

## DAFTAR PUSTAKA

- Ab Marisyah, Firman, R. (2019). *Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan*. 3, 1514–1519.
- Abdurrahman, M. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyatun, A., & Octavianelis, D. F. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terintegrasi Stem Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *JEC: Journal of Educational Chemistry*, 2(1), 33. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.1.5434>
- Astuti, Titin Puji., Masykur, Rubhan., Pratiwi, D. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Tandur Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematis Peserta Didik. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(2).
- Chasanah, U. (2016). *Pengaruh Strategi The Firing Line Terhadap Pemahaman Matematik Siswa*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Cicek, S. (2017). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Pendekatan Visualisasi. In *Skripsi*.
- Darmawanti, V. (2020). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Depdiknas. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar.
- Dewimarni, S. (2017). *Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Konsep Aljabar*

*Linier Mahasiswa Universitas Putra Indonesia 'YPTK' Padang*. 8, 53–62.

Dirgo Sukma Jawara, J. A. P. (2013). *Perbandingan Model Pembelajaran Aktif Strategi The Firing Line dan Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Driyerejo Gresik*. 02(03), 1041–1048.

Djaafar, Z. (2001). *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang: FIP UNP.

Eka Lestari, K. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Fitri, R., Syarifuddin, H., & Pengajar Jurusan, S. (2014). Penerapan Strategi the Firing Line Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Batipuh. *Jurnal Pendidikan Matematika : Part*, 3(1), 18–22.

Hamalik, O. (2005). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.

Handayani, V. (2021). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Penerapan Pendekatan Problem Posing Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Bolo*. Universitas Muhammadiyah Makassar.

Hanipah, H. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran The Firing Line Melalui Pendekatan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Pediamatika*, 01(02).

<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/pmat/article/view/5095>  
<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/pmat/article/viewFile/5095/2412>

Hudojo, H. (2005). *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran matematika*. Malang: UM Press.

- Hudoyo, H. (2000). *Mengajar dan Belajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Husnul Khatimah, K. (2019). *Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Firing Line Berbantuan Alat Peraga Tabung Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Tabung Siswa Kelas IX MTsN 2 Banjar Tahun Pelajaran 2017/2018*. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Ibrahim, R. dan N. S. S. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Inayati, N. (2012). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Kooperatif Tipe Team Game Tournament Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Bilangan pada Siswa Kelas II SD Negeri Sidorejolor 01 Salatiga Semester II Tahun 2011/2012*. Salatiga: UKSW.
- James, R.C & James, G. (1976). *Mathematics Dictionary*. New York: Van Nostrand Reinhold Company.
- Juariah. (2008). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Pendekatan Keterampilan Proses Matematika*. Tesis SPs UPI. Tidak Diterbitkan. Bandung.
- Junaidi. (2009). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe The Firing Line Di Kelas X Madrasah Aliyah Pesantren Dar El-Hikmah Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Lestari & Yudhanegara. (2014). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maharani, L., Hartono, Y., & Hiltrimatin, C. (2013). Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Generative Learning di kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1–17.

- Mudjiono, D. &. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rinex Cipta.
- Murizal, A. (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 19–23.
- Nurhidayah. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Wonomulyo. *Pepatusdu*.
- Oktiana, R. (2013). *Menerapkan Strategi Firing Line yang Dimodifikasi Untuk Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran kimia dikelas X TPMI SMKN 2 Bengkulu*.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, N. Y. (2019). *Statistika Penelitian Pendidikan*.
- Ramadhan, F. R. (2019). *Efektivitas Pembelajaran Melalui Strategi Firing Line Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 18 Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Riduwan. (2004). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyada, D. (2007). *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana.
- Ruhyana. (2016). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Computech & Bisnis*, 10(2), 106–118.
- Ruseffendi. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA Perkembangan Kompetensi Guru*. Bandung: Tarsito.

- Rusyanti, H. (2014). *Kategori/Media Pembelajaran*.
- Sadiman, A. S. (2007). *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safarida. (2011). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Luas Persegi dan Persegi Panjang Melalui Pendekatan Mastery Learning. *Ilmu Pendidikan*.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada : Jakarta.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar - Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Semiawan, C. R. P. D. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Index.
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Septia, E., Asih, B., Sutiarso, S., Wijaya, A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 2(7), 146–157.
- Shamsudin, B. (2002). *Kamus Matematika Bergambar*. Jakarta: Grasindo.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:

Insan Madani.

Soedjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas.

Solso, R. L. (2007). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga.

Sudarman, S., & Linuhung, N. (2017). Pengaruh Pembelajaran Scaffolding Terhadap Pemahaman Konsep Integral Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 6(1), 33–39.

Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana. (2001). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.

Sugihartono, D. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung UPI JICA.

Sundayana, R. (2014). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Toha. (2011). *Pengaruh Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Simulasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Utari, V., Fauzan, A., & Rosha, M. (2012). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan PMR Dalam Pokok Bahasan Prisma dan Limas.

*Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–38.

Wahyuni, Tri., Komarudin., Anggoro, S. B. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model WEE Dengan Strategi QSH Ditinjau Dari Self Regulation. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1).

Yuliani, K., & Suragih, S. (2015). The Development of Learning Devices Based Guided Discovery Model to Improve Understanding Concept and Critical Thinking Mathematically Ability of Students at Islamic Junor High School of Medan. *Journal of Education and Practice*, 6(24), 116–128. <http://search.proquest.com/docview/1773215035?accountid=8330>

Zulfahrani, D. (2018). *Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dan Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Aljabar Di Kelas VII MTs Al-Washliyah Kolam Tahun Pelajaran 2017/2018*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

