

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الأجنبية في العالم. أصبحت اللغة العربية كفاية إلزامية خاصة في المدارس الإسلامية وهي المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والمعاهد الإسلامية. مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي يشير إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣، هناك عدة موضوعات البحث في مادة اللغة العربية وهي المفردات، والحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة، وتمارين الإستماع التي تدرس بمواضيع معينة.

يتم تسليم موضوع المادة لتحقيق أربع مهارات لغوية، كما هو الحال في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الإتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، التي تشمل أربع مهارات لغوية بما في ذلك مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ومن العنصر المهم المادة في تحقيق أربع مهارات لغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو فهم مادة التركيب (ترتيب الجمل العربية). مادة التركيب هي مادة تدرس قواعد استخدام الكلمات والجمل وأنماطها. تعلم المادة التركيب مهم جدا، لأنه من خلال فهم تركيب جيدا سوف يؤدي إلى فهم النص الصحيح. والغرض من تعلم مادة التركيب هو فهم التلاميذ وقدرتهم على استخدام وظائف تركيب في الجمل (حنيفة، ٢٠١٣).

ومادة التركيب في أحدث تطورها، ترتبط بتعلم الموضوعات اليومية حوالى التلاميذ، سواء في البيئة المدرسية أو في المنزل، بحيث يسهل على التلاميذ فهمها وممارستها بشكل مباشر (مخلص، ٢٠١٦). يحتاج التلاميذ

إلى القدرة على إتقان التركيب في اللغة، لأن التركيب يعتبر أساس اللغة مما يساعد التلاميذ على دعم الطلاقة اللغوية. مادة التركيب (ترتيب الجمل) هي أيضا نظام مستقل ولديها مستوى عال من الصعوبة. تصبح هذه المشكلة غالبا ما يواجهها التلاميذ بسبب تنوع أشكال وأنماط الجمل في تعلم التركيب، بحيث فهم المادة مطلوبة القدرة والدقة والاهتمام الخاص (علي، ٢٠١٤).

وفي ضوء ذلك وجدت الباحثة مشكلات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج هي قدرة التلاميذ على إتقان مادة التركيب، في هذه الحالة ظاهر من نتائج التعلم منخفضة من التلاميذ، وخاصة في مادة التركيب.

بناء على نتائج مقابلات الباحثة مع ممثلي التلاميذ ومعلمي اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية، وجدت الباحثة العديد من العوامل التي تسبب عدم قدرة التلاميذ على مادة التركيب وهي:

١. خلفية تعليمية متنوعة للتلاميذ
٢. انخفاض دافع التعليم واهتمام التلاميذ
٣. يرى التلاميذ أن تعلم اللغة العربية أمر صعب

العوامل التي تسبب عدم قدرة التلاميذ على إتقان مادة التركيب المستمدة من المعلم وهي:

١. عملية التعليم والتعلم رتابة ومملة
٢. طرق التعليم التقليدية
٣. التعليم الذي يركز على المعلم

إضافة إلى ذلك، فإن سبب عدم قدرة التلاميذ على إتقان مادة التركيب هو التعلم الأقل تنوعاً ورتابة، طريقة المعلم في تقديم المادة التعليمية أقل إثارة للاهتمام وأقل إشراك التلاميذ في عملية التعليم والتعلم مما يؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل و أقل حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة التركيب.

وبناء على المشكلة التي وجدها الباحثة، يجب أن تكون هناك جهود وابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد في تحسين قدرة التلاميذ، وخاصة في تعلم مادة التراكيب. واحدة من الجهود والابتكارات لهذا هو استخدام نموذج التعلم متنوعة وممتعة. يجب أن يكون المعلم قادراً على تصميم تعلم يمكنه حقاً تزويد التلاميذ بالمعرفة النظرية والعملية (الحنون، ٢٠١٩).

اختيار نموذج وطريقة التعليم المناسبة ضروري في عملية التعليم والتعلم. هناك العديد من نماذج التعلم في عالم التعليم التي يمكن للمعلم استخدامها كمرجع في عملية التعليم والتعلم كمحاولة لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ تجاه المادة المقدمة، مثل التعليم التعاوني. يمكن تدريب التلاميذ على التعاوني، وتبادل المعرفة والخبرة والمسؤولية، وتدريب التفاعل الإتيصالات (أسترياني، ٢٠١٧).

أحد نماذج التعليم البديلة التي يمكن للمعلم استخدامها هو تعليم التعاوني بنوع Tea Party، والذي من المتعمد أن يزيد من قدرة التلاميذ وتحفيزهم وحماسهم وتركيزهم في عملية التعليم والتعلم حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التعليمية بشكل جيد.

بناء على ما سبق بيانه، حاولت الباحثة إجراء البحث بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية خاصة في مادة التركيب. عسى يستطيع

التلاميذ إتقان مادة التركيب جيد حتى يمكن حل المشكلة و يمكن للتلاميذ التعلم بنشاط وحماس. هذا الحال سيكون المركز الباحثة لإجراء البحث بالموضوع " تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب".

(دراسة شبه تجربة على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق هذا البحث على النحو التالي :

١. كيف قدرة تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي باندونج في تعليم اللغة العربية على مادة التركيب

قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party ؟

٢. كيف قدرة تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي باندونج في تعليم اللغة العربية على مادة التركيب

بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party ؟

٣. كيف ترقية قدرة تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي باندونج في تعليم اللغة العربية على مادة التركيب

بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث على النحو التالي :

١. لمعرفة قدرة تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي باندونج في تعليم اللغة العربية على مادة التركيب

قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party .

٢. لمعرفة قدرة تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج في تعليم اللغة العربية على مادة التركيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party.
٣. لمعرفة ترقية قدرة تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج في تعليم اللغة العربية على مادة التركيب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party .

الفصل الرابع: فوائد البحث

القوائد في هذا البحث، كما قد قررتها الباحثة هي:

١. الفوائد النظرية
ويرجى من هذا البحث زيادة معرفة و ثقافة في تطوير طريقة التعليم و زيادة الثروة التعليمية في تنمية كفاءة التعليمية مادة التركيب.
٢. الفوائد العملية
أ. للتلاميذ: أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم التركيب.
ب. للمدرسين: عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المادة التركيب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني.
ج. للمدرسة: عسى أن يكون هذا البحث مساهما في الجهود لتحسين جودة ممارسة تعليم اللغة العربية في المدرسة. خاصة تعليم المادة التركيب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني
د. للباحثة: تعطي نتائج هذا البحث صورة واضحة في تعليم اللغة العربية وزيادة المعلومات للتلاميذ.

الفصل الخامس: أساس التفكير

عملية التعليم والتعلم هي سلسلة من التعلم الذي يتضمن مكونات مختلفة (سنجايا، ٢٠٠٨). ترتبط هذه المكونات ببعضها البعض، ومنها المناهج والمعلمون والتلاميذ والمواد والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام والتقييم. يتضمن تعلم اللغة العربية أيضًا هذه المكونات، بما في ذلك المواد التعليمية المتعلقة بتركيب الجمل أو ترتيبها.

مادة التركيب هي إحدى المواد الموجودة في دروس اللغة العربية. يحتوي التركيب في اللغة العربية على العديد من الهيكلي وأنماط الجمل التي يجب على الطلاب فهمها، حتى يتمكن التلاميذ من فهم مواضع الجمل بشكل صحيح. مادة التركيب هي الأساس لفهم اللغة العربية والأساس هو القدرة على مهارة اللغة الأربع وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. من خلال إتقان مادة الكتاب المدرسي، سيكون من الأسهل للتلاميذ معرفة موضع الكلمات في الجملة، مما يسهل على التلاميذ فهم القراءة، استخدام الكلمات الصحيحة للتواصل باللغة العربية، تلقي المعلومات من الآخرين الذين يتحدثون العربية، وكتابة الجمل العربية بشكل صحيح.

ومع ذلك، يرى العديد من التلاميذ أن مادة التركيب هي المادة في المستوى الأصعب، بسبب كثرة التركيب أو أنماط الجمل فيه. هذه المشكلة شعر بها تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية، هم يفتقرون بشدة على إتقان مادة التركيب في تعليم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية خاصة في مادة التركيب التي تكون دائمًا في الفئة المنخفضة.

وينظر إلى هذه الظاهرة أن سبب انخفاض إتقان التلاميذ في مادة التركيب لأن التعلم لا يزال يتركز على المعلمين فقط، يتم توفير جميع

المعلومات من قبل المعلم فقط لذلك لا يتم تحفيز التلاميذ لتطوير معرفتهم وقدراتهم.

تعلم مادة التركيب هو درس يعلمه التلاميذ ليتمكن من ترتيب الكلمات التي تكمل بعضها البعض حتى تصبح جملاً ذات معنى. إن تعلم مادة التركيب لا يقتصر فقط على تدريس النظريات المتعلقة بالتركيب بل يرجى من التلاميذ أن يفهموا، ولكن أكثر من ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان مادة التركيب إذا حققوا العديد من المؤشرات الموجودة.

المؤشرات في تعلم تركيب هي:

١. يقدر التلاميذ على معرفة تركيب اللغة العربية.
٢. يقدر التلاميذ على اكتشاف أنماط الجملة البسيطة.
٣. يقدر التلاميذ على التعيين بين الجمل الصحيحة و غير الصحيحة.
٤. يقدر التلاميذ على ترتيب الكلمات في الجملة وفقاً لوظيفتها.
٥. يقدر التلاميذ على اكمال الجملة البسيطة (غوناوان، ٢٠٢٠)

سيتم تحقيق العديد من المؤشرات المذكورة السابقة إذا تم دعمها بنموذج تعليمي لا يركز فقط على المعلمين. وبالتالي، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين في عملية التعليم والتعلم، أحدها هو نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party. سيكون هذا النموذج أحد الحلول للعلاج على المشكلات في تعلم مادة التركيب باللغة العربية.

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يضع التلاميذ في مجموعة بقدرة مختلفة لمساعدة بعضهم البعض وذلك لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. يعطي هذا النماذج الأولوية للتفاعل في التعلم الجماعي الذي يرتبط بقواعد معينة.

ومن أحد من نموذج التعليم التعاوني هو نوع Tea Party. نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party هو نوع من التعلم يتطلب من التلاميذ المشاركة بنشاط في عملية التعليم والتعلم، تفاعلية وجاهزة للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. هذا النموذج يشجع التلاميذ على التفكير بسرعة والاستعداد في عملية التعليم والتعلم (هارياننو، ٢٠١٧).

الخطوات لتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party هي ما يلي:

١. يشرح المعلم مادة التركيب التي سيتم دراستها.
٢. يطلب المعلم من التلاميذ تشكيل خطين جنبًا إلى جنب مع التلاميذ الآخرين ومواجهة بعضهم البعض.
٣. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بمادة التركيب التي يدرسها.
٤. يمنح المعلم دقيقة واحدة للتلاميذ لمناقشة إجاباتهم مع التلاميذ المقابليين لهم.
٥. وبعد دقيقة واحدة، يتحرك الصف الخارجي في اتجاه عقارب الساعة بحيث يواجه التلاميذ شريكًا جديدًا.
٦. ثم يواصل المعلم الأسئلة بأشكال مختلفة من الأسئلة.
٧. بعد الانتهاء من الأسئلة يناقش المعلم الأسئلة التي أجاب عليها التلاميذ.
٨. يقدم المعلم تعزيزًا للمادة في شكل استنتاجات.
٩. ينهي المعلم الدرس.

ومع ذلك، قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party في التعلم، يطلب من التلاميذ إجراء الاختبار القبلي، ثم بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party يتم توجيه التلاميذ لإجراء الاختبار البعدي. يتم ذلك لتحديد تطور قدرة التلاميذ قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party.

تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب سيكون ناجحا إذا حقق العديد من مؤشرات نجاح عملية التعليم و التعلم بنموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party فيما يلي:

١. يستطيع التلاميذ فهم المواد التعليمية وتطبيقها.
٢. يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط في مناقشات المواد التعليمية.
٣. يمكن للتلاميذ التواصل بشكل جيد، والتعاون، و الاستماع إلى آراء الآخرين، والتعامل مع الصراع بشكل إيجابي.
٤. يمكن للتلاميذ فهم الاختلافات بين بعضهم البعض.
٥. يمكن للتلاميذ تقديم الملاحظات وتلقيها بشكل إيجابي.
٦. يمكن للتلاميذ التصرف بمسؤولية في المساهمة التعلم.

من المؤكد أن نموذج التعليم له مزايا وعيوب في هذه العملية، بما في ذلك نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party (خامدية، ٢٠١٨). ومزايا من نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party كما يلي:

١. تشجيع التلاميذ على التفكير بسرعة والاستعداد للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل حادث.
٢. وجود هيكل واضح ويسمح للتلاميذ لتبادل المعلومات.
٣. تحسين النشاط التلاميذ ونتائج تعلم اللغة العربية.
٤. تدريب القدرة على التعاون بين التلاميذ.
٥. تكوين حي التعلم لا رتيا و ممتعا.

وعيوب من نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party كما يلي:

١. يتطلب التلاميذ وقتا طويلا لإستعداد عملية التعلم الجيدة.
٢. يتطلب التلاميذ الممارسة في عملية التعلم.
٣. يتطلب التلاميذ فهم القراءة العالية والمفيدة.

بناءً على البيان السابق، يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Tea Party يمكن أن يكون حلاً لتحسين إتقان مادة التركيب، خاصة بالنسبة للفصل الثامن في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج.

وبالتالي، فأساس التفكير في هذا البحث كما قد قررتها الباحثة هو

ما يلي:



تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع "Tea Party" في تعليم اللغة العربية

الخطوات لتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Tea Party

١. يشرح المعلم مادة التركيب التي سيتم دراستها.
٢. يطلب المعلم من التلاميذ تشكيل خطين جنبًا إلى جنب مع التلاميذ الآخرين ومواجهة بعضهم البعض.
٣. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بمادة التركيب التي يدرسها.
٤. يمنح المعلم دقيقة واحدة للتلاميذ لمناقشة إجاباتهم مع التلاميذ المقابليين لهم.
٥. وبعد دقيقة واحدة، يتحرك الصف الخرجي في اتجاه عقارب الساعة بحيث يواجه التلاميذ شريكًا جديدًا.
٦. ثم يواصل المعلم الأسئلة بأشكال مختلفة من الأسئلة.
٧. بعد الانتهاء من الأسئلة يناقش المعلم الأسئلة التي أجاب عليها التلاميذ.
٨. يقدم المعلم تعزيز المادة في شكل استنتاجات.
٩. ينهي المعلم الدرس.

الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

المؤشرات في تعلم التركيب هي:

١. يقدر التلاميذ على معرفة تركيب اللغة العربية.
٢. يقدر التلاميذ على اكتشاف أنماط الجملة البسيطة.
٣. يقدر التلاميذ على التعيين بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة.
٤. يقدر التلاميذ على ترتيب الكلمات في الجملة وفقا لوظيفتها.
٥. يقدر التلاميذ على اكمال الجملة البسيطة.

ترقية قدرة التلاميذ على مادة التركيب

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية من كلمة "Hypo" التي تعني "أسفل" و كلمة "Thesa" التي تعني "الحقيقة". إذن الفرضية هي نظرية مؤقتة لا تزال حقيقتها بحاجة إلى اختبار (أريكونتو، ٢٠١٣). بمعنى آخر، الفرضية هي نتيجة غير نهائية لأنه يجب اختبارها للتأكد من صحتها (رحمدى، ٢٠١١). تعتبر الفرضية مؤقتة لأن الإجابة جديدة بناء على النظرية ذات الصلة، لا تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوغيونو، ٢٠١٧).

إن المشكلة المطروحة في هذا البحث تتضمن متغيرين هما متغير سيني (تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Tea Party) و متغير صادي (قدرة التلاميذ على مادة التركيب). متغير سيني هو متغير مستقل و متغير صادي هو متغير تابع (أريكنتو، ٢٠١٤). أما صياغة الفرضية في هذا البحث هي:

١. الفرضية المقترحة

فرضية المقترحة أو فرضية العمل. تعبر الفرضية المقترحة على وجود علاقة بين المتغيرين أي المتغير السيني (X) و المتغير الصادي (Y). في هذا البحث، تكون فرضية المقترحة أو فرضية العمل هي وجد ارتفاع قدرة في اتقان التركيب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Tea Party.

٢. الفرضية الصفرية

تعبر الفرضية الصفرية على عدم وجود علاقة بين المتغيرين أي المتغير السيني (X) و المتغير الصادي (Y). في هذا البحث، تكون فرضية الصفرية هي وجد ارتفاع قدرة في اتقان التركيب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Tea Party.

لإختبار الفرضية سيقوم باختبار قيمة "ت" بمستوى الدلالة

=0.05٪ و استخلاص الإستنتاجات على النحو التالي:

١. اذا قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية، فافرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة بمعنى وجود ترقية.
٢. اذا قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية، فافرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة بمعنى عدم ترقية.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

١. أنيسا ديفي رحماواتي من جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا في عام ٢٠١٥، قسم تعليم الأحياء بعنوان "فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party مع وحدة النظام التنظيمي على النشاط ونتائج تعلم علم الأحياء لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا الثاني". ويرتبط هذا البحث بهذا البحث لوجود أوجه تشابه في المتغير السيني (X) يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party. والفرق مع هذا البحث يكمن في المتغير الصادي (Y) وهو يتناول هذا البحث النشاط ونتائج التعلم في المواد العلمية، وموضوعات البحث هي طلاب العلوم في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا الثاني.
٢. ميستا من جامعة السلطان شاريف قاسم رياو الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٨، قسم تعليم المعلمين المدرسة الإبتدائية بالعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party لترقية دافعية التعلم للطلاب في مواد العلوم الطبيعية في الفصل الخامس مدرسة الإبتدائية نور الإيمان كامفر".

ويرتبط هذا البحث بهذا البحث لوجود أوجه تشابه في المتغير السيني (X) يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party. والفرق مع هذا البحث يكمن في المتغير الصادي (Y) وهو يتناول هذا البحث دوافع التعلم في المواد العلمية، وموضوعات البحث هي طلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية نور الإيمان كامفر ريسكايانتي ووحيو كورنياي تي أسري من جامعة الحكومية ماكاسار في عام ٢٠١٩ بعنوان " فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party في مهارات الكلام باللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر تخصص في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوني ريجنسي .

ويرتبط هذا البحث بهذا البحث لوجود أوجه تشابه في المتغير السيني (X) يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Tea Party. والفرق مع هذا البحث يكمن في المتغير الصادي (Y) وهو يتناول هذا البحث مهارات الكلام باللغة الألمانية وموضوعات البحث هي طلاب الصف الحادي عشر تخصص في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوني ريجنسي .