

ملخص البحث

ديني أندرياني: ١٢٠٢٠٣٠١٥١ تحليل الأخطاء الإملائية الاستماعية والمسمعي لحلها (دراسة الحالة لطلاب الصف الثامن "ج" في مدرسة الأقصى الثانوية المتوسطة المتكاملة سوميدانج).

الإملاء هو المرحلة الأولى لطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لكي يتقنوا مهارة الكتابة، لأن عدم إتقان الإملاء أولاً سيؤدي إلى صعوبة في الوصول إلى المراحل التالية وهي الخط والإنشاء. ومع ذلك، فإن تنفيذ تعليم الإملاء ليس دائماً كما هو متوقع، ففي بعض الأحيان توجد مشاكل تمنع تحقيق أهداف تعليم الإملاء. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجريت في المدرسة الأقصى الثانوية المتوسطة المتكاملة، تبين أن تعليم الإملاء في تلك المدرسة يستخدم الإملاء الاستماعي وتبين أن طلاب الصف الثامن "ج" لا يزالون لهم أخطاء في الإملاء العربي. وبناءً على ذلك، تم تنفيذ هذا البحث.

أغراض هذا البحث هي معرفة الأخطاء الشائعة التي تحدث في الإملاء الاستماعي عند الطلاب، ثم معرفة الأسباب التي تؤدي إلى حدوث هذه الأخطاء في الإملاء الاستماعي عند الطلاب، وتقديم الحلول المناسبة لتحسين الإملاء الاستماعي عند الطلاب.

هذا البحث يستخدم المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. نوع البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية في هذا البحث تشمل طلاب الصف الثامن "ج"، ومعلم الإملاء، ومسؤول العلاقات العامة في مدرسة الأقصى الثانوية المتوسطة المتكاملة سوميدانج. أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانوية، مثل نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الجاري.

النتائج المحسولة من هذا البحث وهي توجد خمس تصنيفات من الأخطاء في الإملاء، وهي الأخطاء في الحروف الهجائية، والأخطاء في الحركات، والأخطاء في ربط الحروف، والأخطاء في حذف الحروف، والأخطاء في إضافة الحروف. كانت الأخطاء الأكثر شيوعاً في فئة حذف الحروف وكانت الحذف الأكثر شيوعاً في حرف الألف واللام سواء كانت ألف شمسية أو قمرية، وحروف المد. أسباب أخطاء الطلاب في الإملاء تنقسم إلى قسمين: وهي أخطاء الأداء وهو ما يُسببه نقص التركيز لدى الطلاب، وأخطاء الكفاءة وهو ما يُسببه نقص معرفة الطلاب بقواعد الإملاء. تتضمن الحلول لمشاكل أخطاء الطلاب في الإملاء التي تُسببها نقص التركيز والمعرفة بقواعد الإملاء وهي بتحسين عملية التعليم، وذلك باستخدام الوسائل التعليمية مثل مسجل الصوت، الفيديو، والمختبر اللغوي. في التقنيات التعليمية للإملاء يجب أيضاً تحسينها مثل إعطاء استراحة قصيرة أثناء التعليم تُملاً بألعاب لكسر الجوع وجعل الطلاب منتبهين، وعندما يشعر الطالب بالنعاس يمكنه غسل وجهه، إعادة التركيز في تعليم القواعد على قواعد الألف ولام الشمسية والقمرية وحروف المد لأن الأخطاء الأكثر شيوعاً التي يرتكبها الطلاب تكون في هذه الجوانب.

الكلمات المفتاحية: الأخطاء الإملائية، الإملاء الاستماعي، تحسين عملية التعليم.