

ABSTRAK

Ani Rindiani, 3200220003. Sistem Kepengawasan Kemitraan berbasis Andragogi (Mitrago) Pada Madrasah (Penelitian Di MIN 2 Sumedang, MTsN 1 Sumedang, MTsN 3 Sumedang, MAN 2 Sumedang)

Supervisi akademik merupakan fungsi Kepala Madrasah dalam membantu guru meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Namun demikian, berdasarkan kajian literatur dan hasil survei awal pada Madrasah Negeri di Kabupaten Sumedang, diperoleh informasi bahwa supervisi akademik bersifat interogatif, merupakan inspeksi untuk mencari kesalahan, tidak mengarahkan guru untuk berani mencoba hal-hal baru dan belum membantu guru dalam menganalisis kekurangan proses pembelajaran. Untuk itu, diperlukan sistem kepengawasan Kemitraan berbasis Andragogi sehingga pelaksanaan supervisi akademik lebih humanis.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan, mengimplementasikan, menganalisis efektifitas, dan mendeskripsikan keunggulan dan keterbatasan sistem kepengawasan Kemitraan berbasis Andragogi pada Madrasah di Kabupaten Sumedang.

Metode yang digunakan adalah *research and development* (R&D) dengan teknik pengumpulan data observasi, kuesioner, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian adalah; pertama, dihasilkan disain sistem yang meliputi rasionalisasi, asumsi, tujuan, prinsip, sasaran, komponen, prosedur dan indikator keberhasilan. Kedua, implementasi sistem meliputi tahapan pengkondisian, pengadaan perangkat, kegiatan awal, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Ketiga, sistem kepengawasan Kemitraan berbasis Andragogi menunjukkan hasil efektif yang dibuktikan adanya peningkatan pengetahuan Kepala Madrasah dan guru kegiatan supervisi akademik dan peningkatan kompetensi Kepala Madrasah berdasarkan asumsi andragogi. Keempat, diperoleh keunggulan sistem yang dikembangkan berbeda dengan panduan supervisi akademik pada madrasah di Kabupaten Sumedang.

Kata Kunci: Sistem Kepengawasan, Kemitraan, dan Asumsi Andragogi.

ABSTRACT

Ani Rindiani, 3200220003. *Partnership Supervision System Based On Andragogy (Mitrago) In Madrasah.*
(Research at MIN 2 Sumedang, MTSN 1 Sumedang, MTS N 3 Sumedang, MAN 2 Sumedang)

Academic supervision is the function of the Madrasah Head in helping teachers improve the quality of learning processes and outcomes. However, based on a literature review and initial survey results at Madrasah in Sumedang Regency, information was obtained that academic supervision is interrogative, is an inspection to look for mistakes, does not direct teachers to dare to try new things and does not help teachers in analyzing deficiencies in the learning process. .

For this reason, an andragogy-based partnership supervision system is needed so that the implementation of academic supervision is more humane. The aim of this research is to develop, implement, analyze the effectiveness, and describe the advantages and limitations of an andragogy-based partnership supervision system at Madrasah in Sumedang Regency.

The method used is research and development (R&D) with data collection techniques of observation, questionnaires, interviews and documentation studies. Data analysis was carried out qualitatively and quantitatively.

The research results are; first, a system design is produced which includes rationalization, assumptions, goals, principles, targets, components, procedures and success indicators. Second, system implementation includes the conditioning stages, equipment procurement, initial activities, implementation and follow-up. Third, the andragogy-based partnership supervision system shows effective results as evidenced by increasing the knowledge of Madrasah Heads and teachers in academic supervision activities and increasing the competency of Madrasah Heads based on andragogical assumptions. Fourth, the superiority of the system developed is different from the academic supervision guidelines for madrasahs in Sumedang Regency.

Keywords: Supervision System, Partnership, and Andragogy Assumptions.

خلاصة

آني ريندياني، 3200220003. نظام الإشراف على الشراكة القائم على الأندراغوجيا (ميتر اغو) في مؤسسات التعليم الإسلامي

الإشراف الأكاديمي هو وظيفة رئيس المدرسة في مساعدة المعلمين على تحسين جودة عمليات التعلم ونتائجه. ومع ذلك، بناءً على مراجعة الأدبيات ونتائج المسح الأولي في المدارس الحكومية في مقاطعة سوميدانج، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الإشراف الأكاديمي هو استقهام، وهو تفتيش للبحث عن الأخطاء، ولا يوجه المعلمين إلى التجروء على تجربة أشياء جديدة ولا يساعد المعلمين في تحليل أوجه القصور في عملية التعلم. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى نظام إشراف شراكة قائم على الأندراغوجيا حتى يكون تنفيذ الإشراف الأكاديمي أكثر إنسانية.

الهدف من هذا البحث هو تطوير وتنفيذ وتحليل الفعالية ووصف المزايا والقيود لنظام الإشراف على الشراكة القائم على الأندراغوجيا في المدارس في مقاطعة سوميدانج.

الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير (D&R) مع تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والاستبيانات والمقابلات ودراسات التوثيق. وتم إجراء تحليل البيانات نوعياً وكمياً.

نتائج البحث هي؛ أولاً، يتم إنتاج تصميم النظام الذي يتضمن الترشيد والافتراضات والأهداف والمبادئ والغايات والمكونات والإجراءات ومؤشرات النجاح. ثانياً، يشمل تنفيذ النظام مراحل التكيف وشراء المعدات والأنشطة الأولية والتنفيذ والمتابعة. ثالثاً، يُظهر نظام الإشراف على الشراكة القائم على الأندراغوجيا نتائج فعالة كما يتضح من زيادة معرفة رؤساء المدارس والمعلمين في أنشطة الإشراف الأكاديمي وزيادة كفاءة رؤساء المدارس على أساس الافتراضات الأندراغوجية. رابعاً، يختلف تفوق النظام الذي تم تطويره عن إرشادات الإشراف الأكاديمي للمدارس الدينية في مقاطعة سوميدانج

الكلمات المفتاحية: نظام الإشراف، الشراكة، الافتراضات الأندراغوجيا