

ABSTRAK

Rizki Abdul Qodir (1202020143) 2024: “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa kelas X MA Al Jauhari Kabupaten Garut)”.

Berdasarkan hasil observasi pra-penelitian di MA Al Jauhari hasil observasi dengan guru fikih, hanya 10 dari 60 siswa yang lulus dari KKM mata pelajaran fikih yakni 65. Informasi yang diperoleh menunjukkan bahwa banyak siswa yang masih kesulitan memahami konsep pembelajaran fikih yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar mereka dalam mata pelajaran tersebut. Maka berdasarkan masalah tersebut penulis melakukan penelitian dengan memilih pembelajaran berdiferensiasi sebagai solusi dalam meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran fikih kelas X di MA Al Jauhari, untuk mengetahui proses pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran fikih kelas X di MA Al Jauhari, dan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran fikih kelas X untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa pembelajaran berdiferensiasi sebagai sebuah pendekatan yang secara aktif melibatkan siswa selama proses pembelajaran, serta mengintegrasikan berbagai kesiapan, minat, dan bakat belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, hipotesis yang diajukan adalah H_a terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas X di MA Al Jauhari dan H_o tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas X di MA Al Jauhari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Bentuk desain kuasi eksperimen yang digunakan adalah *non-equivalent control group design* dengan pelaksanaannya *pretest* sebelum perlakuan dan *posttest* setelah perlakuan pada setiap kelompok baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil uji Independent Sample T-test, diperoleh nilai *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pembelajaran diferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas X di MA Al Jauhari, Kabupaten Garut.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar