

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

تطور العصر الذي يتأثر بالعلم والتكنولوجيا المتقدم وهو يؤثر أيضًا في عملية التعليم. فيجب أن يكون التعليم في الوقت الحاضر قادرًا على تعزيز قدرة الفرد على التكيف مع تقدم التكنولوجيا. يحدث ذلك لأن الفرد لا يمكن أن يتجاوز عملية التعليم و التعلم. نجاح تنفيذ عملية التعلم لا يمكن فصله عن اختيار واستخدام وسائل وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم.

التعليم هو عملية يتم فيها جانب التعليم و الالتعلم معا لتحقيق أهداف محددة. تعتبر عملية التي التعليم ناجحة عندما يحدث تفاعل وتواصل متبادل نشط بين المعلم والطالب خلال عملية التعليم. (Putri, 2017) هناك التطورات الجديدة في وجهة نظر التعليم تفرض على المعلمين ضرورة تعزيز دورهم وكفاءتهم، نظرًا لأن عملية التعليم ونتائج تعلم الطلاب يتم تحديدها إلى حد كبير بوسيلة دور وكفاءة المعلم. المعلم ذو الكفاءة سيكون قادرًا على إدارة فصله بشكل أفضل، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج التعليم الطلاب على أفضل وجه. المعلم بصفته مرشدا يلعب الدور رئيسيا في تطوير التعليم، يجب أن يبذل قصارى جهده لتقديم عملية التعليم فعالة للمتعلمين. المعلم الذكي يجب أن يكون ماهرًا في اختيار طريقة التعليم التي تناسب مع المواد. يفضل حاليًا معظم الطلاب التقدم التكنولوجي التفاعلي، وهذا يعني وجود العديد من الحركات الرسوم المتحركة في العرض. لذا، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على فهم رغبات الطلاب التي تناسب مع عصرهم.

مادة اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا هي إحدى مواد اللغات الأجنبية. وغالبًا ما تعتبر اللغة العربية عند بعض الطلاب واحدة من المواد الصعبة. يمكن أن

يكون الطابع الممل للمعلم أثناء التعليم هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل، مما يؤدي إلى نقص اهتمامهم بحضور في التعليم، ويجعل الطلاب غير فعالين أثناء متابعتهم لتلقي الدروس.

على وجه الخصوص في تعليم المفردات، إن المفردات هي أحد العناصر الرئيسية التي تعتبر أساسية جدا في تعليم اللغة نفسها لدعم نجاح مهاراتها. المفردات هي جانب مهم للغاية يجب أن يتم فهمها. وفي الجانب الآخر، عدم السيطرة على مفردات كافية، سيواجه الشخص صعوبة في التعبير عن نفسه سواء كان ذلك عن طريق الكلام أو الكتابة.

استيعاب المفردات في اللغة العربية يعتبر أحد الأمور الأساسية في تعليم اللغة العربية. فيكون استيعاب المفردات هو المحدد الرئيسي لنجاح شخص في التحدث بهذه اللغة. كلما زادت مهارة الشخص في استيعاب المفردات، زادت فرصته في أن يصبح ماهراً في اللغة (Tarigan, 2011). لذلك، من الجهود التي يمكن اتخاذها لتعزيز فهم الطلاب للمفردات بشكل صحيح أن يكون المعلم قادراً على استخدام طرق تعليمية فعّالة. وهذا سيكون حلاً لتحديات تواجهها في التعليم المفردات، مما يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وقدراتهم في اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، مجموعة من الطرق التي يمكن تطبيقها وتكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب وتطور العصر. يضمن هدف هذه الطرق المتنوعة تسهيل عمليات التعليم والتعلم في تحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى الطرق، يجب أن يتم مرافقة عملية التعليم باستخدام وسيلة تعليمية. الوسيلة التعليمية تشمل كل ما يُستخدم لمساعدة في نقل المعلومات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم (Hasan & dkk, 2021). من خلال الوسيلة، يمكن للمعلم شرح المفاهيم بشكل أسهل، وتقليل

الاعتماد على الشرح اللفظي والكتابي، والقدرة على الإجابة على الأسئلة حتى واقعية حالة القيود الزمنية والمكانية.

بناءً على وظيفة وسيلة التعليم، ينبغي أن يمكن استخدام الوسيلة بفعالية في عمليات التعليم. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك كثير من المعلمين في المدارس يستخدمون الطريقة التقليدية باستخدام طريقة المحاضرة وعدم استخدام وسيلة تعليم متنوعة. أحد الطرق لخلق أنشطة التعليم ممتعة هو استخدام وسيلة التعليم جذابة.

بناءً على مراقبة عملية تعليم اللغة العربية، يُعلم أن هناك عديداً من الطلاب الذين يواجهون صعوبات كبيرة في اكتساب المفردات. تنشأ هذه الصعوبات من عدم اعتياد الطلاب على الاستماع، وضعف مهارات القراءة لديهم في النصوص العربية، ونقص التجديد في طريقة التعليم. وهذا يؤدي إلى وجود صعوبات تؤثر على فهم الطلاب وقدرتهم على التعبير عن المفردات في عمليات تعليم اللغة العربية. نقص اكتساب المفردات يُعدُّ مشكلة تجعل تطوير محتوى اللغة العربية أمراً صعباً في المراحل اللاحقة.

وفقاً لمراقبة الباحثة أثناء عملية التعليم، هناك عدة عوامل تسبب عدم نجاح عملية التعليم اللغة العربية، منها العوامل الناجمة من الطلاب ذوي النظرة السلبية تجاه اللغة العربية كمادة صعبة، ونقص الثقة في أنفسهم عند التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر نقص في وسائل وموارد تدعم الطلاب في التعليم اللغة العربية.

استناداً إلى المشكلات المذكورة، يجب تغيير طريقة التعليم لحل هذه التحديات. يمكن تحقيق ذلك من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية. ويعد طريقة السمعية الشفوية طريقة تستفاد من استجابة الطلاب للغة التي يسمعونها

(Ratnaningtyas, 2020). يحل هذه الطريقة محل الطريقة السابقة وتحديث تجديدًا في النهج اللفظي وتعليم اللغة وفقًا للسياق (Panigoro & Saputra, 2020). إن الطريقة السمعية الشفوية تبدأ تعليم اللغة الأجنبية بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاولة تعليم القراءة والكتابة أي أنها تفضل وتركز على مهارة الاستماع ومهارة الكلام أولاً قبل مهارتين أخرتين ولتكون هذه الطريقة تعمل عملاً جيداً، أن يستخدم المدرس عند التعليم بعض الوسائل التعليمية مثل الصوتية والبصرية من أشرطة تسجيل وأفلام تعليمية وغيرها (سيتيادي، ٢٠١٦). الطريقة السمعية الشفوية تتميز بمزايا، من بينها قدرة الطلاب على حفظ المعلومات قويا فعالا، واكتساب مهارات بناء الجمل التي تم تعليمها مسبقاً، بالإضافة إلى أن الطلاب يشاركون بنشاط في تقديم ردود على التحفيزات التي يقدمها المدرس. والسمة الفريدة لطريقة التعليم السمعية الشفوية هي التركيز على الاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة. (Hanifah, 2023).

استخدام الوسائل المناسبة يلعب دوراً هاماً في دعم عملية التعليم، خاصة لتعزيز المفردات في مادة اللغة العربية. يتم تقديم هذه الوسيلة بطريقة ممتعة وفريدة، بهدف مساعدة الطلاب في اكتساب معرفة جديدة فعالياً. التحديات التي تواجهها الطلاب في عملية التعليم تشكل تحديات يجب التغلب عليها من قبل المعلم. ومن الطرق لتحقيق ذلك تطبيق طريقة التعليم الفعالة واستخدام وسيلة مثيرة للاهتمام (Alipraja, 2017). ومن بين هذه الوسائل المثيرة للألعاب التعليمية.

لذلك، يتطلب الاستفادة من وسائل الإعلام الجديدة لتسهيل عملية التعليم. وسيلة التعليم المستخدمة هي استخدام تطبيق *Fun Easy Learn*. هو لعبة كلمات يمكن أن تحفز الدافع وفهم الطلاب في مادة اللغة العربية، خاصة في المفردات العربية التي لا يعرفها الطلاب من قبل. تم تصميم هذا التطبيق

على شكل لعبة تعليمية مثيرة، ويحتوي على العديد من الألعاب مثل مطابقة الكلمات واستكمال الكلمات و تحمين الصور المناسبة وغيرها، مما يمكن أن يجعل جميع حواس الطلاب تعمل، ويساعد الطلاب في تعليم اللغة بسهولة وراحة لتسهيل تحسين إستيعاب المفردات العربية. كما ورد فيما قاله أرشاد (٢٠١١)، من أجل أن تسير عملية التعليم بشكل جيد، يفضل دعوة الطلاب للاستفادة من جميع حواسهم. لذلك، كلما زاد عدد الطلاب الذين يستخدمون حواسهم، كلما زادت فرص اسيطرتهم على المحتوى التعليمي. في هذا العصر، يقضي الطلاب وقتًا أطول باستخدام الأجهزة الذكية. لذا، استخدام وسيلة *Fun Easy Learn*, يرجى أن يساعد في تحسين فهم الطلاب المفردات العربية، وأن يشعر الطلاب بالراحة أثناء جلسات التعليم. بفضل وسيلة *Fun Easy Learn* من خلال الطريقة السمعية الشفوية، يصبح التعليم لمادة المفردات ممتعًا للغاية ويجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء العملية التعليمية.

بناءً على الخلفية المذكورة، يظهر اهتمام الباحثة بإجراء البحث حول تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه التجربة لطلاب الصف العاشر لقسم علم الإجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على الخلفية المذكورة، يتم صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يكون استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لقسم علم الإجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية

الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية

بوسيلة *Fun Easy Learn* ؟

٢. كيف يكون استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر لقسم علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية

الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية

بوسيلة *Fun Easy Learn* ؟

٣. كيف فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في

ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر لقسم علم الاجتماع في

المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة، تكون أغراض البحث على النحو التالي:

١. معرفة استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لقسم

علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك))

باندونج قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn*.

٢. معرفة استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لقسم

علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك))

باندونج بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn*.

٣. معرفة فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في

ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر لقسم علم الاجتماع في

المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج؟

## الفصل الرابع : فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث، يُتوقع أن يكون لهذا البحث الفوائد المرجوة من قبل الباحث، وتتضمن الفوائد على النحو التالي:

### ١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يسهم نتائج هذا البحث نظرياً في إثراء معرفة استخدام وسيلة التعليم لتحسين اتساع المفردات في التعليم اللغة العربية.

### ٢. الفائدة العملية

#### أ. فائدة للطلاب

يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة دروس اللغة العربية من خلال تطبيق ويتحسن جو الصف التعليمي، ويصبح الطلاب أكثر تركيزاً في التعليم اللغة العربية.

#### ب. فائدة للمدرسين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للمعلمين في اختيار وسيلة التعليم لتحسين جودة وتفاعلية التعليم اللغة العربية

#### ج. فائدة للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لاستخدام وسيلة التعليم في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج بمدينة باندونج، خاصة في التعليم اللغة العربية

#### د. فائدة للباحثة

يمكن أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء رؤية وخبرة الباحث وتكون وسيلة لإكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

يعتبر تعليم اللغة العربية عملية يقوم فيها الفرد بامتلاك المعرفة والمهارات والفهم المتعلقة باللغة العربية. الهدف الرئيسي للتعليم اللغة العربية هو تمكين الشخص من التواصل الفعال باللغة العربية سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. تشمل هذه العملية فهم واستيعاب جوانب مختلفة، وإحداها امتلاك المفردات. من المهم أن يفهم أن تعليم اللغة العربية هو عملية مستمرة تتطلب الاستمرارية والتمرين والتكرار المستمر في مواجهة هذه اللغة. لذلك يجب على المعلم أن يكون قادرًا على استخدام طريقة ووسيلة تعليم مناسبة لتحقيق أهداف التعليم بحيث يمكن للطلاب تحقيق نتائج التعليم جيدة.

من المواد الأساسية في تعليم اللغة العربية المفردات. في تعليم اللغة العربية، يعتبر الفهم الجيد للمفردات أمرًا بالغ الأهمية، لأنه بدون استيعاب كافٍ للمفردات، سيجد الشخص صعوبة في التعبير عن أفكاره سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. في تدريس اللغة، يُعتبر استيعاب المفردات أمرًا حاسمًا لنجاح الفرد في التحدث، كلما ارتفع مستوى استيعاب المفردات أو الكلمات لدى الفرد، زادت فرصته في أن يصبح ماهرًا في اللغة (مبارك، ٢٠١٨). وفقًا لتاريخان في (حكيم، ٢٠١٩)، تُعتبر المفردات مجموعة من الكلمات التي يمكن استخدامها كأداة للتحدث. من خلال استيعاب المفردات، يُأمل أن يتمكن المالتعليم من التعبير عن مشاعره، وأفكاره، وحتى المعلومات بشكل أسهل نظرًا لاكتسابه للمفردات. ومع ذلك، من أجل تحسين استيعاب المفردات، يتعين أيضًا استخدام الوسائل التعليمية كدعم في عملية التعليم لتسهيل الدرس خلال عملية التعليم. بالنسبة لمؤشرات تعليم المفردات، يطلب الطلاب أن يقدروا على نطق مفردات العربية بشكل سليما فصيحاً وتحديد



معاني المفردات العربية المسموعة صحيحا و ربط المفردات بصورها و كتابة المفردات المسموعة و استخدام المفردات في جمل بسيطة.

في تعليم اللغة العربية، يواجه الطلاب غالبًا مشاكل متعددة في دراسة المفردات. ومن بين هذه المشاكل صعوبة الطلاب في نطق مفردات اللغة العربية بسبب نقصهم في ممارسة نطق الحروف العربية، وصعوبة الطلاب في حفظ المفردات بسبب عدم تكرارهم للمفردات المدروسة، بالإضافة إلى عدم استخدام وسيلة فعّالة ومتنوعة، مما يجعل الدرس مملاً ولا يستفيد الطلاب بشكل كاف. قلة استخدام الوسيلة أثناء الدرس يؤدي إلى استلام الطلاب للمحتوى دون وجود حافز التعليم. تعد بعض العوامل الرئيسية التي تسبب ضعف إستيعاب المفردات في اللغة العربية هي رؤية الطلاب للغة العربية كلغة صعبة، ونقص الثقة في أنفسهم عند التحدث باللغة العربية، والروتينية التي يتبعها المعلم في استخدام طريقة التعليم، ويميل العديد من المرات الى أن يكون المعلم هو مركز الدرس، وأيضاً نقص الوسائل التي تساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية (نهى، ٢٠١٢).

تعليم المفردات يحتاج إلى الطرق المناسبة. طريقة التعليم هي الأداة الصحيحة التي يستخدمها المعلم لإيصال مادة علمية محددة للطلاب بناء على أسس ومبادئ علمية وتعليمية، مع مراعاة ميول الطلاب ودوافعهم لتحقيق الأهداف العملية التعليمية. وطريقة تعليم اللغة العربية هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل لتنفيذ عملية التعليم وسيتم تحريرها من الافتتاح إلى النهاية في الفصل من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. وتشمل أهداف تعليم اللغة العربية تعزيز مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة (المسوي، ٢٠١٤).

ومن الطرق المختارة الطريقة السمعية الشفوية. الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تجمع بين الاستماع إلى اللغة (العربي، ١٩٨١). أولاً ثم

إعطاء الرد الشفوي مع وجود عنصور مرئي أو بدونه. والطريقة السمعية الشفوية إحدى الطرق في تعليم أية لغة بما فيها تعليم اللغة العربية التي يستخدمها اغلب مدرسي اللغة. ولقد أدت هذه الطريقة الى هذا النظر إلى اللغة مفهوماً ووظيفة لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي أولاً بمهارتيه الاستماع والكلام ثم يليهما الاتصال الكتابي بمهارته القراءة و الكتابة (طعيمة، ١٩٨٩).

تتضمن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية تقديم المادة التعليمية من قبل المعلم عن طريق قراءتها عدة مرات ودعوة الطلاب للاستماع دون النظر إلى النص. ثم يقوم الطلاب بتكرار المادة وحفظها باستخدام تقنية تقليد قراءة المعلم جملةً جملةً سواء بشكل جماعي أو فردياً، بينما يقومون بحفظ هذه الجمل. تقوم الطريقة السمعية الشفوية على عدة افتراضات، منها أن اللغة أولاً وقبل كل شيء هي خطاب، ولذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة بتقديم أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم تكرارها قبل تعليم القراءة والكتابة. وإحدى الافتراضات الأخرى هي أن اللغة هي عادة، ويمكن للسلوك أن يتحول إلى عادة من خلال التكرار المتكرر. وبالتالي، يجب أن يكون تدريس اللغة يتم من خلال تقنيات التكرار (Panigoro & Saputra, 2020).

على الرغم من ذلك، تتمتع هذه الطريقة عند تنفيذها في العملية التعليمية ببعض الفوائد، مثل توفير العديد من التدريبات والممارسات في جوانب مهارات الاستماع والتحدث، حيث يتقن الطلاب النطق بشكل صحيح وجيد، ويصبحون ماهرين في إنشاء أنماط جمل كما تم تدريبهم عليه. (Afroni, 2019).

أضف إلى ذلك، إن تعليم المفردات يحتاج إلى الوسائل. الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو

تنمية الاتجاهات و غرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام (أباني، ١٤١٤). يلعب دور وسائل التعليم دورًا هامًا في دعم عملية التعليم الطلاب (Kuswanto & Radiansah, 2018).

تطور التكنولوجيا في الوقت الحالي يسهل إنشاء وسائل تعليمية، حيث يُقدم مجموعة من تطبيقات التعليم، ومن بينها تطبيق *Fun Easy Learn*. تطبيق *Fun Easy Learn* هو واحد من تطبيقات الألعاب التعليمية المصممة للتعليم اللغة، وفي هذه الحالة اللغة العربية. بالتعليم هذا التطبيق تعلم الحروف والأصوات بشكل منهجي لتمكين المستخدم من التعرف والتمييز والنطق بشكل صحيح. يأتي هذا الوسيط على شكل لعبة كلمات قد تحفز تحفيزًا وفهمًا أفضل لدى الطلاب في مادة اللغة العربية، خاصةً فيما يتعلق بمفردات اللغة العربية التي قد لا يكونون قد يعرفونها بعد. يتميز هذا الوسيط بعدة مزايا، منها التصميم الجذاب للعبة، وسهولة الاستخدام، ومرافقة السمعية والبصرية، وتوفر تمارين متنوعة. يقدم تطبيق *Fun Easy Learn* تجربة فريدة في تعليم اللغة العربية من خلال مفهوم لعبة الكلمات التي تحفز ويعزز الفهم. بالمقارنة مع تطبيقات أخرى، يتميز *Fun Easy Learn* بتصميم ألعاب تعليمية جذابة مع مجموعة متنوعة من الألعاب مثل مطابقة الكلمات واستكمال الجمل. كل ذلك يتم تصميمه لتحفيز جميع حواس المتعلم، لخلق تجربة تعليم اللغة العربية ليست سهلة فقط، بل فريدة وممتعة. الهدف هو مساعدة المتعلمين في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية بطريقة إبداعية ومبتكرة.

من خلال استخدام هذا التطبيق، يمكن للطلاب استكشاف مجموعة متنوعة من المفردات الجديدة. الفائدة الرئيسية لهذا التطبيق هي قدرته على منح الطلاب حرية الوقت والمكان، حيث يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت وفي أي

مكان. وهذا يتيح الطلاب الفرصة للتعليم دون قيود، مع تيسير تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

آلية استخدام وسيلة *Fun Easy Learn* كالتالي: يقوم الطلاب بتنزيل تطبيق *Fun Easy Learn* من متجر *Google Play store*، ثم يقومون بفتح التطبيق. بعد ذلك، يُمكن للطلاب اختيار الموضوع الذي يرغبون في دراسته، ومن ثم يدخلون مباشرة إلى وحدة تعليم المفردات داخل التطبيق. يتضمن هذه الوحدة صورًا ونطقًا واضحين لفهم المفردات، وتمارين الاستماع، وتعليم القراءة، وكذلك توفير موارد التعليم الكتابية. بعد دراسة المفردات، يمكن للطلاب الاستفادة من ميزة التقييم لتقييم مدى سهولة تسهيل تطبيق *Fun Easy Learn* عملية دراسة المفردات.

أحد اختيارات وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية هو استخدام الأجهزة الذكية. يأتي ذلك بسبب امتلاك معظم الطلاب لأجهزة ذكية شخصية وتفضيلهم لحملها بدلاً من الكتب. حيث يمكن لشاشة الجهاز عرض وسيلة تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والضجر بسهولة أثناء جلسات التعليم (Koderi & Muslum, 2020). وبالتالي، يعتقد الباحثة أنه يمكن استخدام تطبيق *Fun Easy Learn* كوسيلة التعليم في موضوع المفردات لتعزيز فهم الطلاب للكلمات المفردة. باستخدام تطبيق *Fun Easy Learn*، يمكن للطلاب التغلب على قلة استيعاب المفردات، حيث يتم تصميم التطبيق على هيئة ألعاب تعليمية جذابة تعزز حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية.

أما خطوات تنفيذ هذه الطريقة بوسيلة *Fun Easy Learn*، فتبدأ بتحميل تطبيق *Fun Easy Learn*، ثم يقوم المعلم بتقديم المفردات من خلال وسيلة *Fun Easy Learn*، ويستمع الطلاب إلى المفردات المقدمة من قبل المعلم، ثم يكررون نطق المفردات المسموعة من خلال وسيلة *Fun Easy Learn* مرارًا وتكرارًا، ثم يُطلب من

الطلاب فتح تطبيق *Fun Easy Learn*، ويقوم المعلم بشرح كيفية استخدامها، ثم يرشد المعلم الطلاب لفهم المفردات المتوفرة في وسيلة *Fun Easy Learn*. بعد ذلك، يمارس الطلاب استخدام المفردات التي تعلموها في جمل بسيطة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بحل تمارين الأسئلة الموجودة في هذه الوسيلة. وأخيراً، تطلب الطلاب للكتابة المفردات المسموعة.

لذا، يصبح تنفيذ وسيلة التعليم عبر تطبيق *Fun Easy Learn* أمراً هاماً لتعزيز قدرات الطلاب في إستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر لقسم علم الإجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج. من خلال استخدام هذه الوسيلة، يؤمل الطلاب أن يشارك بشكل أكبر في عملية التعليم، مما يجعل تجربة التعليم أكثر تفاعلاً ويوفر حافزاً إضافياً لتنمية مهاراتهم في استخدام اللغة العربية.

## الجدول ١,١ خريطة الإطار النظري



## الفصل السادس : فرضية البحث

في عملية البحث، الفرضية هي افتراض غير مثبت يُقدم في بداية عملية البحث. هذا يعتبر توقعًا أو إجابة مؤقتة عن سؤال البحث الذي قدمه الباحث. الهدف هو إثبات أو عدم إثبات الفرضية باستخدام البيانات من خلال اختبار الفرضية. وفقًا لسوغيونو، تعتبر الفرضية إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. يتم وصفها بأنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية، دون الاعتماد على البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. (Sugiyono, 2021)

يهدف هذا البحث إلى نظرة المقارنة بينما قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* وما بعده في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر لقسم علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج في مجال استيعاب المفردات. في هذا البحث متغيران، وهما المتغير السين<sub>١</sub> (س<sub>١</sub>) و المتغير السين<sub>٢</sub> (س<sub>٢</sub>). المتغير السين<sub>١</sub> (س<sub>١</sub>) هو استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر لقسم علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn*. و المتغير السين<sub>٢</sub> (س<sub>٢</sub>) هو استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر لقسم علم الاجتماع في المدرسة العالية للمؤسسة التربوية الإسلامية ((سوق مسك)) باندونج بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn*.

في هذا البحث، يقرر نوعان من الفرضية المتناقضة، وهما الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) و الفرضية المقترحة ( $H_1$ ). تشير الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) إلى عدم وجود علاقة بين اثنين من المتغيرات أو عدم وجود فارق بين مجموعتين، بينما تشير الفرضية

المقترحة ( $H_1$ ) إلى وجود علاقة بين اثنين من الأمور أو وجود فارق بين مجموعتين. فيما يلي فرضية البحث:

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): عدم ترقية استيعاب الطلاب على المفردات العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في تعليم اللغة العربية.

الفرضية المقترحة ( $H_1$ ): جود ترقية استيعاب الطلاب على المفردات العربية بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* في تعليم اللغة العربية.

ثم يتم امتحان الفرضية السابقة عن طريق مقارنة قيمة "ت" الحسابية بقيمة "ت" الجدولية. ويتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى هام قدره خمسة بالمائة (5%)، امتحان الفرضية بالحدى الآتي:

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردودة، يعني عدم ترقية.

### الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

إن موضوع البحث الذي تقوم به الكاتبة هو تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Fun Easy Learn* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية و بمناسبة هذا البحث هناك البحوث السابقة المناسبة من مختلف المصادر، ومنها:

١. البحث من سوسي أماليا (٢٠٢١) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Flash Card* لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب



مدرسة الثانوية المتوسطة المتقين بيكانبارو". من خلال نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة السمعية الشفوية بوسيلة *Flash Card* فعّالة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية المتوسطة المتقين بيكانبارو. بسبب أن قيمة "ت" الحسابية = ٣,٣٦ أكبر من "ت" الجدولية على مستوى ذ ١% = ٢,٨١ و مستوى ذ ٥% = ٢,٧٢ فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية. (Amalia, 2021)

٢. البحث من عالي أمران (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام لعبة الأسئلة والأجوبة لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية التسعوية بمدرسة المجتهدة الدينية بيكانبارو برياو". من تحليل البيانات المحصلة، يمكن الاستنتاج منه أن تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام لعبة "الأسئلة والأجوبة" فعّال لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية التسعوية بمدرسة المجتهدة الدينية بيكانبارو برياو. بسبب أن قيمة "ت" الحسابية = ٣,٣٦ أكبر من "ت" الجدولية على مستوى ذ ١% = ٢,٧٢ و مستوى ذ ٥% = ٢,٥٥ فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية. (Amran, 2022)

٣. البحث من ديسمون إيكو سوريندرا (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفوية بوسيلة الفلم لترقية الدافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المعهد الكوثر بيكانبارو". من خلال نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة السمعية الشفوية بوسيلة الفلم فعّالة لترقية الدافع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الدينية الكوثر بيكانبارو. بسبب أن قيمة "ت" الحسابية = ٨,٧٢ أكبر من "ت" الجدولية على مستوى ذ ١% =

٣٨٤، و مستوى ذ %٥=٢٩٧، فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة

مقبولة، يعني وجود ترقية. (Surindra, 2022).

بناءً على العرض السابق، يُعرف وجود تشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة والبحث الذي سيقوم به الكاتبة. من بين التشابهات: أولاً، يتحقق التشابه بين البحث من سوسي أماليا و البحث للكاتبة من حيث الطريقة و هدف استخدامها لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية و المنهج الكمي. ثانياً، التشابه بين البحث من عالي أمران و البحث للكاتبة من حيث الطريقة و المنهج الكمي. ثالثاً، لتشابه بين البحث من ديسمون إيكو سوريندرا و البحث للكاتبة من حيث الطريقة و المنهج الكمي.

أما وجوه الإختلاف بين البحوث السابقة والبحث للكاتبة تتحقق في امور آتية: أولاً، الإختلاف بين البحث من سوسي أماليا والبحث للكاتبة من حيث الوسيلة هي وسيلة *Flash Card*. ثانياً، الإختلاف بين البحث من عالي أمران والبحث للكاتبة من حيث الوسيلة هي لعبة الأسئلة والأجوبة و هدف استخدامها لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. ثالثاً، الإختلاف بين البحث من ديسمون إيكو سوريندرا والبحث للكاتبة من حيث الوسيلة هي وسيلة الفلم و هدف استخدامها لترقية الدافع في تعليم اللغة العربية. ولذلك، إن البحث للكاتبة له جانب جديد فيما يتعلق باستخدام وسيلة *Fun Easy Learn*. وبالتالي، يعتبر بحث الكاتبة فريداً و غير مكرر، حيث يتمثل الجديد في

وسيلة *Fun Easy Learn*.