

## الباب الأوّل

### المقدّمة

#### الفصل الأوّل : خلفية البحث

في التعليم، هناك مجموعة متنوعة من مجالات المعرفة التي يتعلمها الناس. واحدة من هذه المجالات هي تعليم اللغة العربية. اللغة العربية تلعب دورًا هامًا بشكل خاص بالنسبة للمسلمين. يعود ذلك إلى أن اللغة العربية هي لغة المعرفة، سواء في مجالات العلوم الدينية أو في مجالات العلوم الأخرى (هرمان، ٢٠١٣: ٢٣).

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يتم تدريسه من الروضة حتى الجامعة. وبالتالي، فإن تنظيم التعليم في اللغة العربية في مؤسسات التعليم الإسلامية على الأقل يظهر وجود جهد جاد لتطوير النظام وجودة التعليم (انصار، ٢٠٠٩: ١٧).

عبد الحميد بن يحيى في الحاشي، قال: سمعت شعبة يقول: "تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل"، أي درسوا اللغة العربية لأنها تعزز (حدة) الفهم (عبدالله داردوم، ٢٠١٩: ٤).

قال ابن تيمية: "تعلم اللغة العربية ودراستها واجب كفاية، وكان السلف يقرّون بأخطاء أطفالهم في اللغة. لذلك يُوصى بأن يُحافظ على قواعد اللغة العربية،

وتصحيح الألفاظ غير المناسبة، لكي يظل الطريق مفتوحًا لفهم الكتاب والسنة (السيد، ٢٠٠٨ : ١١٠).

بناءً على ذلك، يجب على الأشخاص الذين يفهمون قوانين أو تعاليم الإسلام بشكل جيد أن يبذلوا جهدًا لتعلم اللغة العربية. لأن اللغات الأخرى مثل الإندونيسية لا يمكن الاعتماد عليها لتوفير اليقين في المعاني المظهرة أو المستترة في مضمون القرآن. إذ يتسبب لفهم القرآن بلغة عربية واضحة، في أن تعتمد القواعد الضرورية لتعلم أو فهم القرآن على القواعد في اللغة العربية.

القرآن هو أحد الكتب المقدسة التي يجب على المسلمين أن يؤمنوا بها. نُزِلَ القرآن إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليكون هداية لجميع البشر وحتى للكون بأسره، وفي الوقت نفسه يعد إكمالًا وتامًا للكتب السابقة. ككتاب التوراة، فإن القرآن لن يتغير أبدًا على الرغم من مرور الأوقات والعصور.

فيما يتعلق بالقرآن، فإنه بالطبع لا يمكن تجاوز مناقشة لغة القرآن نفسها. كما نعلم، فإن القرآن قد استخدم اللغة العربية منذ نزوله الأول. وقد تم تجسيده في سورة يوسف الآية ٢ : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.**

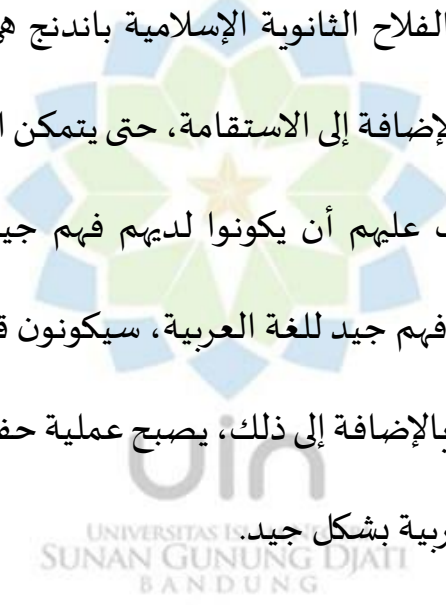
السبب في أن القرآن نزل باللغة العربية يعود إلى أن اللغة العربية كانت قد وصلت في تلك الفترة إلى ذروة ازدهارها. القرآن كان كاملاً من جميع النواحي، سواء

من حيث القواعد، والمفردات، والأسلوب، والبلاغة. ومع ذلك، فإن اللغة العربية التي استخدمها القرآن كانت على مستوى أعلى بكثير مقارنة باللغة العربية التي كانت تستخدم وتتطور في بلاد العرب في تلك الحقبة. ولذلك، أثارت دهشة وإعجاب الشعراء العرب باللغة التي استخدمها القرآن. وكان هؤلاء الشعراء غير قادرين على منافسة جماليات لغته. وهذا يعد واحدة من معجزات القرآن من حيث لغته، حيث أن الله أنزل القرآن باللغة العربية ليس بدون سبب (زبيدالله، ٢٠١٨ : ٢٠).

القرآن هو الأساس لتطور علوم النحو والصرف والبلاغة في اللغة العربية. وذلك لأنه من غير الممكن فهم القرآن إلا من خلال استخدام اللغة العربية. عندما انتشر الإسلام وسيطرت على الأمم غير العرب، أصبح من الطبيعي أن تقوم هذه الأمم بدراسة اللغة العربية. ولذلك لا عجب إذا ظهر العديد من علماء اللغة من خارج العالم العربي. ويظهر هذا أن اللغة العربية لديها مكانة خاصة (افلسيا، ٢٠١٦ : ٥٩).

كما نعلم، فإن حفظه حفظ القرآن هو توجيه من النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والذي يبدأ منذ الطفولة لأن فترة الطفولة تمثل بداية تطور الإنسان، وبالتالي فإن القيم الموجودة في القرآن تمتص بسهولة معلومات عالية للغاية، مما يجعل قدرة الدماغ على تخزين المعلومات استثنائية.

أستاذ علم النفس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض،  
الدكتور عبد الله سبيع، يعتقد أن حفظ القرآن يمكن أن يساعد في تحسين التركيز  
ويعتبر شرطاً لاكتساب المعرفة. كما أضاف أن جميع مجالات العلم تتطلب تركيزاً  
عالياً لتحقيقها، وبالنسبة للشخص الذي اعتاد على حفظ القرآن، سيكون قد  
تمرن على التركيز بشكل كبير.

مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنج هي أولى المدارس في تقدم  
برنامج حفظ القرآن. بالإضافة إلى الاستقامة، حتى يتمكن الطلاب من حفظ القرآن  
بسهولة وبسرعة، يجب عليهم أن يكونوا لديهم فهم جيد للغة العربية. بالتالي،  
باستحواد الطلاب على فهم جيد للغة العربية، سيكونون قادرين على فهم نصوص  
القرآن بشكل صحيح. وبالإضافة إلى ذلك، يصبح عملية حفظ القرآن سهلة وممتعة  
بسبب اتقانهم للغة العربية بشكل جيد. UNIVERSITAS ISLAM SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

**الفصل الثاني : تحقيق البحث**

إتماداً على خلفية البحث السابقة، قررت الباحثة تحقيق مشكلة البحث

مايلي:

١. كيف انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة مفتاح

الفلاح الثانوية الإسلامية باندنوج ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على حفظ القرآن للصف التاسع للقرآن في مدرسة

مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنوج ؟

٣. كيف العلاقة بين انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية و قدرتهم على حفظ

القرآن للصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنوج ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث, أغراض البحث في هذ البحث :

١. معرفة انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة

مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنوج.

٢. معرفة قدرة التلاميذ على حفظ القرآن للصف التاسع للقرآن في مدرسة

مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنوج.

٣. معرفة انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية و علاقته بقدرتهم على حفظ

القرآن للصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنوج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

يتطلب أن تكون لهذا البحث فوائد نظرية وتطبيقية. الفوائد النظرية يعنى

كعمل علمي يُتوقع أن يساهم في تعزيز التفكير بين الفاعلين الفكريين، يُرجى أن يساهم

هذا العمل في إثراء المعرفة في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنوج حول

الارتباط بين أداء تعلم اللغة العربية وجودة حفظ القرآن. اما الفوائد العملية جما

يلى :

١. بالنسبة للمدرسة : يُأمل من هذا البحث أن يكون حافزاً لتحسين جودة

ومستوى المدرسة.

٢. بالنسبة للطلاب : يُتوقع أن يُساعد هذا البحث في تعزيز المعرفة والدافع

والاهتمام والأداء التعليمي للطلاب.

٣. بالنسبة للمعلمين : من خلال هذا البحث، يُمكن له أن يكون مساهماً في

تحسين أداء تعلم اللغة العربية وزيادة جودة حفظ القرآن.

٤. بالنسبة للباحث : يُعتبر نتيجة هذا البحث جزءاً من مشروع ختام درجة

البكالوريوس في تعليم اللغة العربية والخدمة الاجتماعية، ويمكن أن

يُستخدم كتأمل لزيادة المعرفة وتوسيع رؤية الباحث ليستمر في دعم تقدم

التعليم في اللغة العربية من خلال إجراء البحوث ذات الصلة بين أداء

تعلم اللغة العربية وجودة حفظ القرآن.

### الفصل الخامس : اساس التفكير

بحسب هيرو كورنياوان، الدراسة هي عملية تكوين تهدف إلى تفعيل التعلم

في الفصل الدراسي (كورنياوان, ٢٠١٤ : ٥). الدراسة هي أيضاً عملية تعليم الطلاب

بحيث يكتسبون معرفة ومهارات واتجاهات جديدة تنمون عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة، وتحدث في كل لحظة (سانتوسو، ٢٠١٣ : ٢٠). وفقًا لسلافيين، يُعرف التعلم كالتغيير في الفرد الذي يحدث بسبب التجارب. هذا التغيير يكون دائمًا، وهذا يعني أن التغيير ليس فقط ناتجًا عن حدوث شيء، ولكنه ناتج عن تفاعل وتجربة منهجية. يحدث عملية التعلم في ثلاثة مجالات للكفاءة وهي الكفاءة الفعّالة (المواقف)، والكفاءة الحركية العقلية (المهارات)، والكفاءة المعرفية (المعرفة) (واردويو، ٢٠١٣ : ٢٠).

وفقًا لأسيب حرموان، الذي كتب في كتابه بعنوان "منهجية تعلم اللغة العربية"، يُعتبر نشاط التعلم عملية تتطابق مع نشاط التدريس الذي يقوم به المعلم كمهندس لنشاط التعلم، لضمان حدوث نشاط تعلم. يتم توضيح هذا الرأي بواسطة آراء جهاد وهاريس حيث يرون أن التعلم هو عملية تتألف من توازن بين جانبيين وهما التعلم والتدريس. يشير التعلم إلى ما يجب أن يقوم به الطلاب، بينما يتم التدريس بتوجيه ما يجب أن يقوم به المعلم كمعلم. ووفقًا لسوهيرمان، يُعتبر التعلم عملية تواصل بين المتعلم والمعلم وبين المتعلمين أنفسهم في إطار تغيير السلوك. لذلك، يمكن فهم التعلم كعملية تواصل تهدف إلى تحقيق تغيير في السلوك من خلال التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخدامًا من قبل البشر للتواصل (أرشاد، ٢٠٠٣: ٤). في تعلم اللغة العربية، المادة التي تدرس وتناول بالتأكيد هي اللغة العربية، وهي مادة تعليم اللغة التي تهدف إلى تعزيز وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتنمية المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كانت استيعابية أو إنتاجية. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. القدرة على استخدام اللغة العربية والمواقف الإيجابية تجاهها تعتبران مهمتين للغاية لفهم مصادر التعليم الإسلامي، ألا وهي القرآن والحديث النبوي، بالإضافة إلى الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لذا، يُعد تحضير اللغة العربية في المدرسة الدينية هو السبيل لتحقيق الكفايات الأساسية للتحدث باللغة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة).

الهدف من تعلم اللغة العربية من جانب المعلمين هو جعل اللغة العربية سهلة التعليم للطلاب. بينما يكون الهدف من جانب الطلاب هو إتقان اللغة العربية (بسري مصطفى، ٢٠١٢: ٥).



تحديد أهداف مادة اللغة العربية يكون كما يلي :

١. تطوير قدرات التواصل باللغة العربية، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا،

والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث

(الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

٢. تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون أداة

رئيسية في عملية التعلم، خاصة في دراسة مصادر تعاليم الإسلام.

٣. تطوير فهم الارتباط بين اللغة والثقافة وتوسيع أفق الثقافة. وبالتالي،

يُتوقع من الطلاب أن يكتسبوا رؤية عابرة للثقافات ويشاركوا في تنوع

الثقافات.

الهدف من دراسة اللغة العربية في إندونيسيا يعزى إلى أهداف دينية، وهي

دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر تتحدث باللغة العربية، مثل القرآن

الكريم، والحديث النبوي، والكتب التراثية، وغيرها. ولذلك يظهر مصطلح "تعلم

اللغة العربية لدراسة الإسلام". بالإضافة إلى دراسة الإسلام، هناك العديد من

الأهداف الأخرى لتعلم اللغة العربية، مثل أغراض الأعمال، والدبلوماسية، والحج،

وغیرها. كل شخص يدرس اللغة العربية لديه أهداف مختلفة وفقًا لما يرغب في

تحقيقه.

التحصيل الدراسي هو مزوج من كلمتين، وهما "التحصيل" و"التعلم". في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، يُعرف التحصيل على أنه النتيجة التي تم الوصول إليها (من خلال ما تم القيام به أو العمل عليه وما إلى ذلك) (هوتومو، ٢٠٠٥ : ٣٩٠). بينما وفقاً لجماراه، يُعرف التحصيل على أنه النتيجة التي تم الوصول إليها من خلال نشاط تم تنفيذه أو إبداعه، سواء كان على مستوى فردي أو جماعي (جماراه، ١٩٩٤ : ١٩). ومن خلال الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن التحصيل هو نتيجة تم الحصول عليها أو تحقيقها من خلال النشاط الذي تم تنفيذه أو العمل عليه. ووفقاً لأبو أحمد في سري هبساري، يُعرف التحصيل الدراسي على أنه النتيجة التي تم الوصول إليها في محاولة تعلم لتحقيق تغيير أو تحقيق هدف (هبساري، ٢٠٠٥ : ٧٥). مصطلح التحصيل الدراسي في قاموس اللغة الإندونيسية يعني امتلاك أو مهارة تم تطويرها من خلال مادة دراسية، والتي غالباً ما يُظهر ذلك من خلال اختبار أو درجة تقييمية تُعطى من قبل المعلم.

الحفظ يأتي من الكلمة الأساسية "حَفَظَ"، وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، وتعني أن يكون قد دخل إلى الذاكرة (بالنسبة للدروس) ويمكن التعبير عنه من غير النظر إلى الكتاب أو الملاحظات الأخرى. كلمة "تحفيظ" (فعل) تعني محاولة نقل شيء إلى العقل ليظل دائماً في الذاكرة، وكلمة "حفظ" تعني شيء تم حفظه أو ناتج عن نشاط التحفيظ.

القرآن هو كلام الله الذي يحمل قيمة الإعجاز، نزل في آخر الأنبياء والرسل،  
بواسطة الملك جبريل، ويرد إلينا بطريقة متواترة، وقراءته تُعتبر عبادة ولا يُنكر  
صدقه (ويجايا، ٢٠٠٨ : ١).





الصورة ١,١

اساس التفكير

### الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة التي يُريد حلها من خلال البحث، والتي تُصاغ استنادًا إلى المعرفة المتاحة والمنطق، والتي سيتم اختبار صحتها من خلال البحث المقرر القيام به. الفرضية تُعتبر إجابة مؤقتة على أسئلة البحث لاختبار صحتها من خلال البحث.

في هذا البحث، هناك متغيرين وهما انجاز تعلم اللغة العربية كمتغير (X) قدرة الحفظ كمتغير (Y). وبالتالي، صياغة الفرضية المقترحة في هذا البحث هي أن هناك علاقة بين انجاز تعلم اللغة العربية للطلاب و قدرة حفظهم.

لإختبار هذه الفرضية، يُطبق الصيغة التالية:

$H_1$ : توجد علاقة بين انجاز تعلم اللغة العربية و قدرة حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنج.

$H_0$ : لا توجد علاقة بين انجاز تعلم اللغة العربية و قدرة حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنج.

لذلك اذا كان انجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية عاليًا، فان قدرة حفظ

القرآن جيدًا و العكس صحيح.

## الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

لتعزيز الأساس النظري حول الارتباط بين أداء تعلم اللغة العربية وجودة حفظ الطلاب في الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في باندونج، إليك بعض نتائج البحث والملاحظات التي قام بها الباحث بشأن بعض الأعمال التي تتشابه مع البحث الذي قام به الباحث، ومن بينها:

١. الدراسة التي أجراها ستيو بوروانتو من جامعة جاجاه مادا بعنوان "علاقة الذاكرة القصيرة بالذكاء ومستوى حفظ القرآن في مدرسة كرابياك الدينية بيوغياكارتا" عام ٢٠١٧. أظهرت الدراسة أن الذاكرة القصيرة الأمد والذكاء لديهما تأثير على سرعة حفظ القرآن، كما تم إثبات ذلك بوجود ( $R = 0.3008$ ، و  $p \geq 0.05$ ). لذا، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الذاكرة القصيرة الأمد والذكاء لديهما تأثير كبير على مستوى حفظ القرآن في مدرسة كرابياك الدينية بيوغياكارتا. أما الشبه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة المذكورة أعلاه، فإن الشبه يكمن في دراسة جودة الحفظ. بينما الاختلاف في الدراسة التي سيقوم بها الباحث مقارنةً بالدراسة المشار إليها أعلاه هو وجود فروق في المتغيرات المستقلة وموقع البحث، حيث يكون المتغير المستقل في هذه الرسالة هو الذاكرة القصيرة الأمد والذكاء، ومكان البحث هو مدرسة كرابياك الدينية

بيوغياكارتا. بينما ستم الدراسة التي ستقوم بها الباحثة حيث يكون المتغير المستقل هو أداء تعلم اللغة العربية ومكان البحث هو مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندنج.

٢. صفية المحترمة، باحثة من الجامعة الإسلام سنان مولانا حسن الدين بمحافظة بانتن، قدمت أطروحتها بعنوان "تأثير طريقة كواني الذاكرة الكمومية على قدرة حفظ القرآن" في عام ٢٠١٦. أظهرت نتائج البحث في هذه الرسالة أن طريقة كوني الذاكرة الكمومية لها تأثير على قدرة حفظ القرآن. يظهر ذلك من خلال نتائج تحليل ترابط المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ ، حيث كان معامل الارتباط  $r_{xy} = 0,98$ ، حيث "قيمة  $r$ " (٠,٩٨) تقع في نطاق (٠,٦٠ - ٠,٨٠)، ويُفهم كتأثير طريقة حفظ حجم كواني على قدرة حفظ القرآن على مستوى عالٍ. أما إسهام المتغير  $X$  مع المتغير  $Y$  باستخدام معامل التحديد (CD) فكانت ٩٦,٠٤٪. أما الفارق بين هذه الرسالة والبحث الذي سيقوم به الباحث يكمن في المتغير المستقل، حيث يكون المتغير المستقل في هذه الرسالة هو طريقة كواني الذاكرة الكمومية، بينما سيكون المتغير الذي ستقوم الباحثة بدراسته بشكل مستقل هو أداء تعلم اللغة العربية.

٣. نور عيني أمي مردياتي، باحثة من جامعة العلوم الإسلامية في سوراكارتا، قامت بدراسة بعنوان "العلاقة بين الذكاء العاطفي وقدرة حفظ القرآن لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" في عام ٢٠١٧. توصلت هذه الدراسة إلى وصف وجود الذكاء العاطفي الذي يتضمن قدرة الوعي الذاتي، وضبط النفس، والدافع الذاتي، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية المرتبطة بقدرة حفظ الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. تشابهت هذه الدراسة تقريبًا مع الدراسة التي ستقوم الباحثة بإجرائها. الفرق يكمن في المتغير الأول، حيث يختبر هذا البحث ذكاء الطلاب العاطفي، بينما ستقوم الباحثة بدراسة أداء تعلم اللغة العربية. وفيما يتعلق بالمتغير الثاني، يقومون جميعًا بدراسة تتعلق بحفظ القرآن.

٤. خير الأنور بعنوان "الترباط بين مهارة اللغة العربية وأداء تعلم الفقه لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة علي مكسم بالمدرسة الدينية في كرابايك، يوغياكارتا، العام الدراسي ٢٠١٠". في بحثه، ركز الباحث على وجود ترباط إيجابي بين مهارة اللغة العربية وأداء تعلم الفقه سواء بشكل فردي أو متزامن. الشبه بينهم يكمن في المتغير "x" الذي يدرس اللغة العربية، بينما تكمن الاختلافات في كائن البحث وفي المتغير "y" الخاص به.

٥. أوالية مسغمي (مجلة الحكمة المجلد الخامس عشر العدد ١/٢٠١٤) بعنوان "تأثير القرآن والحديث على اللغة العربية"، القرآن هو عجائب الأزلية التي يمكن



أن تكون بلاغة خبير صامت يرغب في تجاهل توجهات الله سبحانه وتعالى بإنشاء قصيدة كبيرة يبتكرها بنفسه. إنها عادة وتقليد عربي يتنافس دائماً في قصائد رائعة. هذا يجعل القرآن قابلاً للقبول وقابلاً للتطوير، بما في ذلك تحول الكلمات والبنية وأسلوب اللغة. قرر الله سبحانه وتعالى من خلال رسله بلغة واضحة وحكيمة. لا يتحدث أحد بطلاقة إلا النبي. أعطى الله سبحانه وتعالى لهم أسلوباً في الكلام وعلمهم اللغة واللهجة العربية. ومع ذلك، لم يكون أنبياءه لا يتواصلون اجتماعياً معهم في حياتهم. لأن الله سبحانه وتعالى يريد أن يكونوا معلمين ومرشدين وأئمة لجميع بني البشر. أسلوب النبي هو الأبلغ (قصير، موجز، جذاب). تصنف كلامه فيما يتعلق بالجمال في المرتبة الثانية بعد القرآن نفسه. لا يمكن هزيمة تفوقه من قبل أي شاعر كبير أو متحدث عظيم. يكون كلامه واضحاً وجميلاً وهادئاً وفقاً للحالة والظروف، مما يجعله لذيذاً ويمكن فهمه لجميع المسلمين الذين يرغبون في تعلم الأساسيات الإسلامية وبالطبع ليس هناك خيار آخر سوى تعلم اللغة العربية. لذلك، يبتعد الله سبحانه وتعالى دائماً عن إنقراض اللغة العربية. الشبه بينهما يكمن في دراسة اللغة العربية، أما الاختلاف في دراستها التي سيتم بحثها كمعرفة عن وجود ترابط بين اللغة العربية والقرآن أم لا.