

ABSTRAK

Rifqy Jauhar Fuady, 2022. " Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam melalui Kegiatan Ekstrakurikuler IRMAS untuk Membentuk Kepribadian Islami Siswa (Penelitian di SMP PGRI 10 Bandung Ekskul IRMAS) "

Kegiatan ekstrakurikuler IRMAS telah melakukan berbagai upaya dalam membentuk kepribadian islami siswa di SMP PGRI 10 Bandung dengan kegiatan harian, mingguan dan tahunan, namun pada realitanya kegiatan ini masih belum mampu memenuhi target, juga rendahnya pemahaman keislaman disebabkan pembelajaran agama disekolah hanya tiga jam dalam seminggu.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) Program kegiatan ekskul IRMAS, 2) Proses Internalisasi nilai-nilai PAI pada kegiatan ekskul IRMAS, 3) Evaluasi program ekskul IRMAS, 4) faktor pendukung dan penghambat kegiatan ekskul IRMAS, 5) keberhasilan internalisasi nilai-nilai PAI melalui kegiatan ekstrakurikuler IRMAS

kerangka berpikir dalam penelitian ini berdasar pada teori yang mengatakan bahwa kepribadian muslim yaitu: *Salīmūl 'Aqīdah, Shahihul Ibadah, Matīnul Khuluq, Qawīyyul Jismi,*, dan *Mujāhidun Linafsihi*. Dengan menitik beratkan pada *Shahihul Ibadah* dan *Matīnul Khuluq*.

Penelitian menggunakan penelitian kualitatif, untuk memahami fenomena alamiah dengan mengumpulkan data kemudian diberikan penafsiran atas fenomena tersebut. Data diambil melalui observasi, wawancara dan dokumentasi berupa kuisioner. Analisis berdasarkan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini disimpulkan: 1) Program kegiatan ekskul IRMAS yaitu mampu membentuk siswa yang memiliki nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, dalam bentuk akhlak karimah dikeseharian, 2) Proses internalisasi nilai-nilai PAI melalui ekskul IRMAS terdiri dari tahap transformasi, transaksi dan transinternalisasi, dan pelaksanaannya melalui pembiasaan pada kegiatan harian, kegiatan rutin mingguan, dan peringatan hari besar Islam serta dilakukan dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan keteladanan. 3) Evaluasi program ekskul IRMAS dilakukan dengan cara melakukan evaluasi proses dan penilaian secara berkala dengan evaluasi lisan berupa pengarahan langsung dan non lisan berupa tulisan maupun gambar atau karya yang dibuat selama ekskul berlangsung. 4) faktor pendukung diantaranya (a) pembina ekskul; (b) pendekatan yang dilakukan oleh guru; (c) minat siswa; (d) dukungan dari pihak sekolah. Adapun faktor penghambatnya yaitu: (a) Pemahaman siswa terhadap ilmu agama; (b) sarana dan prasarana yang kurang representatif; (c) kurangnya perhatian dari sebagian orangtua; (d) perbedaan karakteristik siswa, (5) Keberhasilan internalisasi nilai-nilai PAI melalui kegiatan ekskul IRMAS terlihat pada tingkah lakunya berupa pembiasaan diri yang dilakukan oleh para anggota IRMAS yang semua bertujuan pada kepribadian siswa yang islami, seperti, mengucapkan salam ketika bertemu guru, menerapkan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) kepada semua orang, menjadi teladan bagi siswa lain dengan berpakaian rapi sesuai aturan yang berlaku di sekolah, dan juga pada kehidupannya sehari-hari, baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

ABSTRACT

Rifqy Jauhar Fuady, 2022. "Internalization of Islamic Religious Education Values through IRMAS Extracurricular Activities to Shape Students' Islamic Personality (Research at SMP PGRI 10 Bandung Extracurricular IRMAS)"

IRMAS extracurricular activities have made various efforts to shape the Islamic personality of students at SMP PGRI 10 Bandung with daily, weekly and annual activities. However, these activities have not been able to meet the goal. Three hours a week of religious learning produces a low insight of Islam, which is one of the reasons it cannot reach its goal.

This study aims to analyze: 1) IRMAS extracurricular activities program, 2) the internalization process of Islamic Religious Education (PAI) values in IRMAS extracurricular activities, 3) IRMAS extracurricular program evaluation, 4) the supporting and inhibiting factors of IRMAS extracurricular activities, 5) the success of internalizing PAI values through IRMAS extracurricular activities.

The theoretical framework of this study is based on some Muslim personality which is: *Salīmūl' Aqīdah* (good faith), *Shahihul Ibadah* (right devotion), *Matīnūl Khuluq* (strong character), *Qawīyyul Jismi* (physical power), and *Mujāhidun Linafsihi* (continenence). In addition, the emphasis is put on *Shahihul Ibadah* and *Matīnūl Khuluq*.

The research uses qualitative research to understand natural phenomena by collecting data and giving an interpretation of the phenomenon. Data are obtained from observation, interviews and documentation in the form of a questionnaire. The analysis is based on data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this study conclude: 1) The IRMAS extracurricular activity program is able to form Islamic personality toward students who have faith and devotion to Allah SWT in the form of good morals in daily life, 2) The process of internalizing PAI values through IRMAS extracurricular program consists of transformation, transaction and trans-internalization process. It is implemented through daily, weekly, and commemoration of Islamic holidays activity. Besides, it is carried out using lecture, discussion, question and answer methods, and exemplary. 3) The evaluation of the IRMAS extracurricular program is carried out by conducting formative and summative evaluations with verbal directions, which happened directly, and non-verbal directions in the form of writing, pictures, or works made during extracurricular activities. 4) supporting factors, including (a) extracurricular coaches; (b) teachers' approach; (c) students' interest; (d) school support. The inhibiting factors are: (a) students' understanding of religious knowledge; (b) lack of sufficient facilities and infrastructure; (c) lack of attention from some parents; (d) differences in student characteristics, (5) The success of internalizing PAI values through IRMAS extracurricular activities can be seen in the students' behavior in the form of self-habitation carried out by IRMAS members, all of which aim at the Islamic personality of students, such as, greeting when meeting the teacher, applying 5S (smile, regard,

greet, polite and courteous) to everyone, being an example for other students by dressing neatly according to the rules, and also in daily life, both inside and outside school.



ملخص البحث

رفقي جوهر فؤدي ، ٢٠٢٢ . "دمج قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال الأنشطة اللامنهجية (اللاصفه) IRMAS لتكوين الشخصية الإسلامية لدى الطلاب (بحث في المدرسة المتوسطة PGRI ١٠ باندونج اللامنهجية) (IRMAS)

بنلت أنشطة IRMA اللامنهجية جهودًا مختلفة لتكوين لشخصية الإسلامية لدى طلاب المدرسة للتوسطة PGRI ١٠ باندونج من خلال الأنشطة اليومية والأسبوعية والسنوية ، ولكن في الواقع لم تكن هذه الأنشطة قادرة على تحقيق الهدف، والفهم لتخفص للإسلام يرجع إلى التعلم الديني في المدرسة ثلاث سماعات فقط في الأسبوع.

يهدف هذا البحثُ إلى تحليل: (١) برنامج الأنشطة اللامنهجية IRMAS ، (٢) عملية دمج قيم التربية الإسلامية في الأنشطة اللامنهجية لـ IRMAS ، (٣) تقييم برنامج اللامنهجية IRMAS ، (٤) لعوامل الداعمة والنبطة لأنشطة اللامنهجية IRMAS ، (٥) نجاح دمج قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال الأنشطة اللامنهجية IRMAS

يستند الإطار في هذا البحث إلى نظرية تقول إن الشخصيات المسلمة هي: سليم العقيدة ، وصحيح العبادة، ومتين الخلق، وقوي الجسم، ومجاهد لنفسه. من خلال التركيز على صحيح عبادة ومتين الخلق.

يستخدم هذا البحث للنهج النوعي لفهم الظواهر الطبيعية من خلال جمع بيانات ثم إعطاء تفسير للظاهرة. تم أخذ البيانات من خلال للملاحظة والمقابلات والتوثيق في شكل لستبيان. يعتمد لتحليل على تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

توصلت نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) برنامج الأنشطة اللامنهجية IRMAS قدر على تكوين الطلاب للؤمنين بالله والمخلصين له، في شكل أخلاق كريمة في الحياة اليومية ، (٢) عملية دمج قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال الأنشطة اللامنهجية IRMAS لفي تتكون من مراحل التحول والعمليات والعبور الداخلي ، وتنفيذها من خلال التعود على الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والاحتفال بالأعياد الإسلامية ويتم تنفيذها باستخدام المحاضرات وللنقشة والأسئلة والأجوبة والأساليب النموذجية. (٣) تقييم الأنشطة اللامنهجية IRMAS من خلال إجراء تقييمات دورية للعملية مع التقييمات الشفوية في شكل توجيهات مباشرة وغير لفظية في شكل كتابة أو صور أو أعمال مصنوعة خلال الأنشطة اللامنهجية. (٤) وجود لعوامل الداعمة منها (أ) للمدرسين للأنشطة اللامنهجية. (ب) للدخل الذي يتبعه لعلم ؛ (ج) لاهتمام الطلاب ؛ (د) لدعم من المدرسة. وأما لعوامل للنبطة فهي: (أ) فهم الطلاب للمعرفة الدينية ؛ (ب) للمرافق ولبنية التنحية الأقل تمثيلا ؛ (ج) قلة الاهتمام من بعض أولياء الأمور ؛ (د) للاختلافات في خصائص الطلاب ، (٥) نجاح دمج قيم التربية الدينية الإسلامية من خلال الأنشطة اللامنهجية IRMAS في سلوكهم بشكل التعود الذي يقوم به أعضاء IRMAS والذي تهدف جميعها إلى شخصيات الطلاب الإسلامية ، مثل إلقاء التنحية عند مقابلة للعلمين ، وتنفيذ مفهوم S o (الابتسامة senyum ، والسلام salam ، والتنحية sapa ، والتأدب sopan والرأفة santun) للجميع ، وتقديم مثال للطلاب الآخرين من خلال ارتداء ملابس أنيقة وفقاً للقواعد المطبقة في المدرسة ، سواء في حياتهم اليومية أو في المدرسة أو في المجتمع.