

ABSTRAK

Maria Susan. 3180230007. 2023. Manajemen Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif (Studi kasus di SMPN 51, SMP Alfa Centauri, SMP Al Biruni Cerdas Mulia, Kota Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dicanangkannya “Bandung Kota Inklusif” yang mewajibkan semua sekolah, baik negeri maupun swasta menerima Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. Sementara kesiapan sumber daya manusia di setiap sekolah belum merata. Hal ini menjadi permasalahan tersendiri, terutama dalam proses pembelajaran, tidak terkecuali pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sehingga hal ini mempengaruhi mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus yang dirasakan belum optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi serta dampak manajemen terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, di ketiga sekolah tersebut.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif analisis. Data yang diperoleh melalui penelitian ini adalah data empiris (teramati) yang mempunyai kriteria tertentu yaitu valid, reliabel, dan obyektif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi

Peran manajemen memberikan kontribusi yang sangat penting terhadap pelaksanaan pembelajaran di sekolah, sehingga memberikan dampak positif terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, manajemen sangat diperlukan oleh sekolah, karena perannya yang sangat besar terhadap ketercapaian mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik baik bagi peserta didik regular maupun peserta didik berkebutuhan khusus.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus meliputi perencanaan tujuan, isi, pelaksanaan, dan evaluasi. Pengorganisasian pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi pengorganisasian kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Evaluasi Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dilaksanakan melalui kegiatan ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan akhir tahun. Dampak manajemen mutu terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus diantaranya pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang interaktif, menyenangkan, meningkatnya capaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) serta semakin terbukanya minat Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan meningkatnya pembelajaran yang kontekstual (CTL).

ABSTRACT

Maria Susan. 3180230007. 2023. Management of the quality of the teaching of Islamic Religious Education for students with special educational needs in inclusive schools (A Case study at SMPN 51, Alfa Centauri Middle School, Al Biruni Smart Mulia Middle School, Bandung City).

This research was motivated by the introduction of the “Bandung Inclusive City”, which requires all schools, both public and private, to accept students with special needs. Meanwhile, the willingness of human resources in each school is not evenly distributed. This becomes a problem in itself, especially in the learning process of all subjects, including Islamic Religious Education. Thus, it affects the quality of education for students with special needs, which is perceived as suboptimal.

This study aims to identify the planning, implementation, and evaluation and impact of management on the quality of learning of Islamic Religious Education for Students with Special Needs, in the three schools.

The research adopted a qualitative approach and the method used was a descriptive analysis. The study collected empirical data that had the essential criteria of validity, reliability, and objectivity, through interviews, observation, and documentation.

The role of quality management is essential to promote effective learning and improve the quality of Islamic Religious Education. It plays a crucial role in ensuring quality learning outcomes for all students, including regular and special needs students.

The results of the study confirmed that planning Islamic Religious Education for Students with Special Needs includes planning objectives, content, implementation and evaluation. Organizing Islamic Religious Education learning includes organizing intracurricular, co-curricular and extracurricular activities. Implementation of Islamic Religious Education learning for Students with Special Needs was carried out through intracurricular, co-curricular and extracurricular activities. Evaluation of Islamic Religious Education for Students with Special Needs was carried out through daily tests, mid-semester tests, end-of-semester tests and end-of-year tests. The impact of quality management on the learning of Islamic Religious Education for Students with Special Needs included interactive, fun learning of Islamic Religious Education, increased achievement of the Minimum Completion Criteria (KKM) as well as increased interest of Students with Special Needs in learning Islamic Religious Education and increased contextual learning (CTL).

ملخص

ماراي سوزان. 2001321113. 3132. إدارة جودة تعليم الرتبة الدينية الإسلامية للطالب ذوي

الاحتياجات الخاصة في المدارس الدامجة (بحث حالة في المدرسة المتوسطة احلكوحية ٥١ و المدرسة المتوسطة
ألنا جنشوري والمدرسة المتوسطة البوي جدد موليا نادود)..

ينطلق هذا البحث من أنّ نطاق "البيدويج مدينة شاملة" ولدت لتطالب من مجتمع المدارس، إما المدرسة
العامّة أو الخاصة، فيقبل الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة. ولتكن جاهزة الملورد البشرية في كل مدرسة على حد
سواء. وهذه مشكلة في حد ذاتها، خاصة في العمليّة التعليميّة، ال سيما في تعليم الرتبة الدينية الإسلاميّة. لذلك هذا
يؤثر على جودة تعليم الرتبة الدينية الإسلاميّة وهو ما يُعزى إليه أنه ليس الأمر للطلاب ذوي الاحتياجات
الخاصة.

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على التخطيط والتنفيذ والتقييم واعمل الداعمة والمساعدة ولذلك أثر
الإدارة على جودة التعليم في الرتبة الدينية الإسلاميّة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تلك المدارس.
يسنخدم هذا البحثُ نظريته جشوروي، والطريقة التي استخدمتها في طريقة ومفيدة جدًا بلغة البيانت المتوفرة من
خالل هذا البحث هي بيانت جنشوريّة (ملاحظة) أو معيار مرعنة، وهي صراحة وموثوقة ومووعة. و مرجع البيانت
عن طريق المقابلات وللملاحظة والتوثيق
ونساهم دور الإدارة مساهمة كبيرة في تنفيذ التعليم بالمدرسة، و يكون له أثر إيجابي على جودة تعليم
الرتبة الدينية الإسلاميّة. ولذلك، فإن إدارة المناهج وروية للمدارس، ألهانا تعليم دورًا أساسيًا في تحقيق جودة تعليم
الرتبة الدينية الإسلاميّة للطلاب، إنّها للطلاب العاديين أو للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

نتائج هذا البحث دعمت ذلك تشمل خطط مناهج تعليم الرتبة الدينية الإسلاميّة للطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة على خطط الأهداف والبيوت والتنفيذ والتقييم. يتضمن نتائج تعليم الرتبة الدينية الإسلاميّة على
النشطة داخل المنهج والمناهج الدرسيّة وللمنهجيّة. وتنفيذ تعليمها للطلاب ذوي الاحتياجات من خالل المنهج
والمناهج الدرسيّة وللمنهجيّة. وعمليّة تقييم تعليم الرتبة الدينية الإسلاميّة للطلاب ذوي الاحتياجات من خالل المنهج
اليوميّة والمنهج الدرسيّ الفصل الدرسيّ والمنهج الدرسيّ والمنهج الدرسيّ. وكأدارة على تعليم
الرتبة الدينية الإسلاميّة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ويحلى ذلك من خالل عمليّة تعليم الرتبة الدينية
الإسلاميّة التفاعليّة والممنوعة وزيدة تحقيق أحد الأدين من معيار الكتمال، فضال عن الاهتمام المتزايد للطلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة بتعليم الرتبة الدينية الإسلاميّة وزيدة في التعلم السبائي
(CTL).



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG