

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التربية مفتاح نجاح البلاد، يجب على كل بلد أن يحاول في ترقية جودة التربية فيه ليحضر ذلك البلد بلده طيبة عظيمة قادرة على المنافسة العالمية في أنحاء العالم. كلما كانت جودة التربية في البلد أحسن، زاد إنتاجه لحصول قوة الموارد البشرية المتفوقة في متنوعة مجالات الحياة الوطنية والحياة الدولية، سواء كانت في المجالات الاقتصادية أو المجالات السياسية أو المجالات القانونية وما إلى ذلك. تساهم قوة الموارد البشرية المتفوقة في الدولة مشاهمة كبيرة جدا في تقدم الأمة. لقد تبين أن الأمة العظيمة هي أمة مدعومة بقوة الموارد البشرية العالية في الجودة، بحيث يمكنها أن تلد إبداعات وإبتكارات متنوعة لدعم تنمية دولتها في العالم. المؤشر في ثبوت جودة قوة الموارد البشرية المتفوقة من البلد تمكنه رؤيتها من مستوى التربية لأفراد المجتمع وكذلك جودة التربية فيه. جودة التربية في الإندونيسيا الآن أدنى درجة من البلدان الأخرى المتطورة في العالم عند مقارنتها. الإندونيسيا هو البلد الكبير وأفراد المجتمع كثير حتى يحتل إندونيسيا في المرتبة الرابعة من حيث عدد المجتمع في مستوى العالم، ولكن جودة التربية فيه هي في مستوى الرابعة وخمسين في العالم سنة ألفين وواحد وعشرين ميلادية (سنة ٢٠٢١م)^١. حتى إذا نقارن جودة التربية في الإندونيسيا مع إتحاد بلدان جنوب شرق آسيا (ASEAN) أو الدولة المجاورة مثل سنغافورة وماليزيا وتايلاند فإن جودة التربية في الإندونيسيا أدنى من ذلك البلاد. هذا دليل على أن جودة التربية في

¹ <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/education-rankings-by-country>

الإندونيسيا متروك بعيد عندما نقارنها مع البلدان الأخرى في العالم. هذا يكون تحديا كبيرا تواجهه الأمة الإندونيسيا بحيث تعالج دائما لترقية جودة التربية فيه لتقدر منافسة ساوية مع الدولة الأخرى في العالم. المدرسة هي المؤسسة التربوية الأساسية يجب عليها أن تكون قادرة على إنتاج أجيال جيدة من أجل المنافسة في عصر العولمة. ويجب أن تتحمل المؤسسات التربوية مسؤولية وأن تكون قادرة على إعداد الخريجين المستعدين للدخول والتنافس مع العمال الأجانب الذين دخلوا في عصر العولمة الآن. قال دورسي بؤتو: إن البلد إذا أراد أن يكون بلدا عظيما يجب على أهلها أن يرتقي على جودة التربية في المستوى الوطني، لأن نجاح البلاد بارتقاء جودة التربية في المستوى الوطني ويشجع أيضا الاصلاحات الناجحة في مجالات القانون والسياسة والاقتصاد والاجتماعية والثقافية². ستولد قوة الموارد البشرية الموثوقة والجاهزة للمنافسة في عصر العولمة بسبب ارتقاء جودة التربية.

ثورة الصناعية في العصر الرابع (٤,٠) وتنمية الحضارة في العصر الخامس (٥,٠) تؤثر تأثيرا كبيرا على مجالات الحياة المختلفة، حتى يؤدي إلى الاضطراب التكنولوجي والابتكار في التربية. في عصر الاضطراب التكنولوجي اليوم يواجه المعلمون تحديات هائلة، لأن المعلومات ومصادر التعلم يحصلها المعلمون والمتعلمون سهلة جدا ولكن دور المعلمون أهم منها لايمكن أن يبدله التكنولوجي كدور المعلمين مثلهم كافة. مهما كان التكنولوجي رائعة لكنه جاهلة لايمكن تقليده ولايكون أسوة لجميع المتعلمين. سيظهر غياب التكنولوجي عندما يخطأ في برمجته وإدخال البيانات فيه وعندما استخدامه بغير نافعة، فإن التكنولوجي سيجري وقفا لما يطلبه المستخدم. لايمكن على المتعلمين أن تقلد التكنولوجي أيضا لأنه ليس لديه قلب وشعور وتعاطف. ولذلك أيضا، التكنولوجية الرائعة لاتستطيع

² B. Gainu Maryam, Bu'tu Dorce, dkk., *Problematika Pendidikan Di Indonesia*, (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2021), H. 28.

أن يبدلها دور المعلمين على المتعلمين في التعلم، لأن لمسة المعلمين على قلب المتعلمين تتميز بلمسة شخص آخر أو استبدالها بالتكنولوجيا. وقفا لأهداف التربية كما قالت سيفتيان نور إيكاتريسناواتي: إن التربية لا تقتصر على نقل المادة، ولكنها تطوير شخصية المتعلمين وتتخلق بخلق حسن³. ومع ذلك، يجب على المعلمين أن يتعلموا دائما ويستمرروا في التعلم لكي يتبعوا تطورات التكنولوجيا.

أصبح ارتقاء جودة التربية ومساوتها تحديات رئيسية في الإندونيسيا منذ العقدين الماضيين. إن التفاوت في جودة التربية حسب المنطقة أو الظروف الاجتماعية والاقتصادية للمتعلمين تلقي بظلالها على صورة التربية في الإندونيسيا، يكشف التحليل أن أسباب منخفضة جودة التربية منها اكتظاظ المناهج الدراسية يثقل على المتعلمين، كما قال بريتشيت وبيتي (Pritchett dan Beatty) أن مواد المناهج الدراسية شديد الصعوبة على المتعلمين هي أحد الأسباب تنخفض جودة التربية في البلدان النامية لأن المعلمين يركزون لانتهاء المواد الدراسية وإكمال المناهج الدراسية فقط. وسبب آخر من منخفضة جودة التربية في الإندونيسيا تتفاقمه جائحة فيروس كورونا (Covid19). أزمة التعلم التي حدثت في إندونيسيا وتفاقت بوصول الوباء بدأ في عام ٢٠٢٠ م حتى الآن أصبح مشكلة عالمية، حتى يصبح التحديات لتحسين جودة التربية. تتطلب معالجة أزمة التعلم في إندونيسيا جهود المعالجة شاملة ومتكاملة. أحد الطرق لمعالجة أزمة التعلم في إندونيسيا على مواد المناهج الدراسية المكتظة والثقيلة للمتعلمين. طورت وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجية

³ Nur Ika Trisnawati Septian, et.al, *Kurikulum Prototipe Sebagai Opsi Pendidikan Di Indonesia*, (Kendari: Tahta Media Group, 2022), H. 3.

⁴ Pritchett, Lant dan Beatty, Amanda. (2012). *The Negative Consequences of Overambitious Curricula in Developing Countries*. Working Paper 293 April 2012. Center for Global Development.

(Kemdikbudristek) المناهج الدراسية الجديدة وتسمى بمنهج فروطاتيبي (Kurikulum Prototipe) أو يسمى الآن بالمنهج المستقل (Kurikulum Merdeka). يبدأ تطوير هذا المنهج بتنفيذ منهج الطوارئ أثناء الجائحة، أي من خلال تبسيط المنهج يواجه المتعلمين إلى التركيز على الكفاءات الأساسية. تنفيذ منهج الطوارئ بأثناء الجائحة هو التعلم بوسيلة الإنترنت أو التعلم عن بعد، أي أن المعلمين والمتعلمين يستخدمون أنواعا مختلفة من التكنولوجي والوسائط المستندة إلى الإنترنت للقيام بالتعلم مثل وتسأف (Whatsapp) ويوتيوب (Youtube) غوغل كلاسروم (Google Classroom) غوغل ميت (Google Meet) زوم (Zoom) أو الوسائط التعليمية الأخرى القائمة على الإنترنت⁵. تظهر نتيجة التقييم أن استخدام منهج الطوارئ ينقص فقدان التعلم في أثناء الجائحة بشكل كبير من إنجازات القراءة والكتابة والحساب. فقدان التعلم (Learning Loss) هو فقدان المعرفة والمهارات للمتعلمين في المجال الأكاديمي بسبب فقدان الوصول إلى التربية⁶. وفي التطوير التالي، يركز منهج فروطاتيبي أو يسمى أيضا بالمنهج المستقل على تحقيق التعلم السياقي (Capaian Pembelajaran Kontekstual) الذي يناسب باحتياجات المتعلمين وتطورهم.

بدءًا من نجاح تنفيذ منهج الطوارئ في تقليل احتمالية فقدان تعلم المتعلمين في زمن الجائحة يتم تنفيذه بتنفيذ منهج فروطاتيبي ويعرف الآن بالمنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ميلادية كأحد خيارات المناهج في جهود معالجة الدراسية بسبب جائحة فيروس كورونا (Covid19). يقوم تنفيذ المنهج

⁵ Lupi Tania Aditya, dkk., *Optimalisasi Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), H. 2.

⁶ Pertiwi Indah, dkk., *Evaluasi Hasil Belajar Dari Rumah Tahun Ajaran 2020/2021, Prosiding Seminar Hasil Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan Tahap 1*, (Jakarta: Puslitjak, 2020), H. 1.

المستقل تدريجيا في حوالي ألفين وخمسة مائة المدارس تسمى بالمدرسة الحركية تنتشر في مائة وأحد عشر مقاطعة أو مدينة وأربعة وثلاثين محافظة في إندونيسيا تدل نتائج ايجابية بشكل عام. شجع تنفيذ المنهج المستقل على المدرسة الحركية لتطوير تخطيط الدراسية السياقية والمشاركة ثم تنفيذ عملية التعلم والتعليم تنوعا وتمايزا بمناسبة احتياجات المتعلمين وخصائصهم. لا يغير المنهج المستقل هيكل المناهج الدراسية فحسب، بل يوفر أيضا تغييرا في عقلية رئيس المدرسة والمعلمين والنظام التعليمي الأوسع. ولهذا السبب، يحتاج جهود التقوية في الجوانب المختلفة من خلال التدريب والتوجيه والنشر بمختلف الأشكال والوسائط في أثناء عملية تكيف المنهج المستقل. يجب أيضا على حكومة محلية أن تقدم الدعم القوي لتحسين تنفيذ المنهج المستقل في كل المدارس.

ظهر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تطورا سريعا بعلامة ظهور المؤسسات التعليمية التي تنظم تعلم اللغة العربية. يرتفع اهتمام المجتمع بتعلم اللغة العربية ولو أنها لغة أجنبية ويشير أن كل المؤسسة التعليمية في إندونيسيا ينفذ تعلم اللغة العربية وخاصة المدارس الإسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وبالطبع، يؤثر تنفيذ المنهج المستقل في المدارس على تنفيذ تعلم اللغة العربية فيها لأن اللغة العربية أحد المواد الدراسية في المؤسسة التعليمية. لتكون اللغة العربية قادرا على تكيف مع المنهج المستقل يجب على معلمي اللغة العربية استعداد كامل لتنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية وخاصة في تخطيط تعلمها لكي تجري عملية التعلم والتعليم كامل مع حصول أهداف من التعلم. وينفذ المنهج المستقل في المدارس كأحد الحلول لترقية منخفض جودة التربية في إندونيسيا بسبب جائحة فيروس كورونا (Covid19). وبذلك تكتب هذه الرسالة

العلمية سيحاول الكاتب إجراء البحث حول تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لمعرفة تحسين جودة تعلم اللغة العربية بتنفيذ المنهج المستقل.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

نظرا لخلفية البحث السابقة، فيريد الباحث إجراء البحث بحلول تخطيط تعلم اللغة العربية في تصميم المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية، ويستنتج الباحث تحقيق البحث عما يتعلق بهذا البحث كما يلي:

١. كيف تخطط المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٢. كيف تصميم خطة تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٣. كيف إكمال مكونات المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٤. كيف تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٥. كيف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

أما الأهداف التي قدمها الباحث بمناسبة تحقيق البحث السابق في هذا البحث فتشتمل على ما يلي:

١. معرفة تخطيط المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٢. معرفة تصميم خطة تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٣. معرفة إكمال مكونات المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٤. معرفة تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟
٥. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العاشرة جاكرتا الغربية ؟

الفصل الرابع: فوائد البحث

- أما فوائد البحث الذي يرجى بها الباحث بعد إجراء هذا البحث فهي ينقسمها الباحث من الناحيتين هما النظرية والتطبيقية كما يلي:
١. من الناحية النظرية، يرجو الباحث حصول هذا البحث أن يمكن تقديم مساهمة العلم والتفكير لمعلمي اللغة العربية في أعمال تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة وللممارسين في مجال التربية وفي مجال اللغة العربية خاصة يمكنهم تطوير منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. ويمكن هذا البحث أن يكون مرجعا للمبشرين المستقبليين في تطوير المنهج المستقل وخاصة في تعلم اللغة العربية.
 ٢. من الناحية التطبيقية، يرجو الباحث حصول هذا البحث أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في تصميم خطة تعلم اللغة العربية المناسبة بإرشادات

المنهج المستقل الذي تطبقه المدرسة الحركية. ويمكن هذا البحث أن يكون دليلاً للذين يرغبون في اللغة العربية لتطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لكي يكون التلاميذ أن يشعروا رغبة وحماسة في إتباع عملية التعلم والتعليم خاصة في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: إطار التفكير

يهدف إطار التفكير في هذا البحث إلى أن يكون بمثابة اتجاه لإجراء البحث وخاصة لفهم تدفق الفكر بحيث يكون التحليل المنفذ منهجياً ومتوافقاً مع الأهداف من هذا البحث. ويهدف إطار التفكير أيضاً إلى توفير التكامل والروابط بين المتغيرات المبحوثة، وذلك لإنتاج فهم كامل ومستمر. ومع ذلك، يظل إطار التفكير هذا مفتوحاً ووقفاً للسياق الذي يحدث في المجال بطريقة بسيطة.

يذكر في قوانين جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن أهداف التربية الوطنية لتطوير قوة التلاميذ لكي يصبحوا بشرية الذين يؤمنون بالله ويخافونه وهم يتخلقون بالأخلاق الكريمة وأجسادهم صحيحة ومعرفتهم واسعة متواصلة وإبداعية ومستقلة ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^٧. لنيل أهداف التربية الوطنية المذكورة تحاول الحكومة تصميم المناهج المناسبة بتطور العصر لأن تغيير المناهج مع تطور العصر. المنهج الدراسي هو مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة^٨. المنهج المستقل هو المنهج مع التعلم المتنوع يعني عملية أنشطة التعلم التي تم تحديد الجدول الزمني وتخصيص الوقت بشكل صحيح حيث يكون

⁷ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

^٨ على أحمد مدكور، *مناهج التربية أساسها وتطبيقاتها*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ١٣

المحتوى كاملاً بحيث يكون الطلاب لهم الوقت الكافي لتعميق المفهوم وتقوية الكفاءة⁹. يتمتع المعلمون بالمرونة في اختيار مجموعة متنوعة من أدوات التدريس بحيث يمكن تكييف التعلم مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. المنهج المستقل في المدرسة الإسلامية هو المنهج في جميع الحصص التعليمية إلا التربية الإسلامية واللغة العربية الذي أعدته الوزارة التربية والثقافة والبحوث والتكنولوجيا. أما المواد التربية الإسلامية واللغة العربية فتعنيتهما وزارة الدينية الإسلامية بأساس القيم المميزة في المدرسة الإسلامية التي طورتها¹⁰. تطبيق المنهج المستقل في المدارس الدينية هو تنفيذ المنهج الذي يوفر مساحة للإبداع والابتكار للمدارس الدينية في تطوير المنهج العملية على المستوى الوحدة التعليمية.

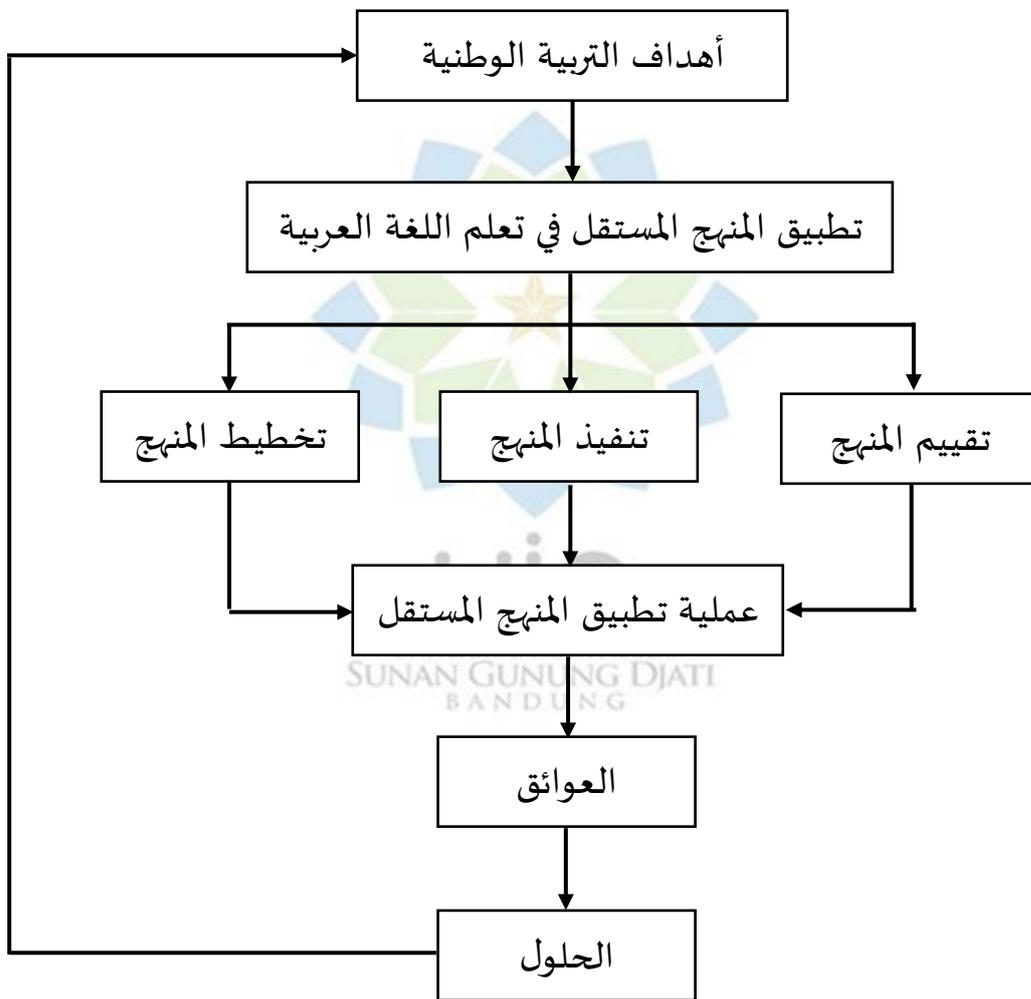
تطبيق المنهج الدراسي هو عملية التنفيذ الأفكار والمفاهيم والسياسات أو ابتكارات المنهج التي تنفذها الحكومة المركزية والإقليمية والمدرسية في شكل تعلم بحيث يكون لها تأثير على الطلاب من حيث التغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. وقال عمر حمالك في كتابه¹¹، إن تطبيق المنهج الدراسي هو تنفيذ برامج المنهج الذي تم تطويره في التخطيط ثم اختباره مع التنفيذ والإدارة من خلال إجراء تعديلات على أحوال الميدان وخصائص الطلاب على حد سواء تنميتهم الفكرية والعاطفية والجسدية. التطبيق هو مرحلة تنفيذ ما تم التخطيط له. المبدأ الأساسي لتطبيق المنهج هو محاولة التمكن من تنفيذ عملية التعلم بشمل جيد، بحيث يمكن تحقيق الهدف في التربية الوطنية والأهداف في المنهج الدراسي بشكل صحيح. المعيار في تطبيق المنهج الدراسي هو من قبل الطلاب والمعلمين في

⁹ Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka Kemdikbudristek Republik Indonesia.

¹⁰ Keputusan Menteri Agama No. 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Madrasah.

¹¹ Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), H. 238

تنفيذ التعلم الذي يجري في الفصل. بشكل عام، التدريج في تطبيق المنهج الدراسي يشمل على تخطيط المنهج وتنفيذه الذي تم تخطيطه وتطويره ثم التقييم والإشراف على تنفيذ المنهج. إذا كانت في تطبيق المنهج الدراسي معوقات فما هي العوائق التي واجهتها وما هي الحلول وكيفية التغلب عليها. أما إطار التفكير في هذا البحث فيوصفه الهيكل التالي :



هيكل إطار التفكير: الجدول 1.1

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

وفي الحقيقة أن الدراسات السابقة التي يجب على الباحث التعرف عليها وعرضها بالدراسة والتحليل في تقرير دراسته هي تلك الدراسات التي تتناول موضوع بحثه بطريقة مباشرة أي تتفق في نفس موضوع الدراسة أو بطريقة غير مباشرة أي تتناول جانب أو أكثر من موضوع الدراسة. وقام الباحث بالدراسة المكتبية يحصلها من الدراسات السابقة ليبين الباحث أن دراسة هذا البحث هي تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لن يقومها الباحثون السابقون يمثل هذا البحث، لأن تطبيق المنهج المستقل أثبتته وزير نديم أنوار مكارم (Nadiem Anwar Makarim) وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا في هذا العام سنة ٢٠٢٢ ميلادية ويقوم هذا المنهج المستقل بالسنة الدراسية ٢٠٢٢ أولاً ويقوم تنفيذه متدرجا في بعض المدارس في إندونيسيا حتى تسمى هذه المدارس بالمدارس الحراكية لأن هذه المدارس تحرك المدارس الأخرى لتنفيذ الابتكار والابتداع في تطبيق المنهج المستقل الجديد ويجعل المنهج المستقل أحد خيار البديل كأحد الحلول لترقية منخض جودة عملية التعلم والتعليم في المدارس بسبب جائحة فيروس كورونا (Covid19). وجد الباحث الدراسات السابقة في مقالات البحث ترتبط بدراسة منهج فراطافي أو يسمى الآن بالمنهج المستقل. أما مقالات البحث السابقة ترتبط بدراسة منهج فراطافي أو يسمى الآن بالمنهج المستقل فهي كما يلي:

١. البحث الذي قام به ديندا سوريادين وديني روسمياتي وأغنياء أولياء ديوي كطلبة قسم تعليم مدرس المدرسة الإبتدائية والمدرسة الإبتدائية الإسلامية لكلية التربية الإسلامية والتعليمية بجامعة غاروت وكتبوا بحثا علميا في مقالة علمية بالصفحة الأولى رقم الواحد سنة ٢٠٢٢ بموضوع البحث

"تخطيط تطبيق منهج الفراطاتيفي بزمن الجائحة في إندونيسيا". في ذلك البحث، يناقش القضايا المتداولة في عالم التعليم فيما يتعلق بخطة الحكومة لتغيير منهج ٢٠١٣ بمنهج الفراطاتيفي في حالة جائحة فيروس كورونا (Covid19) الذي له تأثير على جميع مجال الحياة، وخاصة في مجال التعليم. حصل نتائج البحث أن التعليم في إندونيسيا يجب أن يجري كما يرام بتطبيق ذلك المنهج الجديد لكي يجري التعليم كما العادة ويحصل به إنتاج الخريجين ذوي الجودة العالية. يثبت منهج الفراطاتيفي ليكون الخريجون في إندونيسيا يملكون روح تكيفية وتحولية في عصر العولمة. والحاصل من هذا البحث أن تخطيط تنفيذ المنهج الجديد يرجى أن يكون قادرا على عودة التعليم في إندونيسيا بأحسن التعليم وقادرا على ترقية مهارات المتعلمين المستعدين في إقبال تحديات العولمة في زمن المستقبل^{١٢}.

٢. البحث الذي قامت به فريمانيتا صالحه رسمانا وصفيان إسكاندار وفيها شيخا فاطمة ورينندا أبريليانيتا وسفينيا عليا أفريزا ووندا حامدة من جامعة تعليم الإندونيسيا وكتبن بحثا علميا في مقالة علمية بتعليمية أساسية (FONDATIA) بالصفحة السادسة رقم الواحد في شهر مارس سنة ٢٠٢٢ بموضوع البحث "تنفيذ منهج الفراطاتيفي بزمن حالة جائحة فيروس كورونا (Covid19)". في ذلك البحث، يناقش القضايا ترتبط بتنفيذ المنهج الجديد (المنهج المستقل) بديلا من المنهج القديم (منهج ٢٠١٣) بسبب جائحة فيروس كورونا (Covid19) الذي له تأثير على جميع مجال الحياة، وخاصة في مجال التعليم. والحاصل من هذا البحث أن تنفيذ المنهج الجديد المشهور بمنهج الفراطاتيفي ويسمى الآن بالمنهج المستقل يقدر أن يجعل

¹² Denda Susyadin, dkk., (2022) "Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Indonesia", Jurnal PGMI UNIGA, Vol. 1, No. 1.

تربية في إندونيسيا تجري بفعالية كما يرام. ويمكن إثبات ذلك من نتائج الاستطلاع حيث تعتقد غالبية المستجيبين أن منهج الفراطيفي يجري بفعالية ومواصلة. ومع ذلك، يجب أن تكون الأدوات التعليمية موجودة التي تدعم على إقامة عملية التعلم والتعليم بتنفيذ منهج الفراطيفي ولا سيما في مجال التكنولوجيا¹³.

٣. البحث الذي قام به محمّد أريسطا سديوا وهو طالب في دراسة العليا بجامعة "سونان أمفيل" الإسلامية الحكومية سورابايا وكتب بحثا علميا في مقالة علمية بالتعليمية والنفسية بالصفحة الرابعة رقم الواحد سنة ٢٠٢٢ في جامعة "بطل" بموضوع البحث "تحليل منهج الفراطيفي بمدخل اتحاد وارتباط الأستاذ محمّد أمين عبد الله". الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تنفيذ منهج الفراطيفي هل هو يعطي الحلول في معالجة منخفض التعليمية الموجودة بسبب جائحة فيروس كورونا (Covid19) أو لا يعطي الحلول؟، وهل هو المنهج الجديد يساوي بالمنهج القديم في محتواه وأهدافه ورؤيته وغير ذلك؟. باستخدام مدخل اتحاد وارتباط الأستاذ محمّد أمين عبد الله هو المدخل الجديد في تحليل المشكلة الواقعة في المجتمع باتحاد العلوم يعني الارتباط بين مجالات العلوم الموجودة، هل هو موجود العلاقة أو لا؟. هل يجعل منهج الفراطيفي إجابة صحيحة على المتعلمين لنيل آمالهم كجيل المستقبل للأمة في تحليل مشكلتها المتنوعة. والحاصل من هذا البحث يوجد أن منهج الفراطيفي هو المنهج الجديد المناسب في تطبيقه في عصر هذه العولمة¹⁴.

¹³ Primanita Sholihah Rosmana, dkk., (2022) "Penerapan Kurikulum Prototype Pada Masa Pandemi Covid-19", Jurnal FONDATIA, 6.1.

¹⁴ Mohamaad Aristo Sadewa, (2022) "Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof. M. Amin Abdullah", Jurnal Pendidikan dan Konseling, 4.1.

٤. البحث الذي قامت به عيني قلبية وهي مدرسة في المدرسة "الخامسة" الثانوية المهنية الحكومية بيكانبارو وكتبت بحثا علميا في مقالة علمية بالبحثية العلوم التربية الإندونيسيا بالصفحة الواحدة رقم الواحد سنة ٢٠٢٢ في جامعة "بطالة سيدي تامبوسي" بموضوع البحث "تطبيق المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية". الهدف من هذا البحث هو لمعرفة الابتكارات في تعلم التربية الدينية الإسلامية بتطبيق المنهج المستقل التي تعتبر أساسية للغاية وتحتاج إلى التنفيذ. هل يوجد الابتكارات باستخدام الطرق الجدد المناسبة في تعلم التربية الدينية الإسلامية بتطبيق المنهج المستقل. تشير نتائج الدراسة إلى أن طريقة التجديد (الابتكار) المستخدمة في تعلم التربية الدينية الإسلامية هي باستخدام طريقة أو استراتيجية التدريس والتعلم السياقي (CTL). الأدوات التعليمية المبتكرة التي يستعددها المعلمون في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية الآن هي "باور بوينت" و"فيديو"^{١٥}.
٥. البحث الذي قام به فريدا قمر الدين وهو المبحث من الجامعة الإسلامية عبد الله فقيه (INKAFA) مانيار غرسيك. وكتب بحثا علميا في مقالة علمية ببحث علم اللغة التطبيقي والدراسة الإسلامية بالصفحة السادسة رقم الثاني في شهر سبتمبر سنة ٢٠٢٢ في الجامعة الإسلامية عبد الله فقيه (INKAFA) مانيار غرسيك بموضوع البحث "مشكلة تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة "ناشئين" الثانوية الإسلامية سيضاورجو". الهدف من هذا البحث هو لمعرفة المشكلات من تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بمدرسة "ناشئين" الثانوية الإسلامية سيضاورجو.

¹⁵ Aini Qolbiyah, (2022), "Implementansi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia 1.1.

يستخدم هذا البحث بالمدخل النوعي بالدراسة الحالة. ويجمع الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة يوجه إلى مشكلات التي يشعرها رئيس المدرسة ومعلموها ولكن الباحث لا يذكر الحلول عن هذه المشكلات في هذا البحث¹⁶.

من الدراسات السابقة الموجودات وجد الباحث بحثا علميا الذي يتعلق بمنهج الفراطاتيبي ويسمى الآن بالمنهج المستقل مشهورا ولكن لا يجد الكاتب بحثا علميا الذي يطبق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية كمثل هذا البحث. والحاصل لا تشبه الدراسات السابقة الموجودات بهذا البحث لأنه يركز الباحث في هذا البحث لتحليل تطبيق المنهج المستقل في المدرسة من تخطيطه وتنفيذه إلى تقويمه حتى يعرف الباحث أن تطبيق المنهج المستقل في تلك المدرسة ناسب تطبيقه أو لايناسب بقرار وزير وزارة شؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ على تنظيم تطبيق المنهج المستقل في المدرسة وقرار مدير التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ على الحاصل الدراسي في تعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية بالمنهج المستقل في المدرسة. من هذين القرارين يجعلهما الباحث نظاما ودستورا ومعيارا في تحليل تخطيط تعلم اللغة العربية وتنفيذه وتقويمه حتى ينتج الباحث في هذا البحث وصفية كاملة شاملة.

¹⁶ Parid Komaruddin, (2022), "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Nasyi'in Sidoarjo", Jurnal Ilmu Lughah At-Tatbiqi dan Dirosah Islamiyah 6.2.