

## ABSTRAK

**NURHARIPIN, 2190040022**, Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pembelajaran *Fiqh* (Penelitian di SMA IT Ummul Quro Tasikmalaya).

SMA IT Ummul Quro merupakan sekolah berbasis *boarding school*, peserta didiknya memiliki latar belakang *manhaj* agama yang berbeda-beda, dengan perbedaan ini melahirkan praktek agama yang berbeda pula, dan di masyarakat perbedaan ini seringkali menimbulkan konflik sehingga menjadi isu intoleransi. Oleh karena itu, diperlukan adanya instrument yang dapat menyatukan perbedaan tersebut, salah satunya adalah dengan pembinaan sikap moderat dalam beragama melalui internalisasi nilai-nilai pembelajaran *Fiqh*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui pembelajaran *Fiqh* di SMA IT Ummul Quro Tasikmalaya, substansi materi pembelajaran *Fiqh*, faktor penunjang dan penghambat serta dampak internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di sekolah tersebut.

Internalisasi adalah proses memasukan nilai dalam diri pribadi seseorang yang kemudian akan membentuk sudut pandangnya dalam memaknai sebuah realitas kesehariannya, dengan demikian internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui pembelajaran *Fiqh* adalah sebuah upaya memasukkan nilai-nilai moderasi melalui pembelajaran *Fiqh* sehingga membentuk pribadi yang moderat. Konsep nilai moderasi disini meliputi: *tawassuth, tawazun, i'tidal, tasamuh, musawwah*, dan *syura*. Internalisasi dilakukan secara terintegrasi dengan proses pembelajaran, sehingga diperlukan perencanaan, implementasi, evaluasi, dan dilihat dampaknya, serta dianalisis faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-analitik, Sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Tujuan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di Sekolah adalah membentuk siswa-siswi yang memiliki kepribadian *tasamuh*, mengingat siswa-siswi SMA IT Ummul Quro memiliki kemajemukan dalam praktek ibadah, disamping itu juga sebagai calon pendakwah perlu memiliki sikap inklusif agar diterima disetiap kalangan dan menghindari sikap ekstrem dan intoleran. (2) Substansi materi pembelajaran *Fiqh* di SMA IT Ummul Quro Tasikmalaya, dengan menggunakan 2 (dua) pendekatan *Pertama*, Penguatan materi *Fiqh Madzhab Syafi'i*, dan *Kedua*, Pendalaman materi *Fiqh* perbandingan madzhab. (3) Faktor penunjang dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui pembelajaran *Fiqh* adalah *Pertama*, keadaan siswa-siswinya yang majemuk sehingga dalam keseharian sudah terbiasa dengan adanya perbedaan praktek ibadah. *Kedua*, Guru yang profesional, sedangkan penghambatnya adalah terdapat siswa yang ilmu keislamannya minim namun karena kelas sepuluh maka diajarkan *Fiqh* perbandingan madzhab (4) Dampak internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di SMA IT Ummul Quro melalui pembelajaran *Fiqh* adalah adanya perubahan sikap toleran dan inklusif terhadap perbedaan ritual ibadah.

## ABSTRACT

**NURHARIPIN, 2190040022**, Internalization of Religious Moderation Values Through *Fiqh* Learning (Study at SMA IT Ummul Quro Tasikmalaya).

SMA IT Ummul Quro is an education institution based on the boarding school system. Its students come from diverse religious backgrounds, with these different backgrounds, it gives rise to various religious practices as well. In society, these differences often causes to conflicts, giving rise to issues of intolerance. Therefore, there is a need for instruments that can unite these differences, and one of them is through fostering a moderate religious attitude by internalizing the values of *Fiqh* learning.

The aim of this research is to understand the internalization of religious moderation values through *Fiqh* learning at SMA IT Ummul Quro High in Tasikmalaya. This includes the substance of *Fiqh* learning materials, supporting and inhibiting factors, as well as the impact of internalizing religious moderation values in the school.

Internalization is the process of instilling values into an individual's personality that later shapes their perspective in interpreting their daily reality. Thus, the internalization of religious moderation values through *Fiqh* learning is an effort to incorporate moderation values through *Fiqh* learning, thereby shaping a moderate individual, which includes: *tawassuth* (balance), *tawazzun* (harmony), *i'tidal* (equilibrium), *tasamuh* (tolerance), *musawwah* (integration), and *Syuro* (consultation). Internalization is carried out in an integrated manner within the learning process, necessitating planning, implementation, evaluation, impact assessment, and an analysis of supporting and inhibiting factors.

This study employs a qualitative approach with a descriptive-analytical method. Data collection techniques involve observation, interviews, and documentary analysis.

The findings of this study indicate that (1) the objective of internalizing religious moderation values at the school is to develop students with a *tasamuh* (tolerance) personality, given the diversity of worship practices among the students of SMA IT Ummul Quro. Therefore, it is essential to integrate moderation values in *Fiqh* learning, as these students are also future preachers who should exhibit an inclusive attitude to be accepted by all segments and to avoid extremism and intolerance. (2) The substance of *Fiqh* learning materials at SMA IT Ummul Quro Tasikmalaya employs two approaches: first, strengthening the Shafi'i Madhhab *Fiqh*, and second, delving into the comparative *Fiqh* of various Madhhabs. (3) Supporting factors in the internalization of religious moderation values through *Fiqh* learning include the diverse backgrounds of students, which acclimatizes them to differences in worship practices. Additionally, professional teachers contribute positively. In contrast, inhibiting factors include students with limited Islamic knowledge who are placed in the tenth grade, necessitating the teaching of comparative *Fiqh*. (4) The impact of internalizing religious moderation values at SMA IT Ummul Quro through *Fiqh* learning manifests in the change of attitudes towards tolerance and inclusivity in observing ritual differences.

## الملخص

نور عارفين, 2190040022, تغريس قيم الوسطية الديني من خلال تعلم الفقه (بحث في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية تاسيكمالايا)

مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية تاسيكمالايا هي مدرسة داخلية على أساس المنهج الإسلامي، حيث يأتي الطلاب من خلفيات دينية متنوعة، وهذه الاختلافات تولد ممارسات دينية متنوعة أيضاً. وفي المجتمع، غالباً ما تثير هذه الاختلافات صراعات مما يجعلها قضية عدم التسامح. لذا، يتعين وجود وسيلة تجمع هذه الاختلافات، ومن بين هذه الوسائل هو تعزيز الموقف المعتدل في التدين من خلال تنمية قيم تعلم الفقه.

أغراض البحث يهدف إلى فهم تغريس قيم الوسطية الديني من خلال تعلم الفقه في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية تاسيكمالايا، ومحتوى مواد تعلم الفقه، والعوامل الداعمة والمعوقة، وتأثير تغريس هذه القيم في المدرسة.

التغريس هو عملية إدراج القيم في الشخص ثم تشكيل وجهة نظره في تفسير واقع حياته اليومية، وبالتالي، فإن تغريس قيم الوسطية الديني من خلال تعلم الفقه هو محاولة لإدراج قيم الوسطية من خلال تعلم الفقه لتشكيل شخصية معتدلة. ويشمل مفهوم قيم الوسطية هنا: التوسط، والتوازن، والعدالة، والتسامح، والعدالة، والمشاورة. يتم إجراء الدمج بين العملية التعليمية وعملية التدمير، لذا يتعين التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، ورصد الأثر، وتحليل العوامل المساعدة والعوامل العاقبة..

مدخل البحث في هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب وصفي تحليلي، أما أساليب جمع البيانات، فيتم ذلك باستخدام تقنيات المراقبة، والمقابلات، ودراسة الوثائق..

تشير نتائج البحث إلى أن (1) هدف تغريس قيم الوسطية الديني في المدرسة هو تنمية طلاب وطالبات يتمتعون بشخصية التسامح، نظراً لتنوع ممارسات العبادة بين طلاب وطالبات مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية. لذلك، من الضروري دمج قيم الوسطية في تعلم الفقه، حيث أن هؤلاء الطلاب والطالبات هم أيضاً دعاة مستقبلين يجب أن يظهرُوا اتجاهًا شاملاً ليتم قبولهم من قبل جميع الفئات وتجنب التطرف والتعصب. (2) محتوى مواد تعلم الفقه في مدرسة أم القرى الثانوية الإسلامية تاسيكمالايا يعتمد على نهجين: أولاً، توثيق فقه المذهب الشافعي، وثانياً، الغوص في فقه المذاهب المتنوعة. (3) العوامل الداعمة في توجيه قيم الوسطية الديني من خلال تعلم الفقه تشمل تنوع خلفيات الطلاب والطالبات، مما يعتادهم على اختلاف ممارسات العبادة. بالإضافة إلى ذلك، يساهم المعلمون المحترفون بشكل إيجابي. بالمقابل، تشمل العوامل المعوقة الطلاب والطالبات ذوي العلم الإسلامي المحدود الذين يتم تعليمهم.