذهني، ومنهجية البحث، ومراجعة الأدبيات، ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني: الأسس النظرية. ثم في الباب الثاني هناك أساس نظري يناقش اللغة وعمليات تعلم اللغة والأخطاء اللغوية ونظريات تحليل الأخطاء اللغوية المتعلقة باستخدام اللغة في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية.

الباب الثالث: منهجية البحث. ويحتوي الباب الثالث على منهجية البحث، والتي تحتوي على مناهج ومناهج البحث، وأنواع البيانات ومصادرها، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: النتائج والمناقشة. علاوة على ذلك، في الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة التي ستعرض بيانات البحث التي تم أخذها من خلال عملية الملاحظة والمقابلات، والمناقشات التي ستصف نتائج البحث من البيانات التي تم جمعها.

الباب: الخامس. وأخيرا هو الباب الخامس، وهو الختام. سيحدد هذا الفصل استنتاجات نتائج البحث واقتراحات للبحث في المستقبل.