

ملخص البحث

محمد رئيس بشاري: استخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الطلبة في الكلام (دراسة شبه

تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية مطلع الهدى باندونج)

يمكن أن يكون استخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية طريقة فعالة ومثيرة للاهتمام للطلاب. تجمع الوسائل المتعددة بين أشكال مختلفة من الوسائل مثل النص والصوت والفيديو والصور والرسوم المتحركة للمساعدة في نقل المعلومات بطريقة أكثر ديناميكية وتفاعلية. والأغراض من هذا البحث لمعرفة مهارة كلام الطلاب قبل استخدام الوسائل المتعددة. ولمعرفة مهارة كلام الطلاب بعد استخدام الوسائل المتعددة. ولمعرفة نسبة ترقية مهارة كلام الطلاب بعد استخدام الوسائل المتعددة.

فأما الطريقة التي استخدمها الباحث في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية. في هذه الدراسة كانت هناك مجموعتان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وإعطاء كلتا المجموعتين نفس الاختبار القبلي والبعدي. وأجريت هذه الدراسة مرتين، وهما القياسات قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي). وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق والدراسة المكتبية

النتائج المحسولة في هذا البحث هي إن استخدام وسيلة المتعددة لها ترقية التلاميذ الصف العاشر الباء لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية نحو فصل تجريبي علي قدر ٠,٧ وفيه ترقية تدل على قدر ٧٣% هي تفسير جيد جدا. ونحو فصل الضابط علي قدر ٠,٥ وفيه ترقية تدل على قدر ٥٣% هي تفسير جيد. ويمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة المتعددة لترقية قدرة التلاميذ على الكلام أكثر فاعلية من أولئك الذين لا يستخدمونها أو (فصل الضابط).