

مستخلص البحث

فعالية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة باستخدام وسائط الفيديو التعليمي في معهد مناهج السادات للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد الكريم للتربية الإسلامية الحديثة لبيك - باننتين

ينطلق هذا البحث من أن تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة والمدارس الداخلية الإسلامية، بصرف النظر عن ضرورة إتقان الطلاب للمعرفة، يجب عليهم أيضًا إتقان أربع مهارات لغوية. ولكن هناك عدّة مشكلات يواجهها الطلاب في معهد مناهج السادات ومعهد الكريم الإسلامي لباك باننتين، منها: عدم الذوق اللغوي في الكلام أو التواصل باللغة العربية ولا يستخدم المعلمون الأساليب والوسائط المناسبة في تعليم اللغة العربية، فيشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية، كما تكون استجاباتهم أقل عند تعلمها.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة باستخدام وسائط الفيديو التعليمي في معهد مناهج السادات للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد الكريم للتربية الإسلامية الحديثة لبيك - باننتين.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والمنهج النوعي وهو "عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات على شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته"، أما أدوات جمع البيانات المستخدمة فهي الاختبارات وأوراق الملاحظة، والاختبارات تتعلق بالاختبار القبلي والبعدي، والاختبار باستخدام وسائط اختبار الحالة الطبيعية واختبار T باستخدام وسائط برنامج SPSS. كان عدد عينة البحث في هذه الدراسة ٢٠٦ طالبًا من مدرسة مناهج السادات الإسلامية و ١٠٩ من مدرسة الكريم الإسلامية الداخلية بإجمالي عدد طلاب ٣١٥ طالبًا من مستوى ابتدائي.

تشير نتائج هذا البحث من نتائج تحليل البيانات اختبار العينات المقترنة في معهد مناهج السادات الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للقاء الأول في الفصل الضابط له الفرق من متوسط الدرجات ٢٠١٥ وقيمة $tcount$ هي ١.٨٣٥ على مستوى $sig. 0.073$ فرق ليس كبيراً؛ بينما في الفصل التجريبي حصل على الفرق من متوسط الدرجات ٧.٥ وعدد ٣.٦٦٥ على المستوى سيج. ٠.٠٠٠ فروق ذات دلالة إحصائية. كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي للقاء الثاني والاختبار البعدي للقاء الثالث في الفصل الضابط. يختلف عن متوسط الدرجات ٤.٧٧ وعدد ٥.٢٧٧ على المستوى سيج. ٠.٠٠٠؛ وفي الصف تم الحصول عليها تجريبياً يختلف عن متوسط الدرجات ٧.١٦ وعدد ١٢.٠٣ على المستوى سيج. ٠.٠٠٠ فروق ذات دلالة إحصائية. وكما أشار معهد الكريم إلى الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للقاء الأول في الصف الضابط الذي تم الحصول عليه يختلف عن متوسط الدرجات ٥.٦٨ وقيمة $tcount$ هي ٥.٤٢ على مستوى $sig. 0.000$ فرق كبير؛ وفي الفصل التجريبي حصل على الفرق من متوسط الدرجات ٥.٥٦ وعدد ٤.٠٨ على المستوى سيج. ٠.٠٠٠ فروق ذات دلالة إحصائية. كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي للقاء الثاني والاختبار البعدي للقاء الثالث في الفصل الضابط. الفرق من متوسط الدرجات ٣.٥٢ وعدد ٣.٦٨ على المستوى سيج. ٠.٠٠٠؛ وفي الصف تم الحصول عليها تجريبياً الفرق من متوسط الدرجات ١٠.٩٠ وعدد ١٦.١٤ على المستوى سيج. ٠.٠٠٠ فروق ذات دلالة إحصائية.