

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

وفيما يتعلق باللغة، يبين الخولي أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. (أشيف هيرماوان . ٢٠١٣ : ٩). من المعروف أن اللغة مهمة للإنسان لأنها ينقل الناس كل الأفكار ومحتويات الأفكار إلى الآخرين . ومع ذلك أن يتم أن اللغة لها وظيفة كأداة اتصال . وفقا لأفندي ، هناك أربع وظائف للاتصال ، على النحو التالي :

- الاعلام (*to inform*) : هو يعطي المعلومات للمجتمع حول الأحداث التي تحدث أو الأفكار وسلوك الآخرين ، وكل ما يتم نقله من الآخرين
- التعليم (*to educate*) : هي وظيفة الاتصال كوسيلة للتعليم . من خلال التواصل ، يستطيع الناس في المجتمع نقل أفكارهم للآخرين حتى يحصل على المعلومات والمعرفة

- الترفيه (*to entertain*) : هو يعمل لترفيهه أو يرفه الآخرين

• التؤثر (to influence) : تؤثر هذه الوظيفة على كل فرد متواصل، وفضلا عن

ذلك يحاول التأثير على طريقة تفكير الآخر ومواصلته محاولة تغيير موقف وسلوكيات

الأشخاص بما يتفق ويناسب بتوقع ومرجو.

أما بالنسبة أنواع الاتصالات، واحد منها هو التواصل في طريقة الناقل فيه نوعان

، هما التواصل الشفوي وكتابة الاتصال. الاتصال الشفهي هو شكل من أشكال

التواصل عن طريق قول الكلمات شفها ومباشرة إلى المحاور. عادة، أن يتم الاتصال

الشفوي بشرط التواصل الشخصي أو الفردي وجها لوجه. أما كتابة الاتصال

هي الاتصالات التي تتم عن طريق الكتابة كما هو الحال في الأنشطة البريدية،

برقية، الفاكس، البريد الإلكتروني وغيرها.

والكلام يدخل في نوع الاتصال الشفوي بسبب نشاط قول الكلمات لفظيا ومباشرة

للمحاور. لكي يتكلم الناس بشكل جيد، يجب عليه إتقان مهارات الكلام. مهارات

الكلام هي قدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى محاور.

(هرماوان . ١٣٥:٢٠١١)

من المعلوم أن مهارات الكلام يهدف إلى يمكن التلاميذ من التواصل بشكل لفظي وصحيح ويعني نقل الرسائل إلى الآخرين الذين يقبلون اجتماعياً. ولكن للوصول إلى مستوى ذكاء الاتصال ، هناك يحتاج إلى أنشطة تدريب كافية وداعمة . مهارات الكلام لا يأتي هكذا، ولكن يجب أن يتم تدريبهم بشكل منظم على حد أقصى .

كما قال (هينري غوتور تاريخان . ٢٠٠٨ : ١) لا يمكن اكتساب المهارات إلا من خلال الممارسة والكثير من التجربة . تدريب على مهارات الكلام بهدف تسهيل فهم النوايا التي ينقلها الآخرون في التواصل . لا يتم الحصول على القدرة الكلام من تلقاء نفسه ويتم تطوير هذه القدرة من خلال المدرسة ومن خلال برنامج التخطيط له خصيصاً وتجربات (موديني سلامات بوربا . ٢٠٠٩ : ١)

في تعليم اللغة العربية ، وخاصة المواد كلام غالباً ما واجهت من المشاكل التي تمنع من أهداف التعليم . المشكلة تأتي من اللغة الإنجليزية ، وهي "إشكالية" يعني مسألة أو مشكلة . بينما في القاموس الإندونيسي ، المشكلة

تعني أشياء لا يمكن حلها مما يسبب مشاكل *Kamus Besar Indonesia*,

(Dedikbud, ٢٧٦ : ٢٠٠٢ ,)

على أسس نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلم أن مشكلة تعليم اللغة العربية ، وخاصة مادة الكلام على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية لا تزال منخفضة، على وجه مهارات الكلام بسبب عدم الثقة وقلة التمارين التي يقوم بها التلاميذ في أنشطة المحادثة. التعليم المدرسي لا يزال أقل فعالية، حينما العملية التعليمية لا يلعب معظم التلاميذ دوراً نشطاً، لا تريد القيام الواجبات الطبقية أو المنزل وتغيب عن المدرسة، كما لم يكن التلاميذ قادرين على نطق أصوات اللغة بشكل صحيح ولهجة الصحيحة حتى لا تزال ترغب في الخلط بين الحروف التي لديها مخارج المقاربة. يفترض الباحثون أن من بين الأسباب لأن المعلم يشرح المادة باستخدام طريقة المحاضرة حتى يشعر التلاميذ بالملل ولا يوجد استعداد للعب دور نشط في التعليم خصوصاً في التعبير عن أفكارهم ومعظم التلاميذ ليس لديهم كتب مدرسية ولعب الهواتف في الفصل خلال ساعة الدرس ومرافق التعليم التي لا تزال غير كاملة مثل مختبرات التركيز ومعمال اللغة. يحدث هذا أيضاً لأن عملية التعليم تبدو رتيبة واحد منهم لأن المعلم لا يستخدم نموذج التعلم المتنوع.

مع أن المعلم قادراً على إنشاء نشاط تعليم ممتع ومفرح ومطلب للتلاميذ. واحد منهم هو من خلال تطبيق نموذج التعليم المتنوع. لأن تحديد نموذج التعليم يحدد نتيجة عملية التعلم في ترقية تعليم التلاميذ. نموذج التعليم هو أحد المقاربات المصممة خصيصاً لدعم

عمليات تعلم التلاميذ المرتبطة بالمعرفة التقريرية. ومعرفة إجرائية جيدة التنظيم يمكن
تدريسها بنمط تدريجي من الأنشطة خطوة بخطوة (Trianto, ٢٠١١: ٢٩) يهدف
تطوير نماذج التعليم إلى أن يفهم المدرّس تماماً كيف يتعلم التلاميذ بفعالية. ونموذج التعلم
الذي يمكن اختياره واستخدامه متوافقاً مع حالة وكيفية التلاميذ والمواد والمرافق والمعلم
نفسه

من أحد نماذج التي يمكن استخدامها لترقية مهارات الكلام هو نموذج أعمال
البيئة الطبيعية. نموذج أعمال البيئة الطبيعية هي أنشطة التدريب خارج الفصل أو في البيئة
التي تجعل التلاميذ سرورا وفرحاً. شكل النشاط في شكل محاكاة الحياة يبدأ بالألعاب
الإبداعية، والترفيهية، والتعليمية سواء بشكل فردي

أو في مجموعات بهدف تطوير أنفسهم (personal development) أو مجموعة (team
development) من خلال التدريب أعمال البيئة الطبيعية يرجى أن ينشأ الأفراد
الجدد" الذين لديهم الحافز والشجاعة والثقة والتفكير الإبداعي، لديهم شعور
بالتضامن والمسؤولية والتعاون والثقة بالنفس والشخصية والتسامح وغيرها (أوتومو
دانا نجيا. ٢٠١٣: ١٥)

يحتوي نموذج التعليم هذا على العديد من عناصر اللعبة الممتعة والتي
يمكن أن يشعر بها التلاميذ مباشرة بحيث ترقية مهارات التلاميذ في الكلام لأن

التلاميذ لديهم دوافع لمتابعة أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في العراء. لن يشعر التلاميذ بالملل لأنهم لن يشعروا بالتعلم من خلال طريقة المحاضرات والجلوس في الفصل لكن التلاميذ سيكون أكثر نشاطاً ودور نشط لأن المواد التعليمية يتم تقديمها باستخدام ألعاب اللغة التي يمكنها ترقية مهارات الكلام

لأجل ذلك، يفترض الباحثون للدراسة هذه المشكلات لإجراء بحث مع الموضوع تعليم اللغة العربية لمادة الكلام بنموذج أعمال البيئة الطبيعية لترقية مهارة التلاميذ في التكلم بالعربية (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

واعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق هذا البحث في الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية قبل استخدام نموذج أعمال

البيئة الطبيعية على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج؟

٢. كيف تطبيق لاستخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية على التلاميذ الصف العاشر

بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج؟

٣. كيف تكون قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية بعد استخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أما أغراض البحث التي قررتها الكاتبة في هذا البحث فهي :

١. معرفة قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية قبل استخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج.

٢. معرفة تطبيق لاستخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج.

٣. معرفة قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية بعد استخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية على التلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الإجتماعية بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور من قبل، تمنى على حصول هذا البحث فيه فوائد كما يلي :

١. بالنسبة للتلاميذ أن يزيد من الإهتمام والتحفيز ومشاركة التلاميذ فى تعليم

اللغة العربية. خاصة فى مهارات الكلام

٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث أن توفر نموجا بديلا

للاختيار فى التعليم الإبداعى حتى يسهل على المعلمين فى

تقديم المادة التعليم

٣. وللمدرسة إعطاء المنافع وللمؤسسة التربوية فى المدرسة العالية الإسلامية كمادة بحثية

لإصلاح عملية التعليم والتعلم فى المدرسة حتى ترتفع به جودة التربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين فى عملية تعليم

اللغة العربية بهدف تسهيل التلاميذ على فهم اللغة العربية ونطاقها . اللغة العربية

هي موضوع لغوي يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز

موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة ومنتجة . القدرة على الانقاص

هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وكتابية.

إن قدرة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ. من أجل أن اللغة العربية في المدرسة مدروسة من أجل تحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (Peraturan Menteri Agama RI, ٢٠١٤: ١٦٥)

من احد تعليم اللغة العربية هي مهارات الكلام. مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، آراء، رغبات، أو مشاعر للشريك الناطق (أسيف هرموان، ٢٠١٣: ١٣٥).

في مهارات الكلام العامة تهدف حتى يمكن التلاميذ من التواصل لفظيا بشكل جيد وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. ومن العادل والمعقول يحتوي المعنى يتواصل إلى الآخرين المقبولين اجتماعيا. ولكن للوصول إلى

مرحلة الذكاء من التواصل يتطلب أنشطة تدريبية كافية والدعم أسيف هيرموان
(٢٠١٣:١٣٦)

وهذا يتماشى مع ما يعبر عنه أحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٩:١٣٩) وتشمل عناصر
مهارات الكلام: (١) القدرة على الاستماع، (٢) القدرة على نطق، (٣) إتقان
(النسبية) المفردات والتعبير التي تمكن التلاميذ من التواصل نويهم، والأفكار أو
الأفكار.

مهارات الكلام خاصة حوار هو ممارسة لتقليد وحفظ الحوارات حول أنواع الحالات
والفرص. ومن خلال هذه العملية، ومن المتوقع أن يحقق الكفاءة الجيدة في
المحادثات التي أجريت بشكل طبيعي وليس مصطنع وعادات الاتصالات العربية المملوكة
للدولة. الحوارات مصممة خصيصا لمستوى إتقان

التلاميذ، في حين أن أسلوب التقليد من الحوار هو دراما تيكية في
مثل هذه الطريقة لجعل الصوت على قيد الحياة والطبيعية.

قال أفندي (٢٠٠٩: ١٥٣) العوامل التي نتاج إلى اعتبار شخص أن
يكون متحدثا جيدا، هو العامل الأساس للغة وغير اللغوية وهي: الجوانب اللغوية تشمل:

(١) النطق (ماخرج)، (٢) وضوح الصوت (رسائل شيفاتول)، (٣) وضع الضغط (جنون)،
سيدة)، (٤) لهجة والإيقاع، (٥) اختيار الكلمة، (٦) ترتيب الجملة، وتشمل الجوانب غير اللغوية:
(١) النعونة، (٢) إتقان المواضيع، (٣) المهارات، (٤) المنطق، (٥) الشجاعة، (٦) خفة
الحركة، (٧) التعون.

في تعليم الكلام، الشيء المهم للتدريب هو كيفية التواصل مع شخص، مثل السؤال
والجدل. وفقا لعبد الرحمن إبراهيم فوزان عندما تعليم الكلام هو القدرة الأساسية
في اللغة، ثم القدرة على التواصل مع شخص ما هو الهدف الرئيسي في تعليم
مهارات الكلام.

في معجم اللغة الاندونيسية الكامل (KBBI) قدرة من كلمة "قدر" وهي
الطاقة (القدرة): (١) الاستطاعة، المهارة، القوة، (٢) والثروة. القدرة هي كفاءة الشخص
على أداء الواجبات المختلفة في العمل (ستيفين ف. روبينس وتيموطني أ.
جدج "Stephen P Robbins & Timothy A Judge" ٢٠٠٩: ٢٠٠٩).

وأما التكلم فهو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير والإلتقاء وتوصيل
الرأي أو الأفكار أو المشاعر (تاريغان. ٢٠٠٨: ١٤).

قال عبد الرحمن إبراهيم فوزان (٢٠١١: ١٨٩) هناك مجالات لمهارات النطق

والكلام، وهي:

١. نطق الأصواتا لعربية نطقا صحيحا .
٢. التمييز عند النطق الأصوات المشابهة تمييزا واضحا مثل: ذ، ز، ظ، لـخ
٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة .
٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة .
٥. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة .
٦. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية .
٧. استخدام النظام الصحيح لتراكب العربية عند الكلام .
٨. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يللمسه السامع .
٩. التحدث بشكل متصل، ومترابط مما ينبىء عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين .

لتحقيق وجود القدرة على الحديث هو جيد ثم الباحث باستخدام نموذج التعلم الصادرة من ألعاب الترفيهية ان ألعاب اللغوية التي يمكن ان تزيد من كفاءه الطلاب يتحدثون العربية. ومن الامثله على ذلك كل من الشرقية ، والمظفران ، والحجاب الذي يعتقد المصلي ، وقران الكلام ، وغيرهم. ألعاب

المرح الصادرة تسهل الطلاب نحو المفهوم العلمي لأنه ينطوي علي جوانب المعرفية (الفكر) ، العاطفية (العاطفة) ، والحركية (الحركات الحركية) مباشرة .

مزايا استخدام هذا النموذج التعليمي الذي يعطي الخبرة العملية للتلاميذ لان تعليميه هي معباه مع لعبه مثيره للاهتمام ومثيره بحيث يمكن ان يشعر بها بقية الطلاب . سوف يختبر التلاميذ النجاح أو الفشل في لعبه بحيث عندما التلاميذ بنجاح تنفيذ اللعبة ثم انها سوف تعرف ما السلوك سوف تجعل منه النجاح . العكس صحيح عندما يفشلا لتلاميذ ، ثم سوف نعرف ما السلوك يمكن ان تعيق تحقيق النجاح . لذلك التلاميذ أيضا قادره علي الشعور مباشرة ضد الاعمال وما إذا كان أو لم يكن في عملية التعلم .

اما بالنسبة لخطوات نموذج إعمل البيعة الطبيعية لتحسين ألعاب متعه التلاميذ إتقان في اللعبة اللغوية العربية المنطوقة مع واحده القرش الشرقية . الدرس الذي الخطوات علي النحو التالي :

١ . قسم المعلم التلاميذ إلى ٥ مجموعات .

٢ . ثم جميع التلاميذ تعليمات ليصطف صفه وفقا للمجموعة .

٣ . المعلم يقف امام صفوف المعلمين . وقدم المعلم تحيه حماسيه لجميع المشاركين .

- ٤ . يبدأ المعلم بالتعلم ويقرا معا تلاوة البسمة .
- ٥ . التعلم من خلال عقد مفتوحة المعلم التقدير مع التلاميذ تعليمات للرد شفويا علي السؤال حول المواد التي ينبغي دراستها .
- ٦ . ويسترشد المدرسون بأهداف التعلم أو الكفاءات التي يتعين تحقيقها .
- ٧ . وأشار المعلم إلى الجملة التي صدرت بصوت واضح والي ممثل عن المجموعة للاستماع إلى نطق الجملة . المعلم تكرر نطق العبارة بقدر ٣ مرات .
- ٨ . وبعد ذلك ، فان ممثلي المجموعات الذين عرفوا الجملة التي نطق بها المعلمون مدعوون لتوجيه العضو المباشر إلى مجموعات الأصدقاء التي تصطف امامها الجبهة عن طريق الكف .
- ٩ . ثم المهمة الأكثر المتعلمين هو كتابة الجملة التي يجبر زملائه علي ورقه hvs المقدمة .
- ١٠ . الفائزين في هذه اللعبة هي المجموعة المناسبة لكتابة الجمل التي تم نطقها من قبل المعلم .
- ١١ . ثم اعطي الفائز علم كرمز للجائزة (مكافاه) .

١٢ . عندما يتم إعطاء العلم للفائزين ، والمعلمين مدعوون لمناقشه مع مجموعه
لاختتام المسالة التي تم تعلمها .

١٣ . ويشدد المعلم علي الاستنتاجات المقدمة للمتعلمين .

١٤ . ويعطي المعلم الفرصة للتلاميذ للسؤال عن المواد التي لم تفهم بعد بالكامل .

١٥ . ثم المعلم معا المتعلمين القيام بالتفكير في اللعبة قد تم القيام به . ويمكن توجيه
المتعلمين لإنهاء معني اللعبة الحصول علي مثل هذا التعاون ، والمسؤولية ،
والعواقب .

١٦ . بعد الانتهاء من اللعبة التي اكتملت بصوت عال ، يطلب من المشارك الاجابه
علي السؤال حول المواد التي تم تعلمها من أجل قياس فهم المتعلم للمواد التي سبق
تعلمها .

١٧ . إغلاق المعلم روح التعليم تحيات وقراءات مع الحمد لله .

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات القدرة على التكلم باللغة العربية هي:

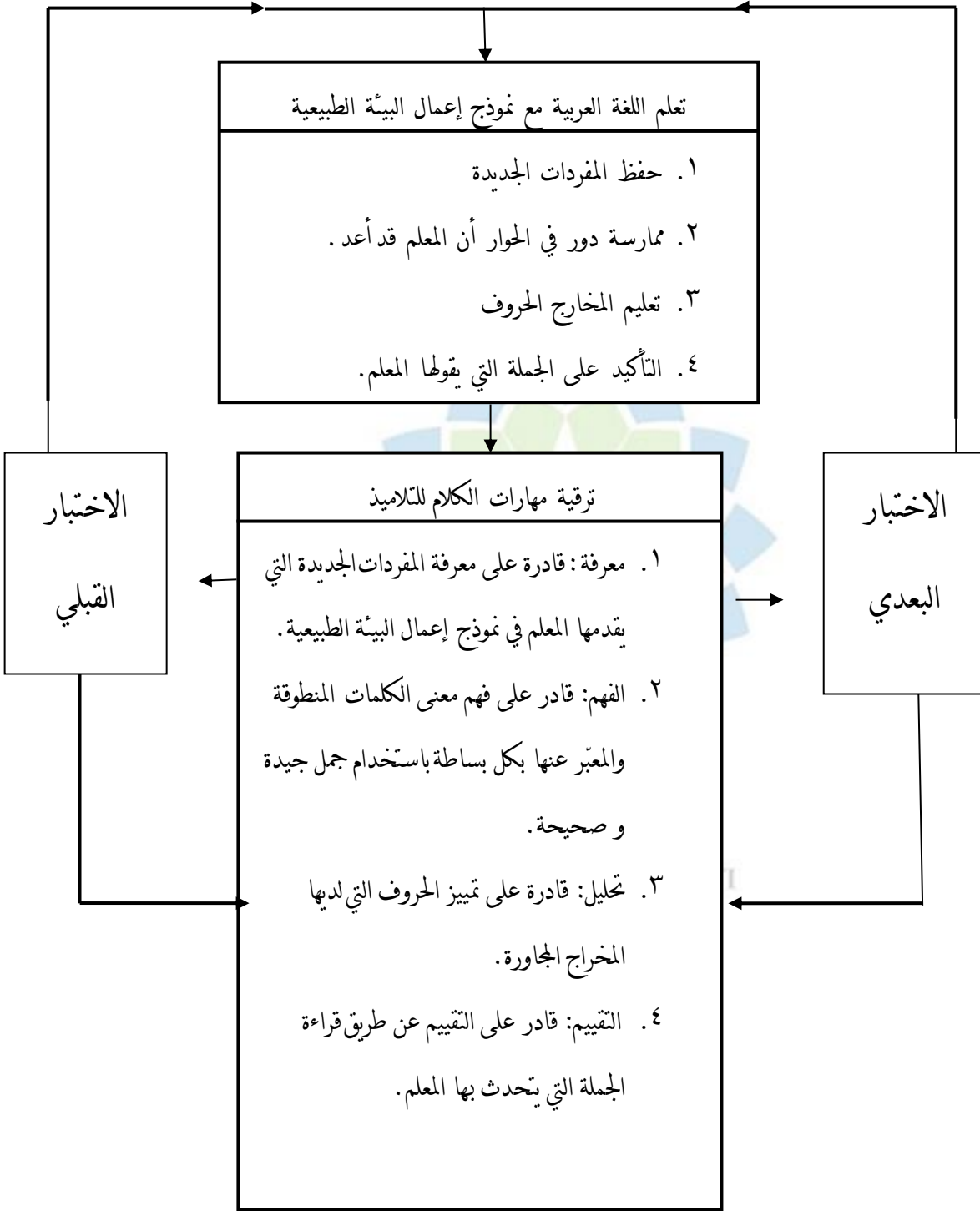
كفاءة	مؤشر لترقية قدرات التلاميذ على التكلم
معرفة	يستطيع التلاميذ معرفة المفردات الجديدة التي يوفرها المعلم في نموذج أعمال البيئة الطبيعية
فهم	يستطيع التلاميذ فهم معنى الكلمات المذكورة والتعبير عنها ببساطة باستخدام جمل جيدة وسليمة.
تحليل	التلاميذ قادرين على تمييز الحروف التي تحتوي على مخراج المجاورة.
تقييم	يستطيع التلاميذ قراءة الجملة التي يتحدث بها المعلم.

وبناءً على هذه المؤشرات ، من المتوقع أن يزيد تعلم اللغة العربية في المواد الطبيعية باستخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية للخارج من قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية .

لذلك بشكل منهجي ، يمكن وصف مجموعة الأفكار الموضحة أعلاه على النحو التالي:



الجدول ١,٢



الفصل السادس : الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث (سوغيونو، ٢٠٠٨ : ١٤).
ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:
الفرضية الصرفية : عدم ترقية قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية باستخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية .

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ في التكلم باللغة العربية باستخدام نموذج أعمال البيئة الطبيعية .

ومعيار هذه الفرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية
ويستخدم مستوى الدلالة ٥٪ . إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت"
الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة . والعكس ، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية
أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة .

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة كما يلي :

١. البحث لعزير رجال الدين طالب في قسم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تحت الموضوع: قدرة التلاميذ على استيعاب المحفوظات العربية الدورية وعلاقتها بقدرتهم على تكلم اللغة العربية " (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة " كفاية الأخيار " باندونج) يعتمد هذا البحث على التفكير أن قدرة التلاميذ على استيعاب المحفوظات العربية الدورية تؤثر في قدرتهم على تكلم اللغة العربية والعلاقة بينهما تدل على ارتباط عال جدا وتدل عليها رقم معامل الارتباط المحصول على قدر ٠.٩٨ لأنها تقع بين ٠.٨١-١.٠٠. وأثر قدرة التلاميذ على استيعاب المحفوظات العربية الدورية على تكلم اللغة العربية على قدر ٠.٨٠،١. بعبارة أخرى أن هناك عوامل أخرى التي تؤثر في قدرتهم على تكلم اللغة العربية على قدر ٠.١٩،٩ في المدرسة المتوسطة كفاية الأخيار باندونج في الفصل الثامن .

إن معادلة هذه الدراسة مع المؤلف تدور حول بحث قدرة التلاميذ في مهارات التكلم باللغة العربية والفرق هو استخدام نموذج تعليمية مختلفة لأن هذا البحث يستخدم نموذج تدريب المحفوظات في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف هو أعمال البيئة الطبيعية .

٢. البحث لسيد بوترا ياسين ايكا . طالب من قسم السياسة و المواطنة كلية العلوم الاجتماعية جامعة ولاية سيمارانج ٢٠١٣. تحت الموضوع: التنفيذ إعمال البيئة الطبيعية ك نموذج تعليمي لتدريب استقلالية الطالب في مدرسة علم الريدو المتوسطة في مدينة سيمارانج . طريقة البحث في هذه الورقة هي طريقة نوعية, وبناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعلم باستخدام النماذج إعمال البيئة الطبيعية يتكون من التخطيط ومواد التعلم و وسائط التعلم وطرق التعلم وعمليات التعلم والتقييم أو التقييم. ويتم تدريب استقلالية الطلاب بشكل جيد مثل المسؤولية، والخبرة ذات الصلة، ومساحة لتقرير المصير، والاستقلالية، والحس السليم، ومهارات حل المشكلات، والمهارات العملية والصحة الجيدة.

معادلة هذه الدراسة مع بحث المؤلف هي نفسها باستخدام نموذج إعمال البيئة الطبيعية . أما الختلاف فهو استخدام طرق البحث المختلفة لأن هذه الدراسة تستخدم نوعية بينما البحث الذي أجراه المؤلف يعد كميًا

٣. البحث لسيد محمد أيدي قمرى , طالب من قسم التربية و التعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا . تحت الموضوع :

تنفيذ طريقة إعمال البيئة الطبيعية في تعليم اللغة العربية " تجربة على
طلاب الفصل العاشر في المدرسة الحكومية معمال الجامع الإسلامية الحكومية
يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ .

غرض هذا البحث معرفة نتائج دراسة الطلاب بين الفصل التجريبي
الذي يستعمل المدرس طريقة إعمال البيئة الطبيعية في تعليم اللغة العربية
و فصل الضابط الذي لا يستعمل المدرس طريقة إعمال البيئة

الطبيعية طلاب الفصل العاشر في المدرسة الحكومية معمال الجامع الإسلامية
الحكومية يوجياكرتا . فعدد العينة واحد وثلاثون تلميذا لفصل التجريبي
و واحد وثلاثون تلميذا لفصل الضابط . فنتيجة البحث تدل على أن
تصميم إختبار *mann-whitney* إختبار بعدي بين فصل التجربة و
فصل الضابط توجد نتيجة $5\% < (t \text{ observasi})$ في مائة, فقبلت H_0 و
نتيجة $5\% > (t \text{ observasi})$ من مائة, فقبلت H_0 . فنتيجة $(t \text{ observasi})$
من مهارة الإستماع $5\% < 0,001$ من مائة, فقبلت H_0 . فأما نتيجة
 $(t \text{ observasi})$ من مهارة الكلام $5\% < 0,007$ من مائة, فقبلت H_0 .
فنتيجة $(t \text{ observasi})$ من مهارة القراءة $5\% < 0,000$ من مائة, فقبلت

H. ١. ونتيجة (observasi) من مهارة الكتابة $5\% < 0,219$ من مائة

, فقبلت H. فالخلاصة أن هناك فرق نتائج الدراسة بين الفصل

التجريبي و فصل الضابط بوصيلة طريقة طريقة أعمال البيئة الطبيعية في

تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة

الحكومية معمال الجامع الإسلامية الحكومية يوجياكرتا العام الدراسي /

٢٠١٤ ٢٠١٥ .

معادلة هذه الدراسة مع بحث المؤلف هي نفسها باستخدام نموذج

إعمال البيئة الطبيعية . أما الختلاف في هذه الدراسة فهو يدرس جميع مهارات تعلم

اللغة العربية في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف يدرس قدرة

التلاميذ في مهارات التكلم .

