

ABSTRAK

Fauziah Nurkholisa (1202050045), Penerapan *Hypothetical Learning Trajectory* Berbantuan *Wakelet* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Komputasi dan *Self Habit of Mind* Siswa

Penerapan pembelajaran dengan desain *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) berbantuan *Wakelet* diperlukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir komputasi matematis dan *self habit of mind* siswa. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir komputasi matematis dan *self habit of mind* siswa melalui desain pembelajaran *Hypothetical Learning Trajectory* berbantuan *Wakelet*. Metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan *non-equivalent control group design*. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Hasil penelitian (1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir komputasi matematis yang diberikan desain *Hypothetical Learning Trajectory* berbantuan *Wakelet*, daripada siswa yang diberikan model pembelajaran ekspositori, (2) terdapat perbedaan pencapaian kemampuan berpikir komputasi matematis yang diberikan desain *Hypothetical Learning Trajectory* berbantuan *Wakelet* daripada siswa yang diberikan model pembelajaran ekspositori ditinjau berdasarkan *gender*, (3) terdapat perbedaan peningkatan *self habit of mind* siswa yang diberikan desain *Hypothetical Learning Trajectory* berbantuan *Wakelet* daripada siswa yang diberikan model pembelajaran ekspositori, dan (4) hambatan dan kendala siswa dalam menyelesaikan soal komputasi matematis terdapat pada indikator abstraksi dan berpikir algoritma. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa desain *Hypothetical Learning Trajectory* berbantuan *Wakelet* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir komputasi matematis dan *self habit of mind* siswa.

Kata Kunci: *Hypothetical Learning Trajectory*, Komputasi Matematis, *Self Habit of Mind*, *Wakelet*.