

DAFTAR ISI

Halaman

SURAT PERNYATAAN...	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN LITERASI... ..	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Hasil Penelitian	11
E. Kerangka Berpikir	11
F. Hasil Penelitian Terdahulu	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Manajemen Mutu	25
1. Pengertian Manajemen Mutu	25
2. Ruang Lingkup Manajemen Mutu	29
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	32
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	32
2. Upaya meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	33
3. Indikator Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	38
C. Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	40
1. Pengertian Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	40

2. Klasifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	43
3. Anak Berkebutuhan Khusus dalam Terminologi Islam.....	52
D. Arti Penting Manajemen Mutu Pembelajaran PAI	
Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	55
E. Sekolah Inklusi.....	69
1. Pengertian Sekolah Inklusi.....	69
2. Dasar Sekolah Inklusi	70
3. Tujuan Sekolah Inklusi	73
2. Karakteristik Sekolah Inklusi.....	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	77
B. Jenis dan Sumber Data.....	78
C. Teknik Pengumpulan Data.....	79
D. Teknik Analisis Data.....	81
E. Uji Keabsahan Data.....	82
F. Tempat dan Waktu Penelitian	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	86
1. Profil Lokus Penelitian.....	86
2. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut.....	91
3. Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut.....	116
4. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut.....	128
5. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut ...	176
6. Dampak Manajemen terhadap Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut... ..	192
B. Pembahasan Hasil Penelitian... ..	212

1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut.....	212
2. Pengorganisasian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut.....	225
3. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut... ..	230
4. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut	254
5. Dampak Manajemen terhadap Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di ketiga SMP tersebut	265
C. Penawaran Gagasan	279
D. Kebaruan dan Orisinalitas	288
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	291
B. Rekomendasi	291
DAFTAR PUSTAKA	294
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Jumlah PDBK berdasarkan Klasifikasi dan Karakteristik PDBK... 9	
Tabel 2.1 Klasifikasi dan Karakteristik Tuna Grahita.....44	
Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan Penelitian85	



DAFTAR BAGAN

Halaman

1.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	15
2.1. Bagan Kerangka Teori	19
4.1. Perencanaan Model Manajemen Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif	283
4.2. Implementasi Model Manajemen Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif...	285
Hubungan Asumsi-asumsi dalam Implementasi Model...	

