

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

الفصل الأول: النتائج

تم إجراء البحث على طلاب الصف الثامن "ج" في مدرسة الأقصى الثانوية المتوسطة المتكاملة سوميدانج، بشكل جيد وفقاً للخطة التي تم وضعها مسبقاً. بناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث، يمكن تقديم الاستنتاجات التالية:

١. توجد خمس تصنيفات من الأخطاء في الإملاء، وهي أخطاء في الحروف الهجائية، وأخطاء في الحركات، وأخطاء في ربط الحروف، وأخطاء في حذف الحروف، وأخطاء في إضافة الحروف. في فئة أخطاء الحروف الهجائية، لا يستطيع الطلاب التمييز بين الحروف التي تتشابه في الصوت أو الشكل، والحروف التي لا تتشابه في الصوت أو الشكل، وأخطاء في الحروف التي لها عدة أشكال مثل حرف همزة وصل وقطع. في فئة أخطاء الحركات، زيادة الطلاب شدة على الحروف غير المشددة، حذف الشدة من الحروف المشددة، وأخطاء في كتابة التنوين، إضافة حركة على الحروف الساكنة، حذف الحركة من الحروف التي لها حركة، وأخطاء في كتابة أنواع الحركات. في فئة أخطاء ربط الحروف، تكمن في وصل الحروف المختلفة الكلمات وفصل الحروف التي تنتمي إلى كلمة واحدة. في فئة حذف الحروف، حذف الطلاب في حرف الألف في لام سواء كان ألف شمسية أو قمرية، وحروف المد. وفي فئة أخطاء إضافة الحروف، أضاف الطلاب غالباً حرف الألف، سواء في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها.

٢. تنقسم أسباب أخطاء الطلاب في الإملاء إلى قسمين، وهي أخطاء الأداء وهو ما يُسببه نقص التركيز لدى الطلاب، ومنها أخطاء الكفاءة وهو ما يُسببه نقص معرفة الطلاب بقواعد الإملاء. بعض أسباب أخطاء الأداء تشمل: أولاً، العوامل النفسية التي تتضمن الدافع للتعلم، الموهبة، الاهتمام بالدراسة، والمواقف تجاه التعلم. ثانياً، العوامل الفسيولوجية التي وفقاً لأنواعه وهي تشمل الصحة، اضطرابات التغذية، الظروف البيئية، الحالة الطبية، وتأثير الأدوية. تشمل أسباب أخطاء الكفاءة تعقيد قواعد الإملاء، بحيث يكون الكتابة من اللغة المنطوقة مختلفة عن الكتابة.

٣. تتضمن الحلول لمشاكل أخطاء الطلاب في الإملاء التي تُسببها نقص التركيز والمعرفة بقواعد الإملاء تحسين عملية التعليم، وذلك باستخدام الوسائل التعليمية مثل مسجل الصوت، الفيديو، والمختبر اللغوي. في التقنيات التعليمية للإملاء يجب أيضاً تحسينها مثل إعطاء استراحة قصيرة أثناء التعليم تُملاً بالعباب لكسر الجو وجعل الطلاب منتمين، وعندما يشعر الطالب بالنعاس يمكنه غسل وجهه. يجب إعادة التركيز في تعليم القواعد على قواعد الألف لام الشمسية والقمرية وحروف المد لأن الأخطاء الأكثر شيوعاً التي يرتكبها الطلاب تكون في هذه الجوانب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: التوصيات

تقدم الباحثة عدة توصيات بناءً على نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات التي تم الوصول إليها، وهي كالتالي:

١. ينبغي على مدرسة الأقصى الثانوية المتوسطة المتكاملة سوميدانج، نظراً إلى أن الأخطاء في الإملاء لا تزال تحدث بشكل متكرر بين الطلاب ولأسباب مختلفة، أن تقوم بإنشاء مختبر اللغة الذي يحتوي على مرافق تدعم تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم الإملاء، بحيث يمكن تحسين عملية تعليم الإملاء بشكل أفضل.

٢. ينبغي على معلم الإملاء في مدرسة الأقصى الثانوية المتوسطة المتكاملة سوميدانج خاصة معلم الإملاء في الصف الثامن "ج"، تحسين عملية تعليم الإملاء، بما في ذلك استخدام وسائل تؤيد فعالية تعليم الإملاء الاستماعية مثل مسجل الصوت، والفيديو الذي يعرض متحدثي لغة العربية من الناطقين الأصليين كما ينبغي عليه.

٣. ينبغي على أن الطلاب في الصف الثامن "ج"، أن يكونوا أكثر اجتهادًا في تعلم كتابة اللغة العربية سواء بشكل فردي أو داخل الفصل من بينها الكثير من التدريبات الإملاء، والتركيز أثناء تعليم قواعد الإملاء، وكثرة الاستماع إلى نصوص اللغة العربية من الناطقين بها.

