

ملخص البحث

ديدي أسماء سهيمة: تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب (دراسة شبة تجرية على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج).

درس اللغة العربية ليس من درس سهل في مادة التركيب خصوصا، فهم التركيب يؤدي إلى سهولة التلاميذ في استيعاب المهارات اللغوية الأربع. ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية باندونج وهي كثير من التلاميذ الذين لم يشاركوا عملية التعليم جيدا ويؤدي إلى انخفاض قدرة التلاميذ في فهم التركيب. استنادا من هذه المشكلة طبقت الباحثة نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على مادة التركيب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party ومعرفة قدرة التلاميذ على مادة التركيب بعد تطبيقها ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب بعد تطبيقها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party يساعد التلاميذ لفهم مادة التركيب. يتوافق ذلك مع النظرية التي طرحها نجالمون، والتي تذكر أن نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party هو نموذج تعليمي يمكنه تحسين قدرة التلاميذ على التفكير السريع من خلال الأسئلة التي يطرحها المعلم، وتحقيق التعاون بين التلاميذ، وزيادة النشاط التعليمي ونتائج تعلم التلاميذ. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبة التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. يجري هذا البحث على تلاميذ الفصل الثامن-ج باندونج العينة ٢٨ تلميذا، وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطوقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا.

والنتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على مادة التركيب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party تدل على درجة منخفضة جدا، تتحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٥١,٥٧. وأما قدرة التلاميذ على مادة التركيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party تدل على درجة جيدة، وهذا تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٨٠,٣٩. وأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party يرقى قدرة التلاميذ على مادة التركيب في الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك ترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party لأن قيمة "ت" الحسابية (١١,٧٦٣) \leq "ت" الجدولية (٢,٠٥)، أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة في المستوى الدلالة ٥٪ وأما نتيجة ن - د هي ٠,٦١ أو ٦١ ٪ فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة بمعنى أن هناك وجود فرق الشديدي قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party.