

## ABSTRAK

### **Rijki Nurholih, 1192050087, "Penerapan Strategi *The Firing Line* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)"**

Pada penelitian ini mengkaji tentang ada atau tidaknya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran matematika menggunakan strategi *The Firing Line* dan pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu dengan menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, didapat kelas VII-A dan VII-B. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (a) pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *The Firing Line*, (b) perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran strategi *The Firing Line* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (c) respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *The Firing Line*. Pengambilan data menggunakan instrumen tes yaitu soal pemahaman konsep matematis, dan non tes yaitu lembar observasi guru dan siswa serta lembar angket respon siswa. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh: (a) aktivitas guru dan aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi sangat baik; (b) hasil analisis gain ternormalisasi menyatakan adanya perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran strategi *The Firing Line* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional; (c) berdasarkan analisis data respon siswa yang menggunakan strategi *The Firing Line* diketahui bahwa pada umumnya siswa yang merespon positif terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

**Kata kunci:** Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *The Firing Line*, Respon

## **Abstract**

*This study examines whether or not there is an increase in students' ability to understand mathematical concepts in mathematics learning by using The Firing Line strategy and conventional learning. The method used is a pseudo-experiment using a pretest-posttest control group design. Sampling using simple random sampling technique, obtained class VII-A and VII-B. The purpose of this study is to find out: (a) mathematics learning using The Firing Line strategy, (b) differences in increasing the ability to understand mathematical concepts between students who use The Firing Line strategy learning model and students using conventional learning models, (c) student responses to mathematics learning using The Firing Line strategy. Data collection uses test instruments, namely mathematical concept comprehension questions, and non-test instruments, namely teacher observation sheets, student observation sheets, and student response questionnaires. Based on the results of data analysis, it was obtained: (a) teacher activity and student activity increased to be very good, (b) the results of normalized gain analysis stated that there was a difference in the ability to understand mathematical concepts between students who used The Firing Line strategy learning model and students who used conventional learning models, (c) based on the analysis of student response data using The Firing Line strategy, it is known that in general students respond positively to the learning activities that have been carried out.*

**Keywords:** *Ability to Understand Mathematical Concepts, The Firing Line, Response*