

ABSTRAK

Said Harismansyah. *Kepemimpinan Kiai Pesantren Dalam Membangun Kemandirian Santri ((Studi pada Pondok Pesantren Al Hikamussalafiyah Tanjungkerta dan Pondok Pesantren Al-Falahiyyah Cikoneng Kab.Sumedang)*

Pesantren sebagai institusi pendidikan yang hidup di tengah-tengah masyarakat Indonesia sejak lebih dari satu abad lamanya telah memberikan sumbangsih dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Pesantren sebagai penyelenggara pendidikan memiliki kelebihan dibandingkan dengan institusi pendidikan lainnya. Keunikan yang dimiliki oleh pesantren antara lain adalah interaksi yang cukup intens antara stakeholder (kiai, ustadz, santri) di dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Dalam rangkaian kehidupan di pesantren, tidak terlepas dari peran sentral seorang pimpinan atau kiai.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi dan menganalisis hal-hal sebagai berikut: Mengidentifikasi program, Mendeskripsikan pelaksanaan program, Mengelaborasi tentang kontribusi, Menjelaskan evaluasi program kepemimpinan dan Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat upaya kiai pesantren dalam membangun kemandirian santri.

Kerangka berpikir yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga landasan teori yaitu (*grand theory*) teori kepemimpinan kiai, (*middle theory*), teori sikap (*applied theory*) teori kemandirian santri.

Pendekatan yang dipilih dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: **Pertama**, Program kepemimpinan kiai pesantren dalam menginternalisasi sikap kemandirian santri terdiri dari program pembelajaran, program pelatihan dan praktik di lapangan. **Kedua**, Pelaksanaan program kepemimpinan kiai pesantren dilakukan dengan memberikan keteladanan sikap, memberikan motivasi, dan menanamkan perilaku positif khususnya pada pribadi santri. **Ketiga**, kontribusi kepemimpinan kiai pesantren dengan berpegang teguh kepada nilai-nilai kejujuran melalui, ucapan apa adanya dan objektif berdampak sikap dan perilaku para santri untuk jujur bukan manipulatif khususnya dalam berwirausaha. **Keempat**, Evaluasi program kepemimpinan kiai pesantren dalam menginternalisasi sikap kemandirian santri pesantren Al-Hikamussalafiyah Tanjungkerta dan Pesantren Al Falahiyyah Cikoneng Sumedang. **Kelima**, Faktor penghambat, adanya pandangan masyarakat bahwa pesantren bukan untuk melahirkan *entrepreneur* tetapi mencetak para ulama minimnya sumber daya (manusia dan alami), peralatan, bahan baku dan modal/keuangan pesantren, kurangnya lembaga kemitraan dan modal usaha pesantren.

ABSTRACT

Said Harismansyah. *The Leadership Of The Pesantren Kyai In Building The Independence Of Students (Study at Al Hikamussalafiyah Islamic Boarding School Tanjungkerta and Al-Falahiyyah Cikoneng Islamic Boarding School, Sumedang Regency)*

Islamic boarding schools as educational institutions that live in the midst of Indonesian society since more than a century have contributed to the life of Indonesian society. Islamic boarding schools as education providers have advantages compared to other educational institutions. The uniqueness of Islamic boarding schools, among others, is the quite intense interaction between stakeholders (clerics, ustadz, students) in the process of providing education. In the series of life in pesantren, the central role of a leader or kyai is inseparable.

The aim of this research is to identify and analyze the following aspects: Identifying programs, Describing program implementation, Elaborating on internalization and contribution, Explaining program leadership evaluation, and Identifying the supporting and inhibiting factors in the efforts of the Kyai Pesantren in internalizing the independence mindset of the students.

The framework used in this study consists of three theoretical foundations, namely (grand theory) leadership theory (middle theory), attitude theory (applied theory) and students' independence theory.

The approach chosen in this study is a qualitative approach and the method used in this research is descriptive analytical method.

*The results of this research indicate that: **First**, the Kyai Pesantren's leadership program for internalizing the independence mindset of students consists of learning programs, training programs, and field practices. **Second**, the implementation of the Kyai Pesantren's leadership program is carried out by setting an example in behavior, providing motivation, and instilling positive behavior, particularly in the students. **Third**, the contribution of the Kyai Pesantren's leadership program adhere firmly to the values of honesty through straightforward communication and an objective approach, influencing the attitudes and behaviors of the students to be honest, not manipulative, especially in entrepreneurship. **Fourth**, the evaluation of the Kyai Pesantren's leadership program for internalizing the independence mindset is conducted at Pesantren Al-Hikamussalafiyah Tanjungkerta and Pesantren Al Falahiyyah Cikoneng Sumedang. **Fifth**, inhibiting factors include the public perception that pesantren is not meant for producing entrepreneurs but for educating scholars, the scarcity of resources (human and natural), equipment, raw materials, and financial capital in pesantren, as well as the lack of partnership institutions and pesantren business capital.*

تجريد

سعيد حريسمانشاه. القيادة الكيائية في المدرسة القرآنية في بناء استقلال الطلاب (دراسات في معهد الحكم السلفية الإسلامية الداخلية تانجونجكيرا ومعهد الفلاحية الإسلامية الداخلية تسكونينج، سوميدانج ريجنسي)

المعهد الإسلامية كمؤسسات تعليمية التي تعيش حول المجتمع الإندونيسي منذ أكثر من قرن، كانت لها ساهمة لحياء المجتمع الإندونيسي. المعهد الإسلامية كمنظمي التعليم لها مزايا عند مقارنتها بالمؤسسات التعليمية الأخرى. ميز المعاهد الإسلامية من المدارس الأخرى في التفاعل الكبير بين منظمي المعهد (رجال الدين/كياي والمعلمين والطلاب) في عملية توفير التعليم. في الحياء المدرسية الدائرة، لا يمكن فصلها عن الدور الرئيسي للقائد أو الكياي. هدف هذا البحث هو تحديد وتحليل الأمور التالية: تحديد البرامج، وصف تنفيذ البرامج، وتوضيح عملية الدمج والمساهمة الداخلية، وشرح تقييم برنامج القيادة، وتحديد العوامل المساعدة والعوائق التي تؤثر على جهود القيا في المدرسة القرآنية لدمج تفكير الاستقلال للطلاب.

يتكون الإطار المستخدم في هذه الدراسة من ثلاثة أسس نظرية وهي (النظرية الكبرى) ونظرية القيادة (النظرية الوسطى) ونظرية استيعاب الشخصية (النظرية المطبقة) ونظرية استقلالية الطلاب.

إن المنهج المختار في هذه الدراسة هو منهج نوعي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي التحليلي

نتائج هذا البحث تشير إلى ما يلي: أولاً، برنامج القيادة الخاص بكياي المدرسة القرآنية لتوطيد وتعزيز وعي الاستقلال لدى الطلاب يتضمن برامج تعليمية وبرامج تدريب وممارسات عملية في الميدان. ثانياً، تنفذ برامج القيادة الخاصة بكياي المدرسة عبر تقديم نماذج سلوكية إيجابية، وتوفير دعم وتحفيز، وزرع سلوك إيجابي خصوصاً في الطلاب. ثالثاً، يتم المساهمة من جانب كياي المدرسة في تعزيز قيم النزاهة من خلال التواصل المباشر والنهج الهدي، مما يؤثر في تشكيل سلوك ومواقف الطلاب ليكونوا صادقين وغير مُلتوين، وخصوصاً في مجال ريادة الأعمال. رابعاً، يتم تقييم برنامج القيادة الخاص بكياي المدرسة في توطيد وتعزيز وعي الاستقلال لدى الطلاب في مدرسة الحكمة السلفية تانجونجكيرا ومدرسة الفلاحية سيكونينج سوميدانج. خامساً، تشمل العوامل المثبطة وجود وجهة نظر عامة تشير إلى أن المدرسة القرآنية ليست مخصصة لإنتاج رواد الأعمال بل لتعليم العلماء، ندرة الموارد (بشرية وطبيعية) ونقص التجهيزات والمواد الخام ورأس المال المالي في المدرسة القرآنية، بالإضافة إلى نقص المؤسسات الشريكة ورأس المال لأعمال المدرسة.