

ABSTRAK

Sri Juwita (2210040073), 2023. Implementasi Pendidikan Holistik Berbasis Aqidah Islam dalam Pembentukan Intelectualitas dan Religiusitas Peserta Didik di SMP Ar Rafi' Drajat Kota Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penerapan pendidikan holistik berbasis aqidah Islam di SMP Ar Rafi' Drajat Bandung sebagai upaya mengatasi degradasi moral remaja pada masa kini. Bertolak dari adanya *output* di sekolah Islam yang masih minim *akhlākul karīmah* dan kurangnya kesadaran beribadah karena kurangnya penguatan aqidah sehingga mengabaikan ajaran Islam. Selain itu, kurangnya kemandirian, disiplin dan empati peserta didik.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis 1) Konsep pendidikan holistik berbasis aqidah Islam; 2) Implementasi pendidikan holistik berbasis aqidah Islam; 3) Hasil intelectualitas peserta didik; 4) Hasil religiusitas peserta didik; 5) Faktor pendukung dan penghambat pendidikan holistik berbasis aqidah Islam di SMP Ar Rafi' Drajat Kota Bandung.

Teori holistik dinamis yang dikemukakan Abraham Maslow menyatakan bahwa setiap individu mempunyai motivasi untuk menunjukkan potensinya sebagai pengaktualisasian diri. Selain itu, teori pembelajaran holistik (*holistik learning*) dari John Miller yang mengembangkan seluruh potensi manusia secara harmonis serta memperhatikan prinsip keterhubungan, keterbukaan dan keseimbangan. Adapun dalam aqidah Islam menggunakan teori Hasan al-Bana yang memaknai aqidah sebagai keyakinan kuat terhadap *arkānūl īmān*.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu kualitatif dengan metode deskriptif yang kemudian ditelaah secara analitis. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan hasil, menarik kesimpulan, dan melakukan verifikasi. Keabsahan data diverifikasi melalui triangulasi.

Penelitian ini memperoleh hasil 1) Konsep pendidikan holistik berbasis aqidah Islam berlandaskan Qs. al-Bāqarah ayat 208 yang dimaknai sebagai pendidikan menyeluruh dengan mengembangkan seluruh potensi peserta didik dan mengintegrasikan iman, ilmu dan amal dalam satu kesatuan serta adanya penguatan aqidah pada pembelajaran; 2) Implementasinya dilakukan dengan menggunakan kurikulum yang berorientasi pada kompetensi dengan pengintegrasian nilai aqidah, menyelenggarakan program kegiatan yang menunjang, pengembangan minat bakat dan penyesuaian lingkungan belajar dengan bernuasa Islami; 3) Hasil intelectualitas peserta didik meliputi dapat memecahkan masalah, berpikir kritis, inovatif, kreatif dan rasa ingin tau yang tinggi; 4) Hasil religiusitas peserta didik meliputi kesadaran beribadah, sopan, santun, disiplin dan berjiwa sosial; 5) Faktor pendukung implementasi pendidikan holistik berbasis aqidah Islam di SMP Ar Rafi' Drajat meliputi adanya minat bakat peserta didik, penguatan aqidah pada semua pelajaran, peran semua pendidik serta adanya dukungan orang tua. Adapun faktor penghambatnya meliputi kompetensi peserta didik yang berbeda-beda, keterbatasan kemampuan pendidik dan karakter orang tua yang berbeda.

ABSTRACT

Sri Juwita (2210040073), 2023. The Implementation of Holistik Education Based on Islamic Aqidah in the Formation of Students' Intellectuality and Religiosity (Research at SMP Ar Rafi' Drajat Bandung).

This research is motivated by the implementation of holistic education based on Islamic beliefs at Ar Rafi' Drajat Middle School in Bandung as an effort to overcome the moral degradation of teenagers today. Starting from the output in Islamic schools which still lacks *akhlakul karīmah* and a lack of awareness of worship due to a lack of strengthening the aqeedah, thus ignoring Islamic teachings. Apart from that, there is a lack of independence, discipline and empathy among students.

The research aims to analyze 1) The concept of holistik education based on Islamic aqidah; 2) The implementation of holistik education based on Islamic aqidah; 3) The intellectual outcomes of students; 4) The religiosity outcomes of students shaped by the application of holistik education based on Islamic aqidah; and 5) The supporting and hindering factors of holistik education based on Islamic aqidah at SMP Ar Rafi' Drajat, Bandung City.

The dynamic holistic theory put forward by Abraham Maslow states that every individual has the motivation to show their potential as self-actualization. Apart from that, John Miller's holistic learning theory applies learning by developing all human potential in harmony and paying attention to the principles of connectedness, openness and balance. Meanwhile, Islamic aqidah uses Hasan al-Bana's theory which interprets aqidah as a strong belief in the principles of faith.

The approach used in this research is qualitative with descriptive methods, subsequently analyzed analytically. Data collection techniques include interviews, observation and documentation. Data analysis involves data reduction, presenting results, drawing conclusions, and verification. The validity of the data is verified through triangulation.

The research showed that 1) The idea of holistik education is based on Islamic aqidah, which is based on principles from surah al-Baqarah, verse 208 of the Quran. 2) This verse supports a complete educational approach that helps students reach their full potential by combining faith, knowledge, and deeds into a single whole, as well as strengthening aqidah in learning; and 3) Students' intellectual outcomes include being able to solve problems, think critically, be innovative, creative and have a high curiosity; 4) The results of students' religiosity include awareness of worship, politeness, discipline and sosial spirit; 5) Supporting factors for this educational approach include talented and interested students, reinforcement of aqidah across all subjects, active involvement of educators, and strong parental support. On the other hand, challenges include diverse student competencies, limited educator capabilities, and varying parental influences.

خلاصة

سري جويتا (٢٠٠٧٣، ٢٠٢٣) تطبيقتُ التعلِيم الشُمُولِي عَلَى أَسَاسِ العَقِيدَةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَكْوِينِ العَقْلِيَّةِ وَالتَّدِينِ لَدَى الطُّلَابِ (بَحْثٌ فِي المَدْرَسَةِ الثَّنَاوِيَّةِ الرَّافِعِ دَرَجَةَ مَدِينَةَ بَانْدُونُغ)

هذا البحث مستند إلى تطبيق التعليم الشمولي المبني على العقيدة الإسلامية في المدرسة الثانوية الرفع درجة مدينة باندنج، كجهد لمواجهة تدهور الأخلاق بين الشباب في الوقت الحاضر. بالإضافة إلى ذلك، ينطلق من وجود نتائج في المدارس الإسلامية التي لا تزال قليلة في الأخلاق الكريمة ونقص الوعي بالعبادة، وذلك يعزى إلى ضعف تعزيز العقيدة مما يؤدي إلى إهمال تعاليم الإسلام.

هدف هذا البحث هو تحليل (١) مفهوم التعليم الشمولي المبني على العقيدة الإسلامية؛ (٢) تطبيق التعليم الشمولي المبني على العقيدة الإسلامية؛ (٣) نتائج الفكرية للمتعلمين؛ (٤) نتائج الروحانية للمتعلمين التي تشكلت بسبب تطبيق التعليم الشمولي المبني على العقيدة الإسلامية؛ (٥) العوامل المساعدة والمعوقة للتعليم الشمولي المبني على العقيدة الإسلامية في المدرسة الثانوية الرفع درجة مدينة باندنج

أما النظرية المستخدمة فهي نظرية التعلم الشمولي (التعلم الشامل) من جون ميلر التي تطبق التعلم من خلال تطوير جميع الإمكانات البشرية بشكل متناغم مع مراعاة مبادئ الترابط والانفتاح والتوازن. وفي مجال العقيدة الإسلامية، يستخدم نظرية حسن البنا التي تفسر العقيدة كإيمان قوي بأركان الإيمان.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو النوعي بالطريقة الوصفية، والذي يتم تحليله بشكل تحليلي. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات، الملاحظة، التوثيق، واستبيان تقييم الذات كمصدر معلومات إضافي. تم تحليل البيانات عن طريق تخفيض البيانات، عرض النتائج، استخلاص الاستنتاجات، وإجراء التحقق. تم التحقق من صحة ال.

حقق هذا البحث النتائج التالية: (١) مفهوم التعليم الشمولي المبني على العقيدة الإسلامية استناداً إلى سورة البقرة الآية ٢٠٨، والذي يُعتبر كتعليم شامل يهدف إلى تطوير كافة إمكانات المتعلمين ودمج الإيمان والعلم والعمل في وحدة متكاملة، مع تعزيز العقيدة في العملية التعليمية؛ (٢) تم تنفيذه باستخدام منهج دراسي مُركز على الكفاءات مع دمج قيم العقيدة، وتنظيم برامج داعمة، وتطوير الهوايات والمواهب وتكثيف بيئة التعلم لتكون ملائمة وذات طابع إسلامي؛ (٣) القدرة الفكرية للطلاب تدرج تحت الفئة الجيدة التي تشمل القدرة على حل المشاكل، التفكير النقدي، الابتكار، الإبداع والفضول العالي؛ (٤) الروحانية للطلاب في فئة ممتازة تشمل الإيمان بالله سبحانه وتعالى، الوعي بالعبادة، الأدب، الانضباط، والروح الاجتماعية؛ (٥) العوامل الداعمة لتنفيذ التعليم الشمولي المبني على العقيدة الإسلامية في المدرسة الثانوية الرفع درجة تشمل وجود اهتمامات ومواهب لدى الطلاب، تعزيز العقيدة في جميع المواد الدراسية، دور جميع المعلمين، ودعم الأهل. أما العوامل المعيقة فتتضمن اختلاف مستويات كفاءة الطلاب، القيود المتعلقة بقدرات المعلمين، واختلاف شخصيات الآباء.