

ملخص البحث

ايليس ليسناو اتي فزرية (١٢٠٢٠٣٠٠٣٧): تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه التجربة لطلاب الصف العاشر لقسم علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية "سوق مسك" باندونج).

استيعاب المفردات في اللغة العربية يعتبر أحد الأمور الأساسية في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك عديد من المشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعلمها، مثل عدم اعتياد الطلاب على الاستماع و قلة استخدام الطرق و الوسائل التعليمية حتى يقل الطلاب في حماسهم أثناء التعليم و لهم مشكلات في استيعاب المفردات. بناء على وجود هذه المشكلات، يعقد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

أغراض هذا البحث هي معرفة استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لقسم علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية "سوق مسك" باندونج قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* و بعدها ومعرفة فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في ترقية استيعاب المفردات.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرقى استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. تضع الباحثة الفرضية أن هناك ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn*.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم هو امتحان استواء البيانات و امتحان المقارنة و امتحان النتيجة ن-د.

و من نتائج البحث ظهر أن استيعاب الطلاب على المفردات قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* يدل على درجة ناقصة، كما تحقق من تحصيل الطلاب بقيمة المتوسط على قدر ٦٤,٧ التي تكون بين (٦٠ - ٧٠) في معيار التفسير. و بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* يدل على درجة جيدة، كما تحقق من قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٨٨,١٦ وهي تكون بين (٨٠ - ٩٠) في معيار التفسير. إن هناك ترقية استيعاب الطلاب على المفردات العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* لأن نتيجة "ت" الحسابية (١٠,٩٥) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٤). وأما مستوى ترقية استيعاب الطلاب على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* فيدل على درجة مرتفعة، لأن قيمة المتوسط لامتحان ن-د ٠,٧٩ أو ٧٩٪ وهي أعلى من ٠,٧ وفقاً لمعيار التفسير.