

ABSTRAK

Dedeng Juheri. 2017. Model Pendidikan Karakter di Boarding School (Penelitian di SMAIT As Syifa Boarding School Subang).

Proses kehidupan manusia tercakup dalam tiga ranah pendidikan, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. *Boarding school* merupakan salah satu alternatif yang efektif dalam menerapkan pendidikan karakter dalam tiga ranah tersebut. Di *boarding school* tiga ranah pendidikan terintegrasi dalam satu kesatuan, tempat tinggal, sekolah, dan lingkungan *boarding school*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi 1). Program pendidikan karakter di SMAIT As Syifa Boarding School Subang, 2). Tujuan pendidikan karakter di SMAIT As Syifa Boarding School Subang, 3). Pelaksanaan pendidikan karakter di SMAIT As Syifa Boarding School Subang, 4). Hasil pendidikan karakter di SMAIT As Syifa Boarding School Subang.

Kerangka pemikiran dalam tesis ini adalah pendidikan karakter di *boarding school* merupakan proses pendidikan untuk membina, menanamkan, membimbing dan membentuk karakter peserta didik yang dilakukan di sekolah dengan konsep asrama. Peserta didik belajar, tinggal, dan melakukan berbagai kegiatan dalam lingkungan *boarding school* selama dua puluh empat jam dengan mengikuti berbagai kegiatan yang diagendakan lembaga tersebut.

Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode deskriptif analitik, yaitu metode penelitian yang menekankan kepada usaha untuk memperoleh informasi mengenai status atau gejala pada saat penelitian, memberikan gambaran terhadap fenomena-fenomena, serta menarik makna dari suatu masalah yang diinginkan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan 1). Program pendidikan karakter di SMAIT Boarding School Subang dilaksanakan dalam tiga ranah pendidikan, yaitu asrama, sekolah dan kepesantrenan melalui program pembiasaan, peneladanan, penegakkan aturan, penerapan kedisiplinan, pemberian apresiasi, penerapan sanksi, dan penekanan kemandirian. 2). Tujuan pendidikan karakter di SMAIT As Syifa Boarding School Subang membentuk generasi unggul, yaitu generasi baik dan beradab yang memiliki kepribadian, budi pekerti, dan berkarakter mulia. 3). Pelaksanaan pendidikan karakter di SMAIT As Syifa Boarding School Subang bukan hanya melibatkan guru dan peserta didik, melainkan semua unsur sekolah mendukung dan menjadi pelaksana dalam pelaksanaan pendidikan karakter dengan menciptakan budaya sekolah yang positif, pembiasaan baik, dan peneladanan melalui karakter guru dan karyawan. 4). Hasil pendidikan karakter di SMAIT As Syifa Boarding School Subang melahirkan karakter baik dan kuat seperti memegang prinsip, amanah, disiplin, jujur, pemaaf, ramah, rendah hati, simpati, sopan santun, dan tanggungjawab dalam jiwa peserta didik.

ABSTRACT

Dedeng Juheri. 2017. Character Education Model at Boarding School (Research at SMAIT As Syifa Boarding School Subang).

The process of human life is included in the three educational domains of education, family, and society. Boarding school is one effective alternative in applying character education to learners in the three domains. On boarding school three educational domains are integrated into a single unit, where learners live, school, and socialize in boarding school or boarding school environments. Thus the educational process is more focused and planned in building the character of learners.

The purpose of this study was to identify 1). Character education program at SMAIT As Syifa Boarding School Subang, 2). The purpose of character education at SMAIT As Syifa Boarding School Subang, 3). Implementation of character education at SMAIT As Syifa Boarding School Subang, 4). Character education results at SMAIT As Syifa Boarding School Subang.

The framework of thought in this thesis is character education in boarding school is an educational process to nurture, instill, guide and shape the character of learners conducted in schools with the concept of dormitory, where they learn, live, and perform various activities in boarding school environment for 24 hour by following the activities of the agency.

The method used in this research is analytical descriptive method, that is research method that emphasizes to effort to get information about status or symptom at the time of research, give description to phenomena, and draw meaning from a desired problem.

Based on the research results obtained conclusion 1). Character education program at SMAIT As Syifa Boarding School Subang is good, such as habituation, modeling, enforcement, disciplinary application, giving appreciation, sanction implementation, and self-emphasis. 2). The purpose of character education at SMAIT As Syifa Boarding School Subang is good in forming the superior generation, that is good generation and civilized who have personality, character and noble character. 3). Implementation of character education at SMAIT As Syifa Boarding School Subang is good, the process not only involving teachers and learners, but all the elements of school support and become implementers in the implementation of character education by creating a positive school culture, good habituation, and peneladanan through the character of teachers and employees. 4). Character education results in SMAIT As Syifa Boarding School Subang is good with the habituation, exemplification, enforcement of rules, the application of discipline, the appreciation, the application of sanctions, and the formation of independence. Through this mechanism the character education process goes well in shaping the character of the learner.

ملخص

ديدنج جوهيري. 2017.

(حرف تعليم نموذج في المدرسة الحديثة (البحوث في المدرسة الحديثة كما سيف سوبانغ

يتم تضمين عملية حياة الإنسان في المجالات التعليمية الثلاثة للتعليم والأسرة وتعد المدرسة الداخلية بديلا فعالا في تطبيق تعليم الأحرف على المتعلمين في المجتمع في المدرسة الداخلية يتم دمج ثلاثة نطاقات تعليمية في وحدة واحدة، حيث المجالات الثلاثة وبالتالي فإن يعيش المتعلمين، والمدرسة، والاختلاط في بيئات المدارس الداخلية أو الداخلية العملية التعليمية أكثر تركيزا ومخططة في بناء شخصية المتعلمين

برنامج تعليم الأحرف في سمايت. (وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد 1 والغرض من تعليم الشخصية في سمايت كما سيف. (كمدرسة سيف الداخلية سوبانغ، 2 تنفيذ التربية الشخصية في سمايت كمدرسة سيف الداخلية. (مدرسة داخلية سوبانغ، 3 نتائج التعليم الشخصية في سمايت كما سيف مدرسة داخلية سوبانغ. (سوبانغ، 4

إطار الفكر في هذه الأطروحة هو تعليم الشخصية في المدرسة الداخلية هي عملية تعليمية لتعزيز وغرس وتوجيه وتشكيل شخصية المتعلمين التي أجريت في المدرسة مع مفهوم عنبر، حيث يدرسون ويعيشون، ويضطلعون بأنشطة مختلفة في بيئة المدرسة الداخلية لمدة سنتين أربع وعشرين ساعة باتباع أنشطة جدول أعمال الوكالة

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي التحليلي، وهو أسلوب البحث الذي يؤكد على الجهد للحصول على معلومات حول الحالة أو الأعراض في وقت البحث، وإعطاء وصف للظواهر، ورسم معنى من المشكلة المطلوبة

برنامج تعليم الأحرف. (وبناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها استنتاج 1 في المدرسة الحديثة كما سيف سوبانغ هو جيد، مثل التعود، والنمذجة، والإنفاذ، والتطبيق والغرض من. (2. التأديبي، والتقدير، وتنفيذ العقوبات، والتركيز على الاعتماد على الذات تعليم الشخصية في المدرسة الحديثة كما سيف سوبانغ هو جيد في تشكيل الجيل المتفوق، تنفيذ تعليم. (3. والجيل الجيد والمتحضر الذي لديه شخصية، شخصية و شخصية نبيلة الحرف في المدرسة الحديثة والشفاء سوبانغ هو جيد، وعملية ينطوي ليس فقط المعلمين والمتعلمين، ولكن كل عناصر الدعم المدرسة وتنفذ في تنفيذ التعليم الطابع من خلال خلق ثقافة المدرسة ما هو إيجابي، التعود جيدة، والتقليد من خلال شخصية المعلمين والموظفين، نتائج شهادة التعليم حرف في المدرسة الحديثة الشفاء كذلك بالفعل بصلية مع التعود، (4) والتقليد، وإنفاذ القوانين، وتطبيق الانضباط، وإعطاء التقدير، وفرض العقوبات، وإنشاء من خلال هذه العملية التعليمية الطابع آلية تعمل بشكل جيد في تشكيل الاعتماد على الذات شخصية الطلاب



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG