

Penggunaan Media E-Book Hubungannya dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Masuknya Agama Islam di Indonesia

by H.maslani Maslani

Submission date: 20-Jun-2024 11:23AM (UTC+0700)

Submission ID: 2405616830

File name: 2023_ProSIDing_Penggunaan_Media_E-BookHubungannya.pdf (626.73K)

Word count: 2895

Character count: 17245



Gunung Djati Conference Series, Volume 20 (2023)

Conferences Series Learning Class

ISSN: 2774-6585

Website: <https://conferences.uinsgd.ac.id/>

Penggunaan Media E-Book Hubungannya dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Masuknya Agama Islam di Indonesia

The Use of E-Book Media Relates to Learning Motivation in Islamic Religious Education and Characteristics Material on the Entry of Islam in Indonesia

Rat⁶Suntiah¹, Maslani², Mabita Halimah Tusa'diah³

^{1,2,3}Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Jl. Soekarno Hatta, Gedebage Kota Bandung

*Email: ratu.suntiah@uinsgd.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Realitas Tanggapan siswa kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran, Realitas motivasi belajar mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia, hubungan tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran dengan motivasi belajar mereka pada mata Pelajaran PAI dan Budi pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia. Pendekatan dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket, wawancara, dan studi pustaka. Sampel yang diambil sebanyak 25 siswa dari jumlah populasi sebesar 72 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis parsial per indikator, uji normalitas, uji tendensi sentral, uji persamaan regresi linier, dan uji koefisien korelasi. Hasil penelitian memperoleh simpulan bahwa Realitas tanggapan siswa dalam penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,91 berkategori tinggi, Realitas motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia diperoleh nilai rata-rata sebesar 4,20 berkategori sangat tinggi, Tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran dan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia memiliki hubungan atau korelasi yang signifikan dengan diperoleh nilai korelasi sebesar 0,45 berkategori sedang.

Kata kunci: E-book, Motivasi, Tanggapan, Kedatangan Islam di Indonesia

ABSTRACT

This study aims to find out: The reality of the responses of class X students at Bani Abdul Malik Vocational School, West Bandung to the use of e-book media in learning, the reality of learning motivation for PAI subjects and ethics regarding the entry of Islam in Indonesia, the relationship between students' responses to the use of e-media books in learning with their learning motivation motivation for PAI subjects and ethics regarding the entry

of Islam in Indonesia. The approach and method used in this research is a quantitative approach with a descriptive correlation method. Data collection techniques using observation techniques, questionnaires, interviews, and literature study. Samples were taken as many as 25 students from a total population of 72 students. The data

Copyright © 2023 The¹ Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



analysis technique used is partial analysis per indicator, normality test, central tendency test, linear regression equation test, and correlation coefficient test. The results of the study concluded that the reality of students' responses to the use of e-book media in learning obtained an average value of 3.91 in the high category, the reality of student learning motivation in PAI subjects and ethics regarding the inclusion of Islam in Indonesia obtained an average value. of 4.20 is in the very high category. Students' responses to the use of e-book media in learning and their learning motivation in PAI subjects and ethical behavior regarding the inclusion of Islam in Indonesia have a significant relationship or correlation with a correlation value of 0.45 in the category currently.

Keywords: *E-book, Motivation, Response, The Arrival of Islam in Indonesia.*

1. PENDAHULUAN

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat, guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia menggunakan media *e-book* dalam pembelajaran dan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa yang kurang bersemangat untuk belajar dibuktikan dengan kurangnya kehadiran, partisipasi aktif, dan kesadaran siswa dalam mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan guru. Perilaku ini ditemukan pada saat proses observasi atau pengamatan dilakukan di dalam kelas.

Masuknya agama Islam di Indonesia merupakan salah satu materi Sejarah Peradaban Islam yang diajarkan pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat. Materi yang dipelajarinya tentang teori-teori masuknya Islam ke Indonesia yaitu teori Gujarat oleh Prof. Dr. C. Snouck Hurgronje, Teori Makkah oleh Prof. Dr. Buya Hamka, Teori Persia oleh Prof. Dr. Husein Djajadiningrat, Teori Cina oleh Prof. Dr. Slamet Muljana, dan Teori Maritim oleh N.A. Baloch (Taufik dan Setyowati, 2021).⁶ Tanggapan sebagai salah satu fungsi utama jiwa, dapat dimaknai tanggapan merupakan citra ingatan dari pengamatan dimana objek yang telah diamati tidak ada lagi berada dalam ruang dan waktu pengamatan (Ahmadi, 2009). Dukungan terhadap tanggapan mengarah pada timbulnya perasaan senang, sedangkan hambatan terhadap tanggapan akan mengarahkan pada perasaan tidak senang. Untuk proses terjadinya tanggapan dimulai dengan pengamatan melalui panca indera, kemudian terjadinya bayangan pengiring, selanjutnya bayangan yang sangat jelas, lalu terjadilah tanggapan (Sujanto, 2012). Dapat dipahami bahwa tanggapan merupakan kesan yang didapat setelah pengamatan melalui panca indera, atau sebuah pengalaman yang dialami setelah pengamatan. Jadi, apabila proses pengamatan sudah berhenti dan meninggalkan kesan-kesan yang muncul ke alam kesadaran yakni perasaan senang atau tidak senang, peristiwa demikian ini disebut tanggapan.

³ *E-book* merupakan buku versi digital sebuah bentuk perubahan dari buku cetak (Martha et al., 2018). Buku biasanya terdiri dari kumpulan kertas yang berisi teks dan gambar sedangkan *e-book* berisi informasi berbentuk digital yang juga dapat berwujud teks dan gambar. Pendapat lain memberikan

³ definisi bahwa *e-book* (*electronic book*) merupakan sebuah teks, gambar maupun suara yang diterbitkan dalam bentuk digital yang dapat dibaca pada perangkat elektronik seperti komputer



atau tablet (Mentari et al., 2018). Motivasi merupakan kekuatan utama yang mendorong seseorang melakukan tindakan untuk mencapai tujuan mereka. Motivasi merupakan perasaan atau dorongan yang datang dari dalam dan dari luar seseorang, sehingga seseorang tersebut mempunyai keinginan melakukan perubahan perilaku yang lebih baik dari sebelumnya (B Uno, 2011). Adapun motivasi belajar adalah penggerak yang ada dalam individu siswa yang dapat menimbulkan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Untuk mengetahui hubungan tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran dengan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia diajukan hipotesis yaitu "Terdapat hubungan antara tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran hubungannya dengan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia". Untuk menguji kebenarannya digunakan rumus: jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak (H_a diterima), dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti hipotesis nol (H_0) diterima (H_a ditolak).

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif digunakan dengan menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan hasilnya (Arikunto, 2012). Adapun metode yang digunakan adalah metode korelasi deskriptif. Metode penelitian ini digunakan untuk mengetahui dan mendeskripsikan seberapa signifikan hubungan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran dengan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 72 siswa kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat dengan sampel yang diambil sebanyak 25 siswa kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2022. Penelitian ini dilakukan di SMK Bani Abdul Malik Kab. Bandung Barat. Alasan dipilihnya sebagai lokasi penelitian adalah karena di lokasi tersebut ditemukan permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dan didasarkan atas pertimbangan akademik.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Perolehan data dalam penelitian ini dilakukan pemberian angket kepada 25 siswa kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat sebagai sampel untuk mengetahui realitas tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Masuknya Islam di Indonesia, dan sejauh mana hubungan tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran dengan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Masuknya Islam di Indonesia. Angket terdiri dari 40 pernyataan dengan lima alternatif

jawaban. Pada alternatif jawaban dari pernyataan positif diberi skor SS=5, S=4, N=3, TS=2, STS=1. Sedangkan pada alternatif jawaban dari pernyataan negatif diberi skor SS=1, S=2, N=3, TS=4, STS=5. Hasil perhitungan diinterpretasikan ke dalam skala penilaian, yaitu:

Tabel 1. Interval Relasi Koefisien

Nilai	Interpretasi
1,00 – 1,79	Sangat Rendah
1,80 – 2,59	Rendah
2,60 – 3,39	Sedang
3,40 – 4,19	Tinggi
4,20 – 5,00	Sangat Tinggi

Adapun perolehan data penyebaran angket adalah sebagai berikut:

Pertama, untuk mengetahui realitas tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran (variabel X) diajukan 20 soal atau pernyataan dari lima indikator yang ditentukan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran memperoleh rata-rata 3,91 berkualifikasi tinggi. Uji Normalitas variabel X dilakukan dengan perhitungan kolmogorov smirnov yang diambil jumlah sampel yaitu $n=25$. Berdasarkan perhitungan, diperoleh data:

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Variabel X

Mean	74,24
Simpangan Baku	5,348
Nilai Terbesar	0,207
Nilai Tabel K – S	0,264

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh nilai terbesar 0,207 dengan nilai tabel K -S yang telah ditentukan sebesar 0,264. Dapat diartikan dengan $\alpha = 5\%$, nilai terbesar $0,207 < \text{nilai tabel K - S } 0,264$ maka H_0 diterima. Artinya data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Adapun uji tendensi sentral variabel X diperoleh data:

Tabel 3. Hasil Mean, Median dan Modus Variabel X

Statistics		
Tanggapan		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		74.24000
Median		73.00000
Mode		71.000

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai mean 74,24 > median 73 > dan modus sebesar 71. Maka hasil perhitungan tendensi sentral variabel X jika diinterpretasikan mempunyai kecenderungan Positif.

Kedua, untuk mengetahui realitas motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Masuknya Islam di Indonesia diajukan 20 soal atau pernyataan dari enam indikator yang ditentukan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Masuknya Islam di Indonesia memperoleh rata-rata 4,20 berkualifikasi sangat tinggi. Uji Normalitas variabel Y dilakukan dengan perhitungan kolmogorov smirnov yang diambil jumlah sampel yaitu n=25. Berdasarkan perhitungan, diperoleh data:

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Data Kolmogorov Smirnov Variabel Y

Mean	84,04
Simpangan Baku	5,365
Nilai Terbesar	0,952
Nilai Tabel K – S	0,264

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh nilai terbesar 0,952 dengan nilai tabel K - S yang telah ditentukan sebesar 0,264. Dapat diartikan dengan $\alpha = 5\%$, nilai terbesar 0,207 > nilai tabel K - S sebesar 0,264 maka H_0 ditolak. Artinya data berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal. Adapun uji tendensi sentral variabel Y diperoleh data

Tabel 5. Hasil Mean, Median dan Modus Variabel Y

		Motivasi
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		84.0400
Median		85.0000
Mode		86.00

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai mean 84 < median 85 < dan modus sebesar 86. Maka hasil perhitungan tendensi sentral variabel X jika diinterpretasikan mempunyai kecenderungan Negatif. Selanjutnya, Menentukan persamaan regresi linier. Pengujian dilakukan untuk menguji distribusi variabel X dan variabel Y beregresi linier atau tidak beregresi linier.

Tabel 6. Uji Regresi Linier Variabel X dan Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Tanggapan	Between Groups	(Combined)	376.627	14	26.902	.856	.616
		Linearity	149.859	1	149.859	4.768	.054
		Deviation from Linearity	226.768	13	17.444	.555	.841
	Within Groups		314.333	10	31.433		
	Total		690.960	24			

Dari tabel di atas diperoleh F hitung sebesar = 0,55 sedangkan F tabel diperoleh nilai sebesar 4,28. Maka F hitung < F tabel menunjukkan bahwa persamaan tersebut beregresi linier. Ketiga, dilakukan pengujian koefisien korelasi untuk mengetahui sejauh mana hubungan tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran dengan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Masuknya Islam di Indonesia. Perhitungan ini menggunakan uji koefisien korelasi *rank spearman* dikarenakan salah satu variabel yang diuji tidak berdistribusi normal. Maka, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 7. Uji Koefisien Korelasi Rank Spearman Variabel X dan Y
Correlations

		Tanggapan	Motivasi
Tanggapan	Correlation	1.000	.459*
	Coefficient		
	Sig. (2-tailed)		.021
Spearman's rho	N	25	25
	Correlation	.459*	1.000
	efficient		
Motivasi	Sig. (2-tailed)	.021	.
	N	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari tabel di atas diperoleh nilai korelasi *spearman rho* sebesar 0,45. Artinya variabel X dengan variabel Y memiliki hubungan signifikan jika diinterpretasikan termasuk dalam skala 0,40 – 0,70 berkategori sedang.

Untuk membuktikan ada tidaknya korelasi dari kedua variabel, maka dilakukan juga pengujian hipotesis untuk menjawab hipotesis yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 2,703 dan t_{tabel} sebesar 0,396. Dalam demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima H_0 ditolak, yang berarti terdapat hubungan tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi Masuknya Islam di Indonesia dengan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan fakta bahwa tanggapan siswa terhadap penggunaan media *e-book* dalam pembelajaran memiliki hubungan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia. Mengingat penggunaan media juga dapat memberikan pengalaman yang bermakna dalam proses pembelajaran. Pengalaman yang bermakna akan menghasilkan persepsi yang senang atau positif. Selain itu, media dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian pembelajar sehingga menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, serta kesempatan kepada siswa untuk belajar secara individu sesuai dengan minatnya (Jannah, 2009).



4. SIMPULAN

Realitas tanggapan siswa kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat terhadap penggunaan media e-book dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia berkategori tinggi. Realitas motivasi belajar siswa kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia berkategori sangat tinggi. Hubungan tanggapan siswa kelas X SMK Bani Abdul Malik dengan motivasi belajar PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia memiliki korelasi yang signifikan. Hal ini berdasarkan pada uji korelasi rank spearman memperoleh nilai sebesar 0,45 termasuk ke dalam kategori sedang. Hasil uji hipotesis terdapat hubungan pada tanggapan siswa terhadap penggunaan media e-book dalam pembelajaran dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti materi masuknya agama Islam di Indonesia di kelas X SMK Bani Abdul Malik Bandung Barat.

REFERENSI

- Ahmadi, A. (2009). Psikologi Umum. In *Psikologi Umum*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- B Uno, H. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Rineka Cipta.
- Hasan Muhammad, D. (2021). *Media Pembelajaran* (F. Sukmawati (ed.)). Tahta Media Grup.
- Annah, Rodhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Antasari Press, Banjarmasin
- Martha, Z. D., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2018). E-book berbasis mobile learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 109–114.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/3705/2775>
- Mentari, D., Sumpono, S., & Ruyani, A. (2018). Pengembangan media pembelajaran e-book berdasarkan hasil riset elektroforesis 2-d untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2(2), 131–134.
<https://doi.org/10.33369/pendipa.2.2.131-134>
- Muftie, Z. (2016). Tanggapan Siswa Terhadap Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Hubungannya Dengan Motivasi Belajar Mereka Pada Mata Pelajaran PAI. *At-Thullab*, 1.
<https://doi.org/10.15577/ath.v1i1.2439>
- Nugrahani, R., & Rupa, J. S. (2007). Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 36(1), 35–44.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8, 19–35.
- Rahayu, Y. N. (2019). *Statistika Pendidikan*. Bandung
- Sujanto, A. (2012). *Psikologi Umum*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito, Bandung.
- Taufik, Ahmad dan Setyowati, Nurwastuti. (2021). *Pendidikan Agama dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas X*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta.

Penggunaan Media E-Book Hubungannya dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Masuknya Agama Islam di Indonesia

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to The University of Texas at Arlington Student Paper	3%
2	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	2%
3	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%
4	Submitted to Northcentral Student Paper	1%
5	Submitted to Politeknik Negeri Bandung Student Paper	1%
6	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	1%
7	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	1%
8	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	1%

9	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	1 %
10	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1 %
11	Submitted to University of Northumbria at Newcastle Student Paper	1 %
12	Submitted to University Tun Hussein Onn Malaysia Student Paper	<1 %
13	Submitted to Syiah Kuala University Student Paper	<1 %
14	Submitted to Universitas Jember Student Paper	<1 %
15	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
16	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %
17	Submitted to University of Bristol Student Paper	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off