

باب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

المعلم الجيد ليس متقن المعرفة فحسب ، بل يجب عليه أن يعرف أيضاً عملية التعلم الإنساني ، وطرق التدريس ، واستخدام الوسائل التعليمية ، وأساليب التقييم ، وما إلى ذلك . لذلك ، يجب عليه إتقان طريقة التعليم . المعلمون الذين يتقنون مجال العلوم فحسب يستطيعون أن يجعلوا التلاميذ يفهمون الدرس بسهولة .

في عملية التدريس يلعب عنصر عملية التعلم دوراً حيوياً . التعليم هو عملية توجيه أنشطة التعلم ، وأن أنشطة التعلم تكون ذات معنى فقط عندما تكون هناك أنشطة تعلم للتلاميذ . لذلك ، من المهم جداً أن يفهم كل معلم أحسن عملية تعلم

التلاميذ، حتى يتمكن من تقديم التوجيه وتوفير بيئة تعليمية مناسبة ومتناسقة

للتلاميذ .

اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة جداً للمسلمين . ويرجع ذلك إلى الإرشادات

الإسلامية (القرآن والحديث) والكتب التي يتم استخدامها كمراجع في اتخاذ القانون

بشكل عام، لا يزال الكثير منها يستخدم اللغة العربية . على هذا الأساس ، فإن تعلم

اللغة العربية كلغة من الكتب الإسلامية في العالم هو مطلب أساسي . (أشيف، ٢٠١٤)

عند تعلم اللغة العربية ، ينبغي أن تشير إلى التعليمات الرئيسية . الغرض الرئيسي

من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة .

تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية (مهارات اللغات)

(أشيف، ٢٠١٤ : ١٢٩)

هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . ،

تُصنّف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية ، بينما تُصنّف مهارات

التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية (أشيف، ٢٠١٤ : ١٢٩). ترتبط المهارات

اللغوية الأربعة بعضها ببعض ، لذلك لتعلم مهارة لغوية واحدة ، هناك العديد من المهارات

اللغوية الأخرى المعنية .

كما وجدت الكاتبة في الميدان ، من نتائج المقابلات مع أحد المعلمين في مدرسة

السلام الثانوية شيشهم ، وهو الأستاذ فنجي معلم اللغة العربية ، في تعلم اللغة العربية

هناك مادة كتابة يجب على التلاميذ تعلمها . لكن الواقع في المدرسة ، قدرة التلاميذ

على التعلم في كتابه لا تزال منخفضة ، كان التلاميذ ما زالوا يجدون صعوبة في ترتيب

الجميل العربية ، لذلك كانت نتائج تعلم التلاميذ منخفضة ، وقال أيضاً إن قيمة اللغة

العربية في المدرسة تبلغ ٦٧ . هناك عامل آخر في المعلم نفسه لأنه ليس متخرجاً من قسم

اللغة العربية .

إحدى الطرق التي سيتم اختبارها للمساعدة في تسهيل التلاميذ في تعلم اللغة

العربية هي طريقة التعليم التعاوني لبطولة فريق اللعبة (TGT) باستخدام طريقة تركيب

الصور . طريقة تركيب الصور . هي طريقة تعلم تستخدم الصور ويتم تسلسلها في

تسلسل منطقي . (الدكاترة ، ٢٠١٢) . لذلك اختارت الكاتبة طريقة تركيب الصور

لأنها ستسهل التلاميذ في ترتيب جملة مفيدة منطقية .

انطلاقاً من هذه المظاهر ، يجب أن تستخدم عملية التعليم الطريقة المناسبة ،

بحيث تزيد نتائج تعليم التلاميذ . لأن طريقة التعليم هذه تختلف في طبيعتها لتحصيل

نتائج التعليم من طرق أخرى .

بناءً على هذه الخلفية، أرادت الباحثة معرفة هل الطريقة تركيب الصور يمكن

أن تحصيل تدريبات الكتابة التلاميذ في الصف التاسع بمدرسة السلام الثانوية

شيشهم؟ فلذلك ستبحث الباحثة تحت العنوان "تطبيق طريقة تركيب الصور في

تدريبات الكتابة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها" (دراسة شبه التجربة

في الفصل التاسع "ب" بمدرسة السلام الثانوية شيشهم باندنج)"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث في هذه الدراسة هي كما

يلي:

١- كيف تحصيل التلاميذ في تدريبات الكتابة قبل تطبيق طريقة تركيب الصور في

الصف التاسع السلام الثانوية شيشهم؟

٢- كيف تحصيل التلاميذ في تدريبات الكتابة بعد تطبيق طريقة تركيب الصور في

الصف التاسع السلام الثانوية شيشهم؟

٣- كيف ترقية تحصيل التلاميذ في تدريبات الكتابة قبل تطبيق طريقة تركيب الصور

في الصف التاسع السلام الثانوية شيشهم؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابقة. فالأغراض من هذا البحث:

١- معرفة تحصيل التلاميذ في تدريبات الكتابة قبل تطبيق طريقة تركيب الصور في

الصف التاسع الثانوية السلام

٢- معرفة تحصيل التلاميذ في تدريبات الكتابة بعد تطبيق طريقة تركيب الصور في

الصف التاسع الثانوية السلام

٣_ ترقية تحصيل التلاميذ في تدريبات الكتابة قبل تطبيق طريقة تركيب الصور في

الصف التاسع الثانوية السلام

الفصل الرابع : أساس التفكير

طريقة تركيب الصور هي طريقة تعليم حيث يستخدم المعلم أداة أو وسائط

صور لشرح المواد أو لتسهيل تعليم التلاميذ بنشاط. باستخدام الأجهزة المساعدة أو

وسائط الصور من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على تلقي الدروس بتركيز جيد وفي

ظروف ممتعة ، بحيث يمكن استقبال أي رسالة يتم استقبالها بشكل جيد وقادرة على

التسرب في القلب ، ويمكن للتلاميذ تذكرها .

إلى جانب مشاكل في تعليم اللغة العربية ، قدم الخبراء التربويون مجموعة متنوعة

من الطرق، واحدة منها هي طريقة تعليم الصورة والصورة لاستخدامها في تعليم اللغة

العربية .

خطوات طريقة تدريبات الكتابة (روسمان ، ٢٠١٢)

١. أن يلقي المدرس الكفاءات المنشودة

٢. أن يلقي المدرس المواد التقديمية

٣. أن يشير المدرس صور الأنشطة المتعلقة بالمواد

٤. أن يأمر المدرس احد التلاميذ لسلسل الصور وفرزها حتى تكون تسلسلا

منطقيا

٥. أن يسأل المدرس السبب المنطقي لتسلسل هذه الصور

٦. أن يبدأ المدرس تنسيق المفاهيم أو المواد، وفقا للكفاءات المنشودة.

٧. أن يدعى التلاميذ إلى الإستنباط من المواد المدروسة .

كما هو المعروف أن الكتابة هي واحدة من مهارات اللغة العربية . تأتي لفظ

كتابة من اللغة العربية وهي نوع من كتب يكتب كتابا وكتابة . هذه الكلمة على وزن فعل

يفعل . كتابة تعني الكتابة (أحمد ، ٢٠١٥ : ٦٣) . قال أحمد منشور (١٩٨٣) إن الكتابة

هو المهارة الرابعة من المهارات اللغوية .

بشكل عام ، يهدف تدريس الكتابة إلى تمكين التلاميذ من التواصل باللغة

العربية، خاصة لتلبية الاحتياجات الحقيقية في الحياة (أحمد ف . ، ٢٠٠٢ : ١٨١) .

قال إيتي إندرياتي أن الكتابة الفعالة يجب أن تحتوي على عناصر:

١. باختصار ، بمعنى أنه ليست هناك حاجة لإضافة أشياء إلى ما بعد نقطة

الكتابة وعدم تكرار ما تم شرحه (اللزوم له) .

٢. الوضوح ، بمعنى عدم وجود معنى مزدوج (غامض) .

٣. المناسبة ، بمعنى أن اختيار المفردات يجب أن يطور بدقة ما يعنيه الكاتب .

٤. التدفق المنطقي ، بمعنى التعرض للفكرة الرئيسية التي تدعمها التفسيرات

والاستنتاجات .

٥. التماسك (التماسك) ، بمعنى أن الأفكار الرئيسية يجب أن تكون مترابطة لدعم

الفكرة الرئيسية بحيث تكون جميع أجزاء الكتابة وحدة مترابطة .

إذا نظرنا إليه من جانب النهج في التعلم وتسهيل التلاميذ الذين لا

يتحدثون اللغة العربية (وليس اللغة الأم) ، يمكن القيام بأنشطة التعلم في كتابة

بطريقتين ، هما كتابة موجهة وكتابة حرة .

في كتابة موجهة يوجه المعلم طلابه إلى:

١ . جعل جمل مع أنماط معينة .

٢ . الكتابة باستخدام موضوع محدد مع بنية المفردات والجمل .

٣ . الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تسهل الطلاب .

يمكن تنفيذ الأنشطة العملية للتوجيهات الثلاثة في منهج التعلم أعلاه على النحو

التالي:

١ . إدخال الكلمة / المفردات المتاحة للجملة التي لا تزال غير كاملة .

٢. إتقان الجمل والكلمات الغير كاملة من الطلاب أنفسهم.

٣. ترتيب الكلمات في جمل مثالية.

٤. ترتيب الجمل في فقرة.

٥. ربط جملتين مع الاقتران.

٦. الإجابة على الأسئلة،

٧. إجراء الحوار.

٨. وغير ذلك.



في حين أن الكتابة الحرة في أنشطته، يوجه المعلم التلاميذ لكتابة موضوع أو موضوع

مع المفردات التي تأتي من التلاميذ أنفسهم (أحمد م. ، ٢٠١٥ : ٧٥-٧٦).

لذلك ، تعتبر طريقة الصورة والصورة قادرة على زيادة خيال التلاميذ في كتابة الجمل ،
لأن وجود الصور التي يقدمها المعلم يمكن أن يكون حافزا للتلاميذ لجعل الجملة مثالية .
بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تكون الصورة المتسلسلة التي يقدمها المعلم بمثابة مضمخ
ذاكرة للتلاميذ فيما يتعلق بالجملة التي قاموا بها . لذلك ، يفترض المؤلفون أن هذا يمكن
تطبيقه في تعليم اللغة العربية من أجل أن يتمكن التلاميذ من صنع جمل عربية مثالية .
ذلك سيكون يَأْثِرُ على نتائج تعليم التلاميذ ، وخاصة في تعليم الكتابة . لأنه في
إجراء عملية التعليم لا يمكن فصلها عن تحصيل التعلم . خارخة التعليم هي تأثير عملية
التعليم .

نتائج تعليم التلاميذ في جوهرها هي تغييرات في السلوك . يشمل السلوك نتيجة للتعلم
بالمعنى الواسع مجالات المعرفي والعاطفي والحركي والنفسي ، (نانا سودجانا ، ٢٠٠٥ :

٣) . تتضمن حاصلات التعليم مؤشرات يجب أن يحققها التلاميذ . لذلك ، في تقييم

نتائج التعليم ، يجب أن يكون هناك مؤشر لنجاح التعليم وهو مرجع للتقييم .

فيما يتعلق بمؤشرات النجاح في تعلم اللغة العربية ، فيما يلي :



١ . ترتيب كلمات عشوائية في جمل مثالية .

٢ . أكمل الجملة باختيار العبارة الصحيحة .

٣ . جعل جمل مثالية .

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤ . ترجمة الجمل الإندونيسية إلى العربية .

٥ . تغيير الجمل العربية .

خطة أسلوب الصورة والصورة لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في الفصل التاسع ب الثانوية السلام ، هي كما يلي :



الفصل الخامس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث تحتاج إلى إثبات حقيقتها . تكشف

الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات

والمفترضات) المستخدمة في إطار العقل . إذا كان الافتراض الأساسي هو الفكر الذي

يسمح لنا بإجراء البحوث حول مشاكلنا ، ثم الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها

الباحث ، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها

(سوهارسمي ، ١٩٩٢ : ٢٥) .

اشتملت المشكلة قيد الدراسة على متغيرين هما: المتغير X طريقة تركيب

الصور و Y المتغير تحصيل تعليم التلاميذ في تعليم الكتابة .

وبالتالي فإن صياغة الفرضية التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

هاأ : وجود ترقية تحصيل التلاميذ على الكتابة باستخدام طريقة تركيب الصور

هاو : عدم ترقية تحصيل التلاميذ على الكتابة باستخدام طريقة تركيب الصور

مع مستوى كبير من ٥٪، يتم استخدام الصيغة لاختبار حقيقة الفرضية:

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية

مردودة، بمعنى أن هناك أثر المتغير السيني الأول في المتغير السيني الثاني.

✓ إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية

مقبولة، بمعنى ما كان هناك أثر المتغير السيني الأول في المتغير السيني

الثاني.

الفصل السادس : الدراسة السابقة

أما بالنسبة للدراسات التي لها صلة بالبحث الذي سيقوم به الباحثون ، فتشمل :

أطروحة مع تطبيق طريقة تركيب الصور لترقية تحصيل التلاميذ على موضوع فيئة

المعيشة النظيفة في الصف الثاني بمدرسة الأبتدائية اجيه ١٦ ، كتبها جوت نورحمة في

عام ٢٠١٧ في مقلها تشرح عن بناءً على الملاحظات حول أنشطة الطلاب أي الطلاب

يجيبون على التحيات ونصلي ، طرح الطلاب مواد بناءً على تجربة الطلاب الأولية ،

يجيب الطلاب على أسئلة ما قبل الاختبار ، يتم تحفيز الطلاب من المواد التعلم الذي

قدمه المعلم ويعني أغنية بناء على الملاحظات على نشاط المعلم أي أن المعلم يجيب ويقرأ

الصلاة ، يوزع المعلم أسئلة ما قبل الاختبار ، يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا

متحمسين للمشاركة في التعلم حياة نظيفة وصحية من خلال غناء أغنية "أنا طفل

سليم".

أطروحة مع تطبيق طريقة تركيب الصور لترقية تحصيل التلاميذ تعليم الفقه بمدرسة

اجيح الابتدائية، كتبها خير النساء في عام ٢٠١٧ في مقلها أن مخرجات تعلم الطالب

في موضوع الفقه بعد تطبيق طريقة تركيب الصور على مواد الصلاة زادت بمتوسط

قيمة في الدورة الأولى ٦٣٪ والدورة الثانية ٩٥,٤٥٪. نقاط الضعف التي يشعر بها

الباحثون عند إجراء البحوث هي: مرافق وسائط صور غير كافية. المزايا هي

الطلاب متحمسون ونشطون في فرز صور الأشخاص الذين يصلون.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن البحث الذي سيقوم به الباحثة

سوف يحمل عنوان البحث "تطبيق طريقة تركيب الصور لترقية تحصيل التلاميذ

الدراسي فيها" (دراسة شبه التجريبية في الفصل التاسع "ب" بمدرسة السلام الثانوية

شيشهم باندونج)" لا يوجد عنوان يماثل على وجه التحديد ما سيفعلها الباحثة.

بالنسبة لتركيز البحث الذي سيقوم به الباحثون فقط حول الطريقة والتلاميذ وكذلك

مواقع البحث المختلفة وهي في مدرسة السلام الثانوية شيشهم باندونج. لذلك ليس

هناك تشابه محدد مع الأبحاث السابقة.



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG