

## ABSTRAK

**Endi Suhendi: *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam (Penelitian di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia)***

Kehidupan beragama di Indonesia belakangan ini sering diwarnai konflik sosial berlatar agama, memperuncing sentimen keagamaan dan mengancam kerukunan serta keutuhan bangsa. Sikap ekstrem dalam beragama, baik yang terlalu ketat maupun terlalu longgar, menjadi pemicu utama. Universitas Pendidikan Indonesia berupaya mengatasi hal ini melalui mata kuliah Pendidikan Agama Islam yang menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menganalisis 1) Konsep moderasi beragama, 2) Proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama, 3) Evaluasi hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama, 4) Implikasi internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam mata kuliah PAI, 5) Menciptakan desain model internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di perguruan tinggi.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Data diperoleh di lapangan melalui wawancara, mendalam, terstruktur dan dari sumber-sumber kepustakaan. Data hasil studi pustaka dan studi lapangan ditampilkan sebagai temuan penelitian. Data yang telah ditampilkan kemudian di abstraksikan yang bertujuan untuk menampilkan fakta. Tahap selanjutnya, data tersebut diinterpretasi untuk menghasilkan informasi atau pengetahuan. Pada tahap interpretasi digunakan metode, atau analisis.

Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) Konsep moderasi beragama yang dikembangkan di UPI secara umum mengikuti konsep yang telah dikembangkan oleh para ahli dan juga regulasi, hanya saja secara khusus UPI mengimplementasikan konsep *peace education* sebagai upaya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama; 2) Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dilakukan melalui pembelajaran mata kuliah PAI dan SPAI, penelitian mahasiswa, kegiatan tutorial PAI dan SPAI, diskusi ilmiah, dan proyek sosial; 3) Evaluasi internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada mata kuliah PAI dilakukan melalui evaluasi formatif maupun sumatif. Evaluasi formatif dilakukan untuk mengevaluasi keseluruhan proses pembelajaran sedangkan evaluasi sumatif dilakukan untuk mengukur pemahaman dan penerimaan mahasiswa terhadap nilai-nilai moderasi beragama; 4) Implikasi dari internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada mata kuliah PAI adalah terbentuknya sikap moderat pada mahasiswaserta terciptanya lingkungan kampus yang inklusif serta harmonis; 5) Model internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di Perguruan Tinggi Umum dilakukan melalui strategi *inersi*, yaitu penyisipan materi moderasi beragama pada setiap materi pembelajaran PAI.

## **ABSTRACT**

**Endi Suhendi: *Internalization of Religious Moderation Values in Islamic Religious Education Courses (Research at the Faculty of Social Sciences Education, University of Education Indonesia)***

*Religious life in Indonesia has recently been characterised by social conflicts based on religion, which have served to sharpen religious sentiments and threaten the harmony and integrity of the nation. Extreme attitudes in religion, both too strict and too loose, have been identified as the main triggers. In response, Universitas Pendidikan Indonesia has developed Islamic Religious Education courses that seek to internalise the values of religious moderation..*

*The objective of the research was to analyse the following five areas: 1) the concept of religious moderation; 2) the process of internalising religious moderation values; 3) evaluating the results of internalising religious moderation values; 4) the implications of internalising religious moderation values in PAI courses; 5) creating a model design for internalising religious moderation values in higher education..*

*The methodology employed is that of qualitative description. The data was obtained in the field through a combination of interviews, in-depth structured questioning, and analysis of existing literature sources. The findings of the literature and field studies are presented as research results. The data that has been displayed is then abstracted with the objective of presenting the facts in a clear and concise manner. The subsequent phase entails the interpretation of the data, with the objective of deriving information or knowledge. At this stage, the data is subjected to analysis and interpretation.*

*The findings of the study indicate that the concept of religious moderation developed at UPI generally aligns with the conceptual framework established by experts and regulatory bodies. However, UPI has pioneered the integration of peace education as a means of fostering the internalisation of the values associated with religious moderation. This internalisation process is facilitated through the implementation of various pedagogical strategies, including the incorporation of PAI and SPAI courses, student-led research initiatives, PAI and SPAI tutorial activities, scientific discussions, and social projects. The assessment of the internalisation of religious moderation values in PAI courses employs a combination of formative and summative evaluations. Formative evaluations are conducted throughout the learning process, providing ongoing feedback to students and educators. Summative evaluations, on the other hand, are conducted at the end of the learning period to assess the students' understanding and acceptance of the religious moderation values. Formative evaluation is conducted to assess the overall learning process, whereas summative evaluation is employed to ascertain students' comprehension and acceptance of religious moderation values. The internalisation of the values of religious moderation in PAI courses culminates in the formation of a moderate attitude towards students and the establishment of an inclusive and harmonious campus environment.*

## المخلص

إندي سوهندي: تدخل قيم الوسطية الدينية في مقررات التربية الدينية الإسلامية (بحث في كلية تعليم العلوم الاجتماعية، جامعة التربية الإندونيسية)

غالبًا ما تلونت الحياة الدينية في إندونيسيا بالصراعات الاجتماعية ذات الخلفيات الدينية، مما أدى إلى تفاقم المشاعر الدينية وتهديد انسجام الأمة وسلامتها. إن المواقف المتطرفة في الدين، سواء كانت متشددة للغاية أو متساهلة للغاية، هي المحفزات الرئيسية. وتسعى جامعة بنديديكان إندونيسيا إلى معالجة هذا الأمر من خلال مقررات التربية الدينية الإسلامية التي تستوعب قيم الاعتدال الديني.

تم إجراء البحث بهدف تحليل (1) مفهوم الوسطية الدينية ، (2) عملية استيعاب قيم الوسطية الدينية ، (3) تقييم نتائج استيعاب قيم الوسطية الدينية ، (4) الآثار المترتبة على استيعاب قيم الوسطية الدينية في دورات PAI ، (5) إنشاء تصميم نموذجي لاستيعاب قيم الوسطية الدينية في التعليم العالي.

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي. تم الحصول على البيانات ميدانيًا من خلال المقابلات المتعمقة والمنظمة ومن مصادر أدبية. يتم عرض البيانات من الدراسات الأدبية والميدانية كنتائج بحثية. ثم يتم بعد ذلك تلخيص البيانات التي تم عرضها والتي تهدف إلى عرض الحقائق. في المرحلة التالية، يتم تفسير البيانات لإنتاج المعلومات أو المعرفة. وفي مرحلة التفسير، يتم استخدام الأساليب أو التحليلات.

تشير نتائج الدراسة إلى أن مفهوم الوسطية الدينية الذي تم تطويره في معهد اليونسكو الجامعي يتماشى بشكل عام مع الإطار المفاهيمي الذي وضعه الخبراء والهيئات التنظيمية. ومع ذلك، فقد كانت الجامعة التربوية الإندونيسية رائدة في دمج تعليم السلام كوسيلة لتعزيز استيعاب القيم المرتبطة بالوسطية الدينية. يتم تيسير عملية الاستيعاب هذه من خلال تنفيذ استراتيجيات تربوية مختلفة، بما في ذلك دمج مقررات التربية الدينية والوسطية والاعتدال الديني، والمبادرات البحثية التي يقودها الطلاب، والأنشطة التعليمية للتربية الدينية والوسطية والاعتدال الديني، والمناقشات العلمية، والمشاريع الاجتماعية. ويستخدم تقييم استيعاب قيم الوسطية الدينية في مقررات مبادرة تعزيز القيم الدينية في مقررات مبادرة تعزيز القيم الدينية مزيجًا من التقييمات التكوينية والتقييمات التلخيصية. يتم إجراء التقييمات التكوينية طوال عملية التعلم، مما يوفر تغذية راجعة مستمرة للطلاب والمعلمين. ومن ناحية أخرى، تُجرى التقييمات التلخيصية في نهاية فترة التعلم لتقييم فهم الطلاب لقيم الوسطية الدينية وقبولهم لها. يتم إجراء التقييم التكويني لتقييم عملية التعلم بشكل عام، في حين يتم استخدام التقييم التلخيصي للتأكد من استيعاب الطلبة لقيم الوسطية الدينية وقبولهم لها. يتوج استيعاب قيم الوسطية الدينية في مقررات معهد الإدارة العامة بتكوين موقف معتدل لدى الطلاب وتأسيس بيئة جامعية شاملة ومتناغمة. يتم تنفيذ نموذج الاستيعاب الداخلي لقيم الوسطية الدينية في الجامعات الحكومية من خلال استراتيجية لإدراج، أي إدراج مادة الوسطية الدينية في كل مادة تعليمية من مواد التعليم في الجامعات الحكومية.