

ABSTRAK

“Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Confidence* Siswa”

Kemampuan komunikasi matematis siswa menjadi salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Oleh sebab itu pembelajaran *Peer Lesson* menjadi alternatif agar siswa merasa nyaman dalam pembelajaran matematika dan menumbuhkan rasa percaya diri yang ada dalam salah satu indikator *self-confidence*. Tujuan penelitian ini: (a). Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lesson*, (b). Apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lesson* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, (c). Apakah terdapat perbedaan peningkatan *self-confidence* siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lesson* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Metode penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Hasil penelitian ini yaitu: (a). Keterlaksanaan pembelajaran kelas dengan strategi pembelajaran *Peer Lesson* memperoleh presentase dengan kategori baik, (b). Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh strategi pembelajaran *peer lesson* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, (c). Terdapat perbedaan peningkatan *self-confidence* antara siswa yang memperoleh strategi pembelajaran *peer lesson* dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *Peer Lesson*, Komunikasi Matematis, *Self-Confidence*