

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	شعار وإهداء
ج	إقرار الطالبة
د	سيرة حياة الباحثة
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول: خلفية البحث
٥	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٦	الفصل الثالث: أغراض البحث
٧	الفصل الرابع: فوائد البحث
٨	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٥	الفصل السادس: فرضية البحث
١٦	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

- الفصل الأول: الطريقة السمعية الشفوية في التعليم اللغة العربية..... ١٩
- أ. مفهوم الطريقة السمعية الشفوية..... ١٩
- ب. أهداف الطريقة السمعية الشفوية..... ٢٠
- ج. خصائص الطريقة السمعية الشفوية..... ٢٢
- د. خطوات السير في الطريقة السمعية الشفوية..... ٢٣
- الفصل الثاني: وسيلة *Fun Easy Learn*..... ٢٤
- أ. تعريف وسيلة *Fun Easy Learn*..... ٢٤
- ب. أهداف وسيلة *Fun Easy Learn*..... ٢٥
- ج. خصائص وسيلة *Fun Easy Learn*..... ٢٦
- د. ميزة وسيلة *Fun Easy Learn*..... ٢٨
- هـ. خطوات تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn*..... ٢٩
- الفصل الثالث: المفردات في التعليم اللغة العربية..... ٣٠
- أ. مفهوم المفردات..... ٣٠
- ب. أهمية المفردات..... ٣٢
- ج. أهداف المفردات..... ٣٣
- د. أنواع المفردات..... ٣٤
- هـ. مؤشرات استيعاب المفردات..... ٣٦

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٣٨
- الفصل الثاني: نوع البيانات ومصدرها ٤٠
- الفصل الثالث: مكان البحث ووقته ٤١
- الفصل الرابع: مجتمع البحث وعينته ٤١
- الفصل الخامس: أسلوب جمع البيانات ٤٢
- الفصل السادس: خطوات تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- الفصل الأول: الأوضاع العامة عن عن المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج ٥١
- الفصل الثاني: واقعية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج ٥٩
- الفصل الثالث: واقعية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج ٦٦

الفصل الرابع: واقعية ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية سوق مسك باندونج ٧٤

الفصل الخامس : تحليل البيانات على ضوء النظرية المناسبة ٨٣

الباب الخامس

الإختتام

٨٦	الفصل الأول: النتائج
٨٧	الفصل الثاني: الاقتراحات
٨٨	المراجع
٩٢	الملاحق



قائمة الجداول

١٤.....	خريطة الإطار النظري.....	الجدول ١.١
٣٩.....	تصميم البحث.....	الجدول ٣.١
٤١.....	وقت البحث.....	الجدول ٣.٢
٤٥.....	حساب امتحان ليليفورس	الجدول ٣.٣
٤٥.....	معيار التفسير.....	الجدول ٣.٤
	امتحان "ت" فايрид لنتائج الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار	الجدول ٣.٥
٤٦.....	البعدي.....	
٥٠.....	معيار التفسير النتيجة ن-د.....	الجدول ٣.٦
	أسماء المدرسين في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية	الجدول ٤.١
٥٣.....	((سوق مسك)) باندونج للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.....	
	عدد الطلاب في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية	الجدول ٤.٢
٥٦.....	((سوق مسك)) باندونج للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.....	
	الوسائل و التسهيلات في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية	الجدول ٤.٣
٥٧.....	الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج.....	
٥٩.....	نتائج الطلاب في الإختبار القبلي لاستيعاب المفردات.....	الجدول ٤.٤
٦١.....	معيار التفسير.....	الجدول ٤.٥
٦٢.....	الانحراف المعياري من الاختبار القبلي.....	الجدول ٤.٦
٦٤.....	ليليوفورس نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.....	الجدول ٤.٧
٦٦.....	نتائج الطلاب في الإختبار البعدي لاستيعاب المفردات.....	الجدول ٤.٨
٦٩.....	معيار التفسير.....	الجدول ٤.٩
٦٩.....	الانحراف المعياري من الاختبار البعدي.....	الجدول ٤.١٠

٧١.....	ليوفورس نتائج الطلاب في الاختبار القبلي	الجدول ٤٠١١
٧٤.....	البعدي	الجدول ٤٠١٢
٧٨.....	المعيار في امتحان استواء البيانات (ن-د)	الجدول ٤٠١٣
٧٩.....	حساب نتيجة ن - د	الجدول ٤٠١٤
٨١.....	نتيجة ن-د	الجدول ٤٠١٥

