

ABSTRAK

Ismiyati (1202050062), 2024. “Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran SOBRY berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama”.

Kemampuan representasi matematis peserta didik sangatlah penting dalam pembelajaran matematika, salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran Sobry. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran Model Sobry berbantuan LKPD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMP Plus Bhakti Nusantara 666 dengan dua sampel terpilih yaitu kelas VII-A dan VII-B. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data diperoleh hasil: keterlaksanaan lembar aktivitas guru dan peserta didik keduanya mendapatkan kategori baik; kemampuan representasi matematis peserta didik yang memperoleh model pembelajaran Sobry berbantuan LKPD lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional, hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata N-Gain kelas eksperimen $0,56 >$ kelas kontrol $0,43$; dan peserta didik memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika yang memperoleh model pembelajaran Sobry berbantuan LKPD.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematis, LKPD, Sobry



ABSTRACT

Ismiyati (1202050062), 2024. “Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran SOBRY berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama”.

Students' mathematical representation abilities are very important in learning mathematics, one way to improve this ability is by using the Sobry learning model. The aim of this research is to find out: increasing the mathematical representation abilities of students who receive Sobry Model learning assisted by LKPD. The method used in this research is quasi-experimental. This research was conducted at SMP Plus Bhakti Nusantara 666 with two selected samples, namely classes VII-A and VII-B. Based on the results of research and data processing, the following results were obtained: the implementation of teacher and student activity sheets both received good categories; the mathematical representation ability of students who receive the Sobry learning model assisted by LKPD is better than students who receive conventional learning, this can be seen from the average N-Gain gain for the experimental class $0,56 >$ control class $0,43$; and students gave a positive response to mathematics learning which received the Sobry learning model assisted by LKPD.

Keywords: Mathematical Representation Ability, LKPD, Sobry

